



โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

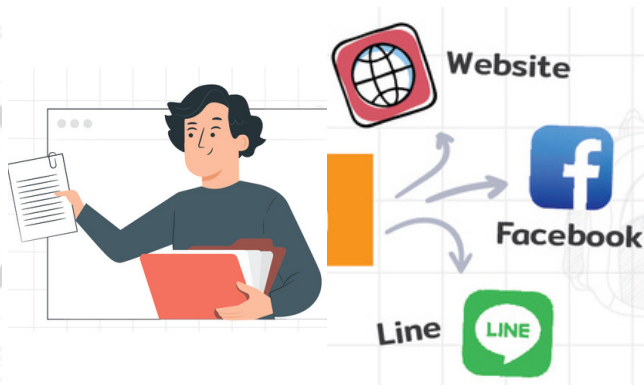
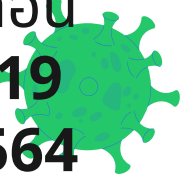
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน

ภายใต้สถานการณ์โควิด -19

ปีการศึกษา 2564



จัดทำโดย

งานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กร

23/03/2565

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน
ภายใต้สถานการณ์โควิด -19
ปีการศึกษา 2564

โดย

งานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กร

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ที่..... วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ตามที่งานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กร โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”ได้ดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่าง 15 พฤษภาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565 บัดนี้ทางงานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กรโรงเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้น สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินโครงการ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวอำภา นาคสีทอง)

ตำแหน่ง ประธานงานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กร

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 ซึ่งดำเนินการโดย งานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กรโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” เป็นกิจกรรม/โครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายด้านที่ 2 กลยุทธ์ข้อที่ 1, 2 /นโยบายด้านที่ 6 กลยุทธ์ข้อที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นับเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” โครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากครู กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกส่วนและนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง เป็นอย่างดี

โครงการนี้ดำเนินการตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2564 และเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว คณะกรรมการงานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กรผู้รับผิดชอบจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและโรงเรียนดังรายละเอียดที่ปรากฏใน ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

คณะผู้จัดทำ

งานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ	2
ขอบเขตของกิจกรรม/โครงการ	2
เป้าหมาย	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด/ทฤษฎีในการบริหารเชิงสถานการณ์ (The contingency approach)	4
มาตรการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	
ระยะเวลาดำเนินการ	8
แผนการปฏิบัติงาน	8
แผนภาพของการดำเนินงานโครงการ	9
วิธีดำเนินงาน	10
เครื่องมือสำหรับการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	10
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	12
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์	14
สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย	15
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	16
ข้อเสนอแนะ	16
ภาคผนวก	
1. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน	18
2. ข้อมูลด้านมาตรการความปลอดภัย	22
3. ข้อมูลด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	24
4. เอกสารโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19	25

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 4.1	ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	11
ตารางที่ 4.2	ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	11
ตารางที่ 4.3	แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน	12

สารบัญภาพ

รูปที่	หน้า
รูปภาพ 3.1 แผนภาพของการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19	9
รูปภาพ 3.2 รูปแบบกิจกรรมการจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19	10
รูปภาพ 3.3 ช่องทางการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ON-SITE & ON-LINE	19
รูปภาพ 2 ข้อมูลแนวทางการใช้อุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ON-SITE & ON-LINE	19
รูปภาพ 3 รูปแบบการจัดการการเรียนการสอน ON-SITE ภายใต้สถานการณ์โควิด -19	20
รูปภาพ 4 รูปแบบการจัดการการเรียนการสอน ON-LINE ภายใต้สถานการณ์โควิด -19	20
รูปภาพ 5 การปรับตารางเวลาเรียน ON-LINE ภายใต้สถานการณ์โควิด -19	21
รูปภาพ 6 ตารางการฉีดวัคซีนของนักเรียน	22
รูปภาพ 7 แนวทางความปลอดภัยในการเรียน ON-SITE	23
รูปภาพ 8 รายงานการรับวัคซีนและผู้ติดเชื้อโรคโควิด - 19 ของนักเรียนและครู/บุคลากรทางการศึกษา	23
รูปภาพ 9 ขั้นตอนดำเนินการลดค่าบำรุงการศึกษา	24
รูปภาพ 10 ขั้นตอนดำเนินการจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน	24
รูปภาพ 11 ขั้นตอนดำเนินการตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา	25

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้มีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักรตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2563 และต่อมา นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ขยายเวลาการใช้บังคับสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักรอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับจังหวัดชลบุรี ได้ถูกปรับระดับเขตพื้นที่สถานการณ์ให้เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด นั้น

โดยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่จังหวัดชลบุรียังมีการตรวจพบผู้ติดเชื้ออย่างต่อเนื่อง และยังคงต้องมีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคควบคู่ไปกับการมาตรการสาธารณสุข ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี และปรับเปลี่ยนมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในพื้นที่จังหวัดชลบุรีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงอาศัยความในมาตรา 22 มาตรา 34 และมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ประกอบกับข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 1) ลงวันที่ 25 มีนาคม 2563 และข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 23) ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2564 ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดชลบุรี เห็นชอบให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ให้สามารถจัดการเรียนการสอน หรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้เฉพาะรูปแบบการเรียนการสอนผ่านทีวี ระบบเคเบิลทีวี ระบบดาวเทียม (On Air) การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand) และการเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand) และยังไม่อนุญาตให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดชลบุรีจัดการเรียนการสอนตามปกติ (On Site)

จากมาตรการข้างต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทย “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงได้จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand) และการเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand) และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนสูงสุด การเตรียมความพร้อมการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งความช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
2. พัฒนาระบบในการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน
3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19
4. ปรับปรุงและพัฒนาของโครงสร้างเวลาเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ให้มีความความหลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์
5. จัดระบบการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน
6. จัดการช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ขอบเขตของโครงการ

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
นักเรียน จำนวน 1,548 คน
ครู จำนวน 84 คน
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564
2. สถานที่ดำเนินงาน
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน
 2. ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ในระดับปานกลางขึ้นไป
- เชิงคุณภาพ

ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนมีคุณภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564
3. ร้อยละ 60 ของนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีผลที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัย และการดูแลช่วยเหลือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ดังนี้

1. แนวคิด/ทฤษฎีในการบริหารเชิงสถานการณ์ (The contingency approach) ตามแนวทางของ Fiedler

ในปี 1967 Fred E.Fiedler ได้เสนอแนวความคิดการบริหารเชิงสถานการณ์ (Situational Management Theory) หรือทฤษฎีอุบัติการณ์ (Contingency Theory) ซึ่งถือเป็นทฤษฎีการบริหารที่ขึ้นอยู่กับในเชิงสภาพข้อเท็จจริงด้วยแนวคิดที่ว่าทางเลือกทางออกที่จะไปสู่การแก้ปัญหาทางการบริหารถือว่าไม่มีวิธีใดที่ดีที่สุด หากแต่สถานการณ์ต่างหากที่จะเป็นตัวกำหนดว่าควรจะใช้การบริหารแบบใดในสถานการณ์เช่นนั้น หลักคิดง่ายๆ ของการบริหารเชิงสถานการณ์ นั้นถือว่าการบริหารจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจ และรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม และผู้บริหารจะต้องพยายามวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด โดยเป็นการผสมผสานแนวคิดระหว่างระบบปิดและระบบเปิด และยอมรับหลักการของทฤษฎีระบบว่าทุกส่วนของระบบจะต้องสัมพันธ์ และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน คือมุ่งเน้น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับสภาพแวดล้อมขององค์การ สถานการณ์บางครั้งจะต้องใช้การตัดสินใจอย่างเฉียบขาด บางสถานการณ์ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บางครั้งก็ต้องคำนึงถึงหลักมนุษยและแรงจูงใจ บางครั้งก็ต้องคำนึงถึงเป้าหมายหรือผลผลิตขององค์การเป็นหลัก การบริหารจึงต้องอาศัยสถานการณ์เป็นตัวกำหนดในการตัดสินใจ

สรุปหลักการของการบริหารโดยสถานการณ์

1. ถือว่าการบริหารจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสถานการณ์
2. ผู้บริหารจะต้องพยายามวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด
3. เป็นการผสมผสานแนวคิดระหว่างระบบปิดและระบบเปิด และยอมรับหลักการของทฤษฎีระหว่างทุกส่วนของระบบจะต้องสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน
4. สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจ และรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม
5. คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงานเป็นหลักมากกว่าที่จะแสวงหาวิธีการอันดีเลิศมาใช้ในการทำงาน โดยใช้ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาในการพิจารณาด้วย
6. เน้นให้ผู้บริหารรู้จักใช้การพิจารณาความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น
 - ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ความแตกต่างระหว่างระเบียบกฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ และการควบคุมงาน เป็นต้น
 - ความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร
 - ความแตกต่างระหว่างเป้าหมายการดำเนินงานขององค์การ เป็นต้น

แนวความคิดทางการบริหารเชิงสถานการณ์ สามารถนำทฤษฎีของ Fiedler มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งทฤษฎีนี้ได้กล่าวไว้ มี 2 ลักษณะดังนี้

1. การศึกษารูปแบบของผู้นำที่มุ่งความสัมพันธ์ (Relationship-oriented leader) เป็นผู้นำที่มุ่งความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้นำจะสร้างความไว้วางใจ ความเคารพนับถือ และรับฟังความต้องการของพนักงาน เป็นผู้นำที่คำนึงถึงผู้อื่นเป็นหลัก (Consideration)
2. ผู้นำที่มุ่งงาน (Task-oriented leader) เป็นผู้นำที่มุ่งความสำเร็จในงาน ซึ่งจะกำหนดทิศทางและมาตรฐานในการทำงานไว้อย่างชัดเจน มีลักษณะคล้ายกับผู้นำแบบที่คำนึงถึงตัวเองเป็นหลัก (Initiating structure style)

การบริหารเชิงสถานการณ์ สามารถใช้ทุกทฤษฎีมาประกอบกับประสบการณ์ เพื่อทำให้การตัดสินใจที่ดีที่สุด โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันสูงเช่นปัจจุบัน นับเป็นความท้าทายและโอกาสในการใช้การบริหารเชิงสถานการณ์ในมุมมองของผู้บริหารที่จะพลิกวิกฤติเป็นโอกาสให้ได้ เป็นการใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ต่างๆที่มีอยู่ในตัวผู้นำท่านนั้นให้ประจักษ์ออกมาได้อย่างเต็มสมรรถภาพจริงๆที่เขา มีอยู่ เพราะสถานการณ์แต่ละอย่างแตกต่างกัน ทฤษฎีกับบางสถานการณ์ก็แตกต่างกัน แล้วแต่ผู้นำแต่ละท่านจะเลือกใช้ ดังนั้นการบริหารเชิงสถานการณ์ น่าจะเป็นการใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์

ทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์ (Contingency Approach) องค์การไม่ได้เหมือนกันทุกองค์การ ปัญหา มักจะเกิดขึ้นเมื่อองค์การมีการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกันในกรณีของการบริหารจัดการแบบวิทยาศาสตร์และหลักการบริหารจัดการที่พยายามออกแบบองค์การทั้งหมดให้มีความเหมือนกัน อย่างไรก็ตามโครงสร้างและระบบของการทำงานในแต่ละฝ่ายนั้นก็ไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระบบการผลิตได้ทั้งหมด จำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ เช่นในปัจจุบันผู้บริหารจำนวนมากออกแบบองค์การใหม่เรียกว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ ที่จะคอยสนับสนุนให้เกิดการสื่อสารและความร่วมมือกัน ดังนั้นทุกคนจะกำหนดและร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้องค์การสามารถดำเนินงานไปได้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและมีผลผลิตที่เพิ่มขึ้น

แนวความคิดทางการบริหารเชิงสถานการณ์ เป็นแนวคิดที่เน้นผู้บริหารให้ความสนใจกับสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่าง ๆ ขององค์การ ตัวแปรต่าง ๆ ในแต่ละสถานการณ์ทางการบริหารมีความแตกต่างกันไปในแต่ละองค์การ ดังนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงความเหมาะสมในการตัดสินใจดำเนินงานภายใต้สถานการณ์เหล่านี้ให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์การและความพึงพอใจของพนักงาน กล่าวคือแนวคิดการบริหารเชิงสถานการณ์ย่อมมีวิถีทางที่ดีที่สุดสภาพแวดล้อมทางการบริหารที่เหมาะสมกับแต่ละองค์การไม่มีวิธีแก้ปัญหาคำเดียวที่ดีที่สุดวิธีเดียว หรือแก้ปัญหาคำเดียวเหมือนกันหากแต่มีหลากหลายวิธีในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การ

2. มาตรการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19

2.1 การประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ในการเปิดภาคเรียน

สถานศึกษาประเมินตนเองโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ปรากฏใน “คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งผลการประเมินสามารถแบ่ง ออกได้เป็น 3 ระดับ ได้แก่

สีเขียว	หมายถึง	โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้
สีเหลือง	หมายถึง	โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ แต่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
สีแดง	หมายถึง	โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ ต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และ/หรือประเมินตนเองซ้ำ

2.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ว่านักเรียนต้องได้เรียนครบตามหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละแห่งนำข้อมูลการแพร่ระบาด และจำนวนผู้ติดเชื้อมาประกอบการตัดสินใจในการปิดสถานศึกษา และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงปิดสถานศึกษา โดยยึดความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อที่จะควบคุมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่สีเหลือง และในส่วนของพื้นที่สีเขียวที่ไม่ได้รับผลกระทบไม่มีผู้ติดเชื้อสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และใช้มาตรการเฝ้าระวังควบคุมดูแลอย่างเคร่งครัด หากกิจกรรมใดมีการรวมตัวกันเป็นจำนวนมากก็สมควรเลื่อนการจัดกิจกรรมนั้นออกไปก่อน สถานศึกษาสามารถใช้ดุลยพินิจในการเปิด ปิดสถานศึกษาได้ตามคู่มือการประเมินความเสี่ยง นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้จัดการเรียนการสอนใน 5 รูปแบบ ตามสถานการณ์ในพื้นที่ของสถานศึกษา และระดับชั้นของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน

ON-SITE	ON-AIR	ON DEMAND	ONLINE	ON HAND
เรียนที่โรงเรียน แต่ให้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ตามแนวทางที่ ศบค. กำหนด	เรียนที่บ้านด้วย DLTV โดยผ่านระบบ KU-Band ช่อง 186-200	เรียนผ่านแอปพลิเคชัน ด้วย DLTV ผ่านช่องทาง • www.dltv.ac.th • แอปพลิเคชัน • Youtube (DLTV Channel)	เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้ระบบ Video Conference หรือ Platform ต่าง ๆ	เรียนโดยการนำหนังสือแบบฝึกหัด ใบงานไปเรียนรู้ที่บ้าน ภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองและครู
				

พร้อมทั้งได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

- ✓ สื่อสารและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของ ศบค. จังหวัด
- ✓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลที่จะเกิดขึ้น (ในกรณีที่หยุดเรียนเป็นเวลานาน)
- ✓ ความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครองด้านอุปกรณ์ คลื่นสัญญาณ และเวลา
- ✓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่มีความพร้อมปานกลาง ความพร้อมน้อย หรือไม่มีความพร้อม
- ✓ มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน ช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วแต่กรณี

- ✓ จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและนักเรียน
- ✓ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ให้สามารถจัดการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ กำหนดแนวทาง หรือมาตรการในการป้องกัน ช่วยเหลือด้านความปลอดภัยสำหรับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่มีความเสี่ยงในด้านต่างๆ
- ✓ รายงานผลการปฏิบัติงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือทันทีกรณีฉุกเฉิน หรือจำเป็น

3. มาตรการด้านความปลอดภัย

โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งมีเด็ก ครูหรือผู้ดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ แม่ครัว และผู้ปฏิบัติงานจำนวนมากอยู่ร่วมกัน จึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้ง่ายการให้ความร่วมมือปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานอย่างเคร่งครัด สามารถช่วยให้นักเรียน ครู บุคลากรและแม่ครัว หยุดยั้งการแพร่กระจายของโรคโควิด-19 นี้ได้ โดยโรงเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำจากคู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด - 19 ใน 4 หมวด ดังนี้

1. ความรู้เรื่องโรคโควิด-19
2. ข้อปฏิบัติด้านสุขอนามัย สิ่งแวดล้อม และสังคม
3. การให้สุขศึกษาในโรงเรียน
4. อนามัยสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้โรงเรียนสามารถรับมือและมีแนวทางในด้านการให้ความรู้ที่ถูกต้องกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การเตรียมการในด้านอาคารสถานที่ วิธีการ แนวทางการคัดกรองและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 การจัดการในการดูแลช่วยเหลือเมื่อบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองมีการติดเชื้อ และการส่งต่อข้อมูลไปยังส่วนกลางที่รับผิดชอบในพื้นที่

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ กรกฎาคม 2564 ถึง เมษายน 2565

แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

วัน / เดือน/ ปี	ลำดับขั้นตอน
ก.ค.64	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ก.ค.64	ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและกิจกรรมในโครงการ
ก.ค. – ก.ย. 64	ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ
ส.ค.64 –ก.ย.64	กำกับ ติดตามผลการดำเนินการกิจกรรมในโครงการ
ก.ย. 64	รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินการในภาคเรียนที่ 1
ต.ค. 64	ประชุม วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ SWOT
ต.ค. 64	ปรับปรุงและพัฒนา กำหนดแนวทางและกิจกรรมในโครงการ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2
ต.ค. 64 –มี.ค.65	ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ
มี.ค.65	กำกับ ติดตามผลการดำเนินการกิจกรรมในโครงการ
มี.ค.65	รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินการในภาคเรียนที่ 1
มี.ค.65	ประชุม วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ SWOT
มี.ค.65	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

รูปแบบ/แผนภาพของการดำเนินงานโครงการ (ผังขั้นตอนการดำเนินงานของกิจกรรมแต่ละฝ่าย)



รูปภาพ 3.1 แผนภาพของการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19

วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้



รูปภาพ 3.2 รูปแบบกิจกรรมการจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19

เครื่องมือสำหรับการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการดำเนินงาน มี ดังนี้

1. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	3933	0	92	518	178	186	283	393	434	452	1397	2.66	2676	68.04
คณิตศาสตร์	3939	0	17	474	172	183	379	382	458	553	1321	2.73	2714	68.90
วิทยาศาสตร์ฯ	8662	0	146	827	602	494	946	1002	1049	1009	2587	2.63	5647	65.19
สังคมศึกษาฯ	6368	0	67	574	352	253	642	543	750	671	2516	2.83	4480	70.35
สุขศึกษาฯ	5437	0	0	280	81	48	395	898	836	493	2406	3.14	4633	85.21
ศิลปะ	5509	0	52	877	408	215	668	256	396	374	2263	2.59	3289	59.70
การงานอาชีพ	3028	0	73	393	226	58	200	256	332	408	1082	2.68	2078	68.63
ภาษาต่างประเทศ	7697	0	517	766	955	530	732	1117	830	655	1595	2.23	4197	54.53
IS	1395	0	37	25	61	6	49	42	162	138	875	3.40	1217	87.24
รวม												2.76	30931	69.75

ตารางที่ 4.2 ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์				ผลเฉลี่ยการอ่านคิดวิเคราะห์	จำนวนนักเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2 ขึ้นไป
		0	1	2	3			
ภาษาไทย	3895	0	344	707	2844	2.64	3551	91.17
คณิตศาสตร์	4087	0	374	651	3062	2.66	3713	90.85
วิทยาศาสตร์ฯ	8661	0	651	3045	4965	2.50	8010	92.48
สังคมศึกษาฯ	6368	1	638	1010	4719	2.64	5729	89.97
สุขศึกษาฯ	5434	0	283	319	4832	2.84	5151	94.79
ศิลปะ	5509	0	632	1044	3833	2.58	4877	88.53
การงานอาชีพ	3053	0	397	414	2242	2.60	2656	87.00
ภาษาต่างประเทศ	7696	0	1289	2695	3712	2.31	6407	83.25
IS	1390	0	88	218	1084	2.72	1302	93.67
รวม						2.61	41396	90.19

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป มีค่าร้อยละ 69.75 และตารางที่ 4.2 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับ 2 ขึ้น มีค่าร้อยละ 90.19 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนตามศักยภาพซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาผู้เรียน	รวม
1.ครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนรู้ชัดเจน	4.63	4.55	4.42	4.59	4.21	4.64	4.18	4.63	4.71	4.51
2.กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.52	4.11	4.25	4.40	4.17	4.64	4.07	4.49	4.75	4.38
3.เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	4.46	4.39	4.4	4.41	4.21	4.53	4.08	4.54	4.73	4.42
4.ครูใช้สื่อประกอบการสอนเป็นประจำ	4.51	4.53	4.46	4.48	4.1	4.51	4.08	4.6	4.58	4.43
5.ครูใช้คำถามถามนักเรียนบ่อยๆ	4.38	4.28	4.28	4.35	3.92	4.33	3.91	4.47	4.63	4.28
6.ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	4.47	4.3	4.38	4.43	4.15	4.5	4.03	4.45	4.59	4.37
7.ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	4.42	4.23	4.31	4.3	4.04	4.5	4	4.35	4.64	4.31
8.ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	4.59	4.41	4.39	4.51	4.16	4.58	3.93	4.58	4.71	4.43
9.ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.53	4.08	4.26	4.27	4.13	4.55	4.16	4.3	4.54	4.31
10.ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.51	4.15	4.42	4.4	4.23	4.53	4.12	4.51	4.76	4.4
11.ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.62	4.6	4.45	4.57	4.2	4.59	4.16	4.62	4.86	4.52
12.ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	4.65	4.47	4.43	4.59	4.27	4.64	4.12	4.58	4.59	4.48
13.ครูให้ความสนใจนักเรียนขณะสอนทั่วถึงทุกคน	4.65	4.48	4.45	4.53	4.19	4.58	4.08	4.6	4.63	4.47
14.ครูให้ความช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียน	4.55	4.42	4.43	4.5	4.2	4.59	3.98	4.55	4.73	4.44
15.นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า	4.35	4.21	4.22	4.32	4.12	4.52	3.9	4.41	4.51	4.28
16.นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	4.48	4.38	4.33	4.42	4.16	4.53	4.1	4.44	4.61	4.38

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขภาพ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาผู้เรียน	รวม
17.ครูประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม	4.69	4.62	4.53	4.63	4.39	4.63	4.19	4.68	4.75	4.57
18.ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.76	4.72	4.62	4.67	4.43	4.74	4.35	4.77	4.83	4.65
19.บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	4.75	4.71	4.53	4.68	4.45	4.6	4.17	4.73	4.83	4.61
20.ครูเข้าสอนและออกตรงตามเวลา	4.63	4.52	4.49	4.52	4.36	4.61	4.23	4.6	4.73	4.52
รวม	4.56	4.41	4.40	4.48	4.20	4.57	4.09	4.55	4.69	4.44

หมายเหตุ ระดับการประเมิน 4.51 – 5.00 = ดีเยี่ยม 3.51 - 4.50 = ดี
2.51 – 3.50 = ปานกลาง 1.51 – 2.50 = พอใช้
1.00 – 1.50 = ปรับปรุง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในประเด็นการพิจารณาเรื่อง ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน เข้าสอนและออกตรงตามเวลา มีกำกับติดตามอยู่เสมอโดยแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนรู้ชัดเจน ให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา และประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม ที่มีค่าการประเมินระหว่าง 4.51 – 5.00 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยภาพรวมของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีค่าการประเมินเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับ **ดี** ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มีผล ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์/กิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	✓		ร้อยละ 90.19 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน
2	พัฒนาระบบในการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		มีระบบและช่องทางการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองในระดับ ดี
3	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19	✓		มีการปรับปรุงหลักสูตรและการเปลี่ยนวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น
4.	ปรับปรุงและพัฒนาของโครงสร้างเวลาเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความความหลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์	✓		มีปรับตารางเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับการเรียน ON-LINE
5.	จัดระบบการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน	✓		มีการจัดการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในระดับ ดี
6.	จัดการช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	✓		มีการจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ผลกระทบในระดับ ดี

2. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	เป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
เชิงปริมาณ	ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		ร้อยละ 90.19 ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับ 2 ขึ้นไปในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน
	ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ในระดับปานกลางขึ้นไป	✓		ร้อยละ 69.75 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ในระดับปานกลาง(เกรดเฉลี่ย 2.50) ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ	ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนมีคุณภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	✓		โรงเรียนมีการระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีคุณภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		ร้อยละ 90.19 ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับ 2 ขึ้นไปในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน
	ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564	✓		ร้อยละ 69.75 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ในระดับปานกลาง(เกรดเฉลี่ย 2.50) ขึ้นไป
	นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	✓		นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 4.40)

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มี ดังนี้

โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นไปตามนโยบายจากส่วนกลาง และครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน เข้าสอนและออกตรงตามเวลา กำกับติดตามอยู่เสมอโดยแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนรู้ชัดเจน ให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา ประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม โรงเรียนได้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ตรวจสอบข้อมูลการเรียนของนักเรียนในด้านการติดตามภาระงานและเวลาเรียน มีการเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้นักเรียนได้มีการพักสายตาและลดภาระงาน มีระบบการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มี ดังนี้

นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนรูปแบบ ON-LINE จึงจำเป็นต้องเรียนในรูปแบบ ON-HAND ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรู้ผ่านเอกสารการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะเป็น ขาดระบบการให้ผู้ปกครองสามารถสื่อสารครูผู้สอนได้โดยตรงซึ่งที่ผ่านมาจะติดต่อโดยการประสานหรือสื่อสารผ่านครูที่ปรึกษาซึ่งอาจได้คำตอบไม่ทันเวลาที่ต้องการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด -19 มี ดังนี้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ในการเรียนรูปแบบ ON-LINE และมีการพัฒนาระบบการสื่อสารหลักที่สามารถให้ครูปกครองและนักเรียนสามารถติดต่อกับครูผู้สอนได้โดยตรงตามความเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19),
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, พฤษภาคม 2563 (เอกสารไม่ตีพิมพ์เผยแพร่)

นางจกกลณี วิทยารุ่งเรืองศรี นางสาวภรศรี แดงชัย, คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19, พฤษภาคม 2563,
บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, บริษัท บิ๊กเด็นซ์ สตูดิโอ จำกัด

ชาตรี ยิ่งยืน, แนวคิดทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์ (The contingency approach), 20 มิถุนายน 2012,
ค้นวันที่ 11 กันยายน 2563 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/379540>

Jobsdb, กลยุทธ์การใช้ทฤษฎีบริหารให้ทันสถานการณ์, 28 สิงหาคม 2014, ค้นวันที่ 11 กันยายน 2563 จาก
<https://th.jobsdb.com/th-th/articles>

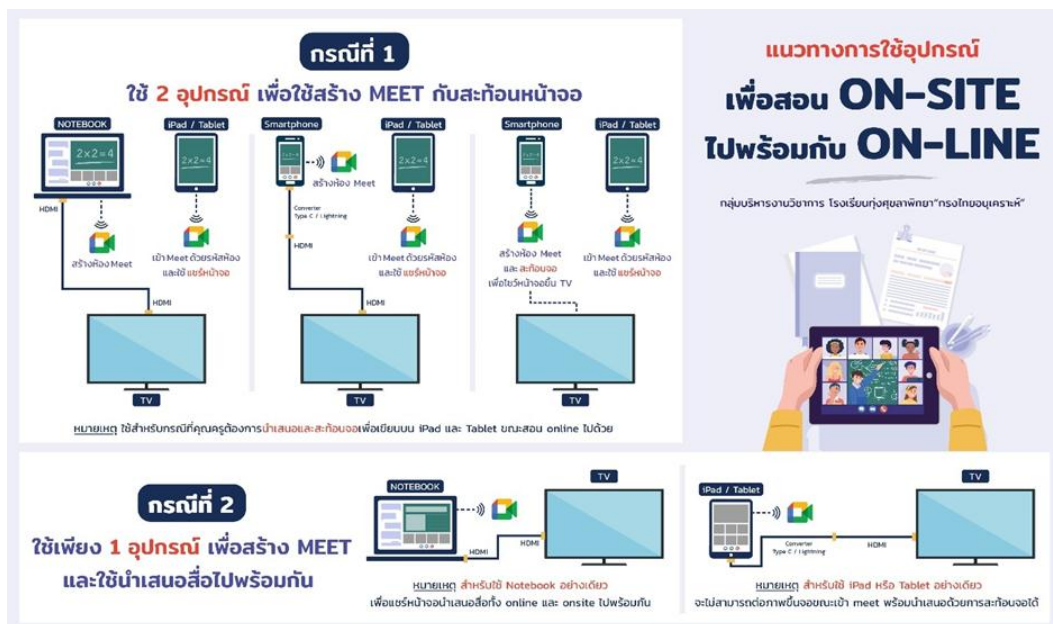
ภาคผนวก

1. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการจัดระบบช่องทางการสื่อสาร



รูปภาพ 1 ช่องทางการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ON-SITE & ON-LINE



รูปภาพ 2 ข้อมูลแนวทางการใช้อุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ON-SITE & ON-LINE



รูปภาพ 3 รูปแบบการจัดการการเรียนการสอน ON-SITE ภายใต้สถานการณ์โควิด -19



รูปภาพ 4 รูปแบบการจัดการการเรียนการสอน ON-LINE ภายใต้สถานการณ์โควิด -19

ปรับเวลาเรียน
ช่วงการเรียนออนไลน์
เริ่มใช้ 19 กรกฎาคม 2564 เป็นต้นไป
จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตารางเวลาเรียน ม.ต้น

คาบ	เวลา	หมายเหตุ
คาบที่ 1	9.00-09.40 น.	
คาบที่ 2	9.40-10.20 น.	
	10.20-10.40 น.	พัก 20 นาที
คาบที่ 3	10.40-11.20 น.	
คาบที่ 4	11.20-12.00 น.	พักกลางวัน
คาบที่ 5	12.00-12.40 น.	
คาบที่ 6	12.40-13.20 น.	
	13.20-13.40 น.	พัก 20 นาที
คาบที่ 7	13.40-14.20 น.	
คาบที่ 8	14.20-15.00 น.	

เรียนคาบละ 40 นาที
เพิ่มการพักสายตาระหว่างคาบ
ช่วงละ 20 นาที

ตารางเวลาเรียน ม.ปลาย

คาบ	เวลา	หมายเหตุ
คาบที่ 1	9.00-09.40 น.	
คาบที่ 2	9.40-10.20 น.	
	10.20-10.40 น.	พัก 20 นาที
คาบที่ 3	10.40-11.20 น.	
คาบที่ 4	11.20-12.00 น.	
คาบที่ 5	12.00-12.40 น.	พักกลางวัน
คาบที่ 6	12.40-13.20 น.	
	13.20-13.40 น.	พัก 20 นาที
คาบที่ 7	13.40-14.20 น.	
คาบที่ 8	14.20-15.00 น.	

รูปภาพ 5 การปรับตารางเวลาเรียน ON-LINE ภายใต้สถานการณ์โควิด -19

2. ข้อมูลด้านมาตรการความปลอดภัย

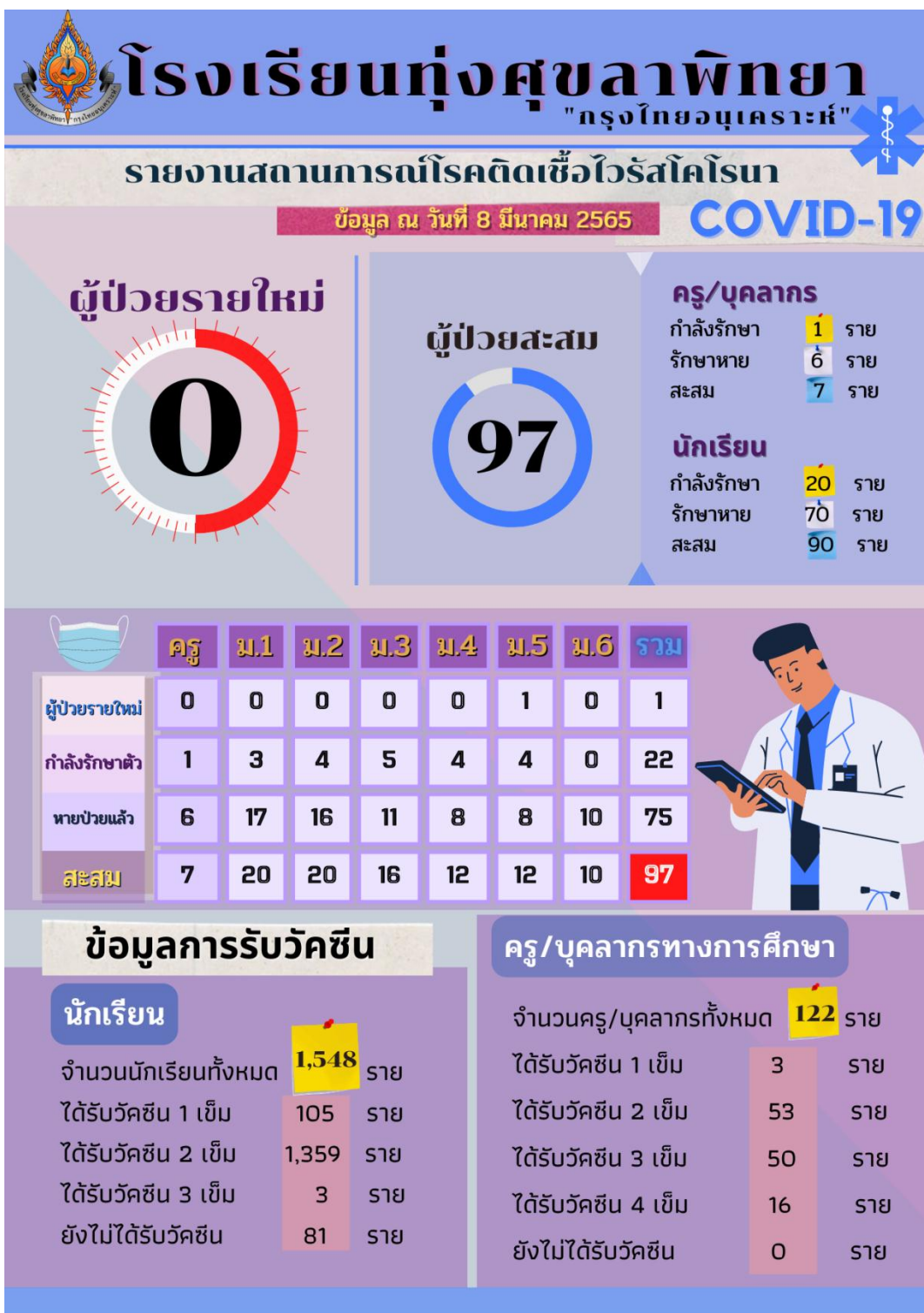
การประชาสัมพันธ์และดำเนินการควบคุมดูแลการฉีดวัคซีนของนักเรียน



รูปภาพ 6 ตารางการฉีดวัคซีนของนักเรียน



รูปภาพ 7 แนวทางความปลอดภัยในการเรียน ON-SITE



รูปภาพ 8 รายงานการรับวัคซีนและผู้ติดเชื้อโรคโควิด - 19 ของนักเรียนและครู/บุคลากรทางการศึกษา

3. ข้อมูลด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



รูปภาพ 9 ขั้นตอนดำเนินการลดค่าบำรุงการศึกษา



รูปภาพ 10 ขั้นตอนดำเนินการจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน



รูปภาพ 11 ขั้นตอนดำเนินการตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา (2,000 บาท)

4. โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โรคโควิด-19

โครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

แผนงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และทวิศึกษา ในเขตระยอง
เศรษฐกิจสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาครบ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สนองกลยุทธ์ สพฐ. นโยบายด้านที่ 2 กลยุทธ์ข้อที่ 1, 2 /นโยบายด้านที่ 6 กลยุทธ์ข้อที่ 3

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 1.1, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5

เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ข้อที่ 1

เป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564
ในระดับปานกลางขึ้นไป

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการพิเศษ

ชื่อผู้รับผิดชอบ นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุรีย์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินงาน 15 พฤษภาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้มีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักรตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2563 และต่อมา
นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ขยายเวลาการใช้บังคับสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขต
ท้องที่ทั่วราชอาณาจักรอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับจังหวัดชลบุรี ได้ถูกปรับระดับเขตพื้นที่สถานการณ์ให้เป็นพื้นที่
ควบคุมสูงสุด นั้น

โดยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่จังหวัดชลบุรียัง
มีการตรวจพบผู้ติดเชื้ออย่างต่อเนื่อง และยังคงต้องมีมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคควบคู่ไปกับ
มาตรการสาธารณสุข ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี
และปรับเปลี่ยนมาตรการป้องกันและควบคุมโรคในพื้นที่จังหวัดชลบุรีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงอาศัย
ความในมาตรา 22 มาตรา 34 และมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ประกอบกับข้อกำหนดออก
ตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 1) ลงวันที่
25 มีนาคม 2563 และข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์
ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 23) ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2564 ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดชลบุรี เห็นชอบให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งในระบบและนอก

ระบบในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ให้สามารถจัดการเรียนการสอน หรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้เฉพาะรูปแบบการเรียนการสอนผ่านทีวี ระบบเคเบิลทีวี ระบบดาวเทียม (On Air) การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand) และการเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand) และยังไม่อนุญาตให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดชลบุรีจัดการเรียนการสอนตามปกติ (On Site) ในช่วงเวลานี้

จากมาตรการข้างต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของมาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงได้จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand) และการเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand) และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนสูงสุด การเตรียมความพร้อมการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งความช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

2.2 พัฒนาระบบในการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

2.3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-19

2.4 ปรับปรุงและพัฒนาของโครงสร้างเวลาเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์

2.5 จัดระบบการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน

2.6 จัดการช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน

ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ในระดับปานกลางขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

ระบบการบริหารการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนมีคุณภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. - มิ.ย. 2564	โรงเรียนทุ่งศุขลา พิทยา “กรุงเทพฯ อนุเคราะห์”	นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. - มิ.ย. 2564	โรงเรียนทุ่งศุขลา พิทยา “กรุงเทพฯ อนุเคราะห์”	นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน และกำหนดกรอบการดำเนินงาน	พ.ค. - มิ.ย. 2564	โรงเรียนทุ่งศุขลา พิทยา “กรุงเทพฯ อนุเคราะห์/online	นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์ และคณะ
4	4.1 กิจกรรมการจัดระบบช่องทาง การสื่อสาร	มิ.ย. - ก.ค.64	โรงเรียนทุ่งศุขลา พิทยา “กรุงเทพฯ อนุเคราะห์/ ระบบ online	คณะดำเนินงาน
	4.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา		คณะดำเนินงาน
	4.3 กิจกรรมการเฝ้าระวังในการ ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด ของโรคโควิด-19	ตลอดปีการศึกษา		คณะดำเนินงาน
	4.4 กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและ ผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการ แพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ตลอดปีการศึกษา		คณะดำเนินงาน
5	จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและ ประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค.64 /ก.พ. 65	โรงเรียนทุ่งศุขลา พิทยา “กรุงเทพฯ อนุเคราะห์/ ระบบ online	นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์
6	สรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. 65		นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์

5. รายละเอียดในการใช้งบประมาณ จำนวน - บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

	กิจกรรม/รายการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	เงิน อื่น ๆ	รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดระบบช่องทางการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเฝ้าระวังในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	-	-	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	-	-	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		-	-	-	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On Demand, On Hand ตามศักยภาพของผู้เรียน	- รายงานการจัดการเรียนการสอน - การสอบถามความพึงพอใจ	- แบบรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ
- ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564	- รายงานผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน
- นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- 7.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัย และการดูแลช่วยเหลือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ลงชื่อ ผู้เขียนโครงการ
(นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุรีย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธรรมนิทย์ บ้านพวน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรากร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”



งานพัฒนา&การจัดการความรู้องค์กร
กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ