



โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ "กรุงไทยอนุเคราะห์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

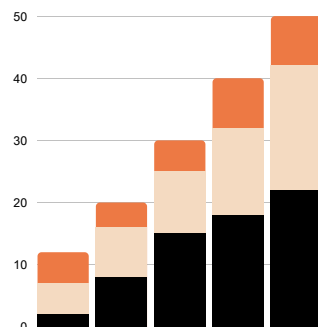
รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

SAR

(Self - Assessment Report)

2564



งานประกันคุณภาพการศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
เลขที่ 217 หมู่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอสรีราชา
จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายอัมพล บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม) และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ



(นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	2
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
1.3 ข้อมูลผู้เรียน	4
1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	6
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	15
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม	27
ภาคผนวก	34
ประกาศการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	35
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา	36
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564	43
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	46

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่เลขที่ 217 หมู่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 038-350456 โทรสาร 038-350499 e-mail : thungsukla@hotmail.com website : www.thungsukla.ac.th เป็ดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนนักเรียน 1,554 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 87 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเอกสารประกอบการสอนต่างๆ
 - 2.3 คำสั่งโรงเรียน เอกสารมอบหมายงาน บันทึกการประชุม
 - 2.4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.5 ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.6 ผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรในการรักษาและพัฒนามาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นไป
 - แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)
 - แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้านการคิดและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 - แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธรรกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่อยู่ 217 หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี 20230

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ชื่อ นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธรรกร ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

E-mail: Jansa@thungsukla.ac.th

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติพจน์ของโรงเรียน

นตถิ ปลูกญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ สีแสด หมายถึง ความรู้ สีดำ หมายถึง คุณธรรม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

นโยบาย

สนับสนุนงบประมาณ เร่งรัดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครู

พันธกิจ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)

3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. จัดสภาพแวดล้อมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
7. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

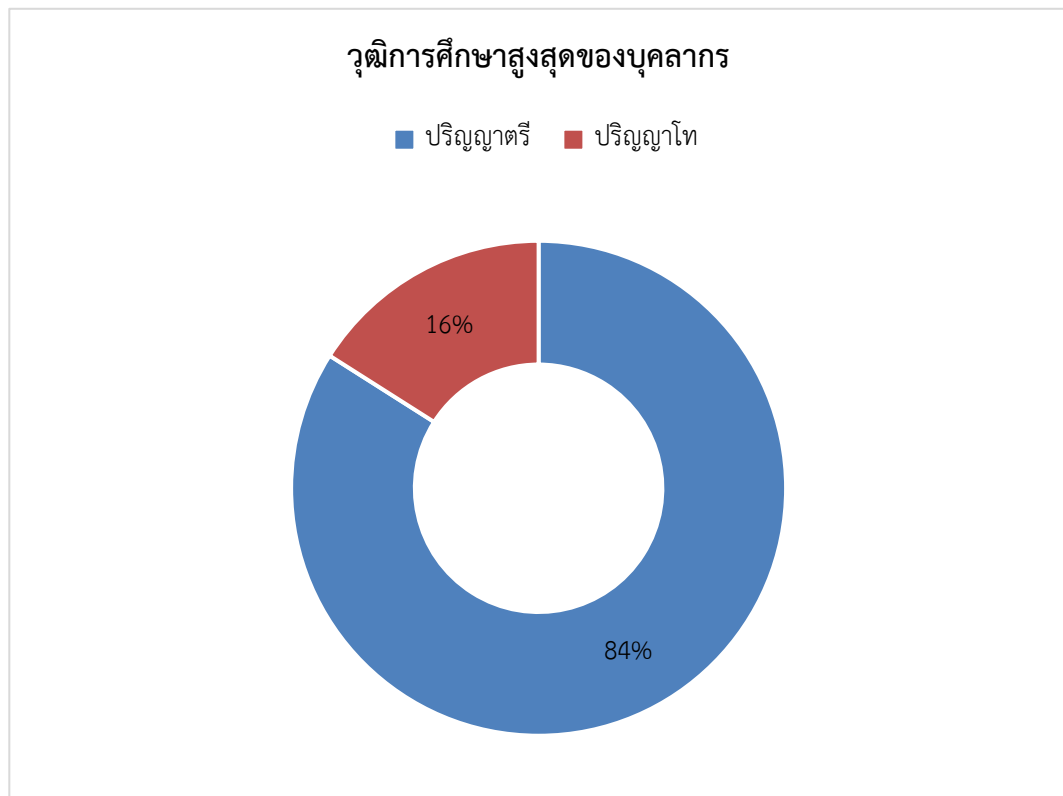
1) จำนวนบุคลากร 87 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 76 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2564	3	76	1	6	1

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	-	72	15	-



3) จำนวนครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ผู้บริหาร	3	0
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	6	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	6	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	7	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน	3	17
ภาระงานสอนเฉลี่ย	83	15

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 1,554 คน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 990 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 564 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		9	9	9	5	5	5	42
เพศ	ชาย	176	167	163	70	72	68	716
	หญิง	174	153	157	140	116	98	838
รวม		350	320	320	210	188	166	1,554
จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง		38	35	35	42	37	33	37

ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564

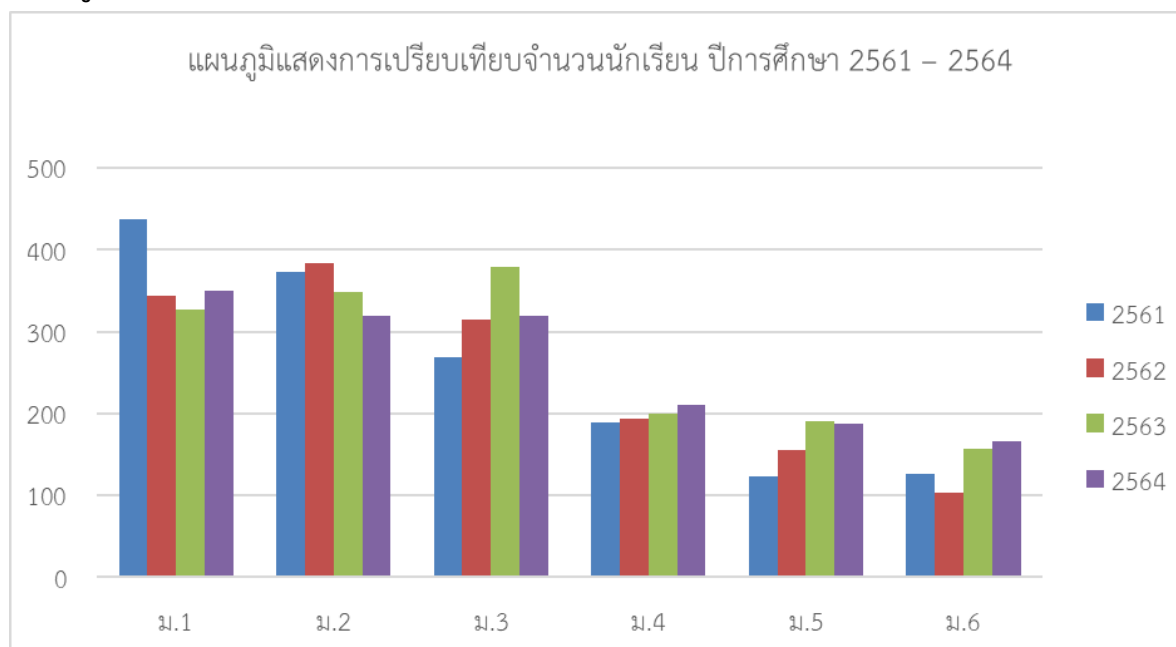
2) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		ร้อยละนักเรียน(คน)	
	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา
ตอนต้น	260	53	83.07	12.93
ตอนปลาย	145	16	90.06	9.04
รวม	405	69	85.44	21.97

3) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 - 2564

ชั้น	ปีการศึกษา			
	2561 (คน)	2562 (คน)	2563 (คน)	2564 (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	437	344	327	350
มัธยมศึกษาปีที่ 2	373	383	349	320
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	314	379	320
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,079	1,041	1,055	990
มัธยมศึกษาปีที่ 4	189	193	200	210
มัธยมศึกษาปีที่ 5	123	155	190	188
มัธยมศึกษาปีที่ 6	126	103	157	166
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	436	451	557	564
รวม	1,217	1,515	1,612	1,554

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2563

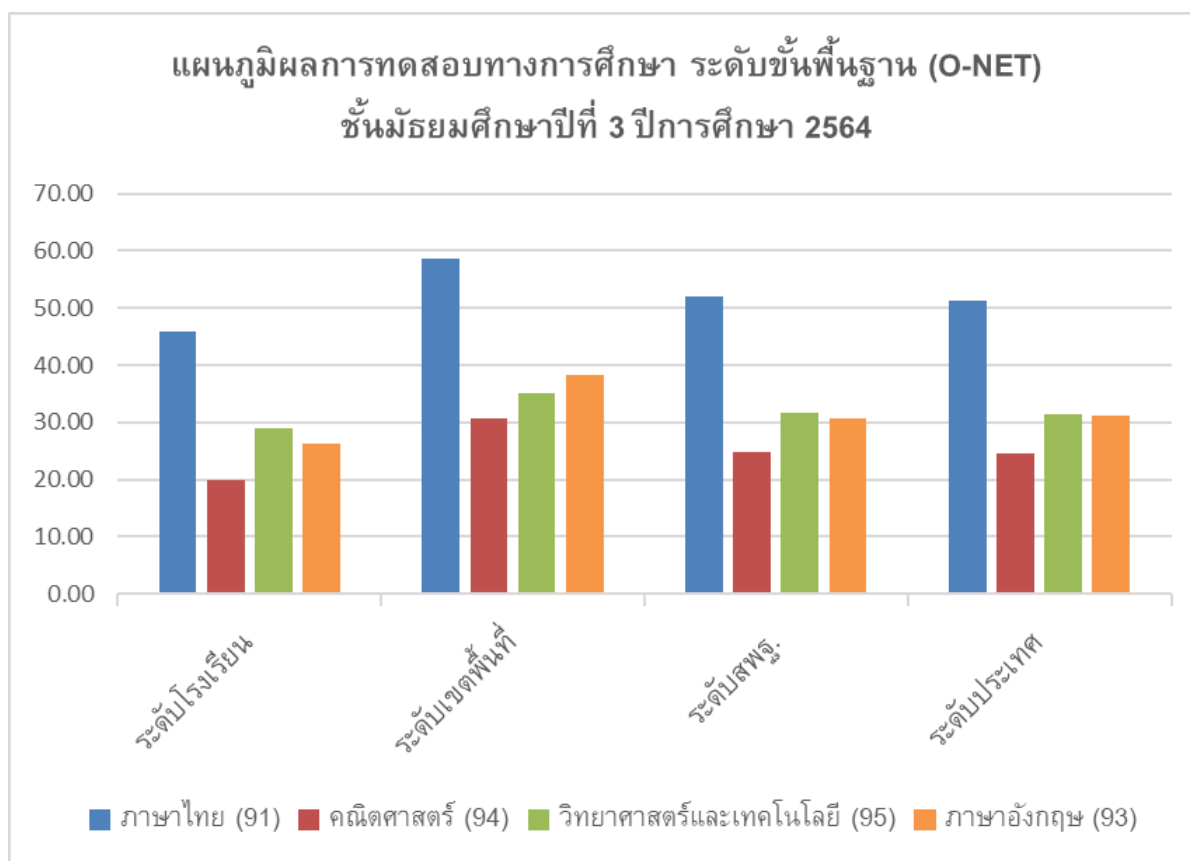


1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

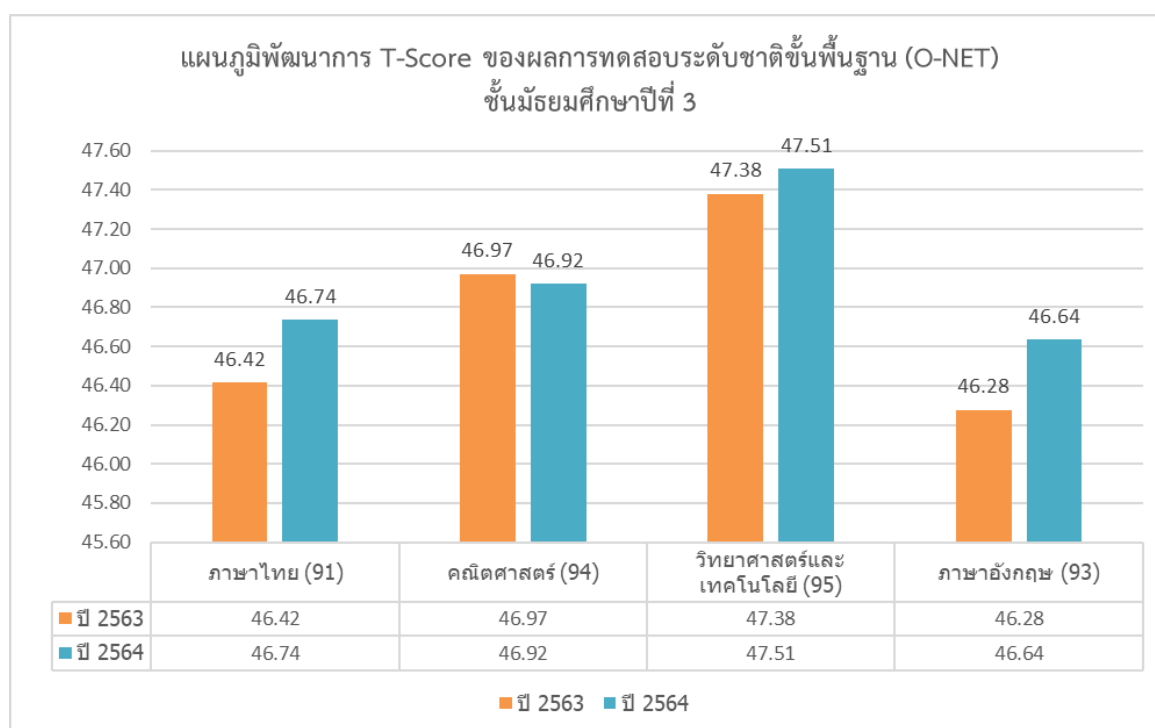
ตารางผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	45.78	58.62	52.13	51.19
คณิตศาสตร์ (94)	19.98	30.67	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	28.97	35.10	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ (93)	26.30	38.33	30.79	31.11
เฉลี่ย	30.26	40.68	34.84	34.56



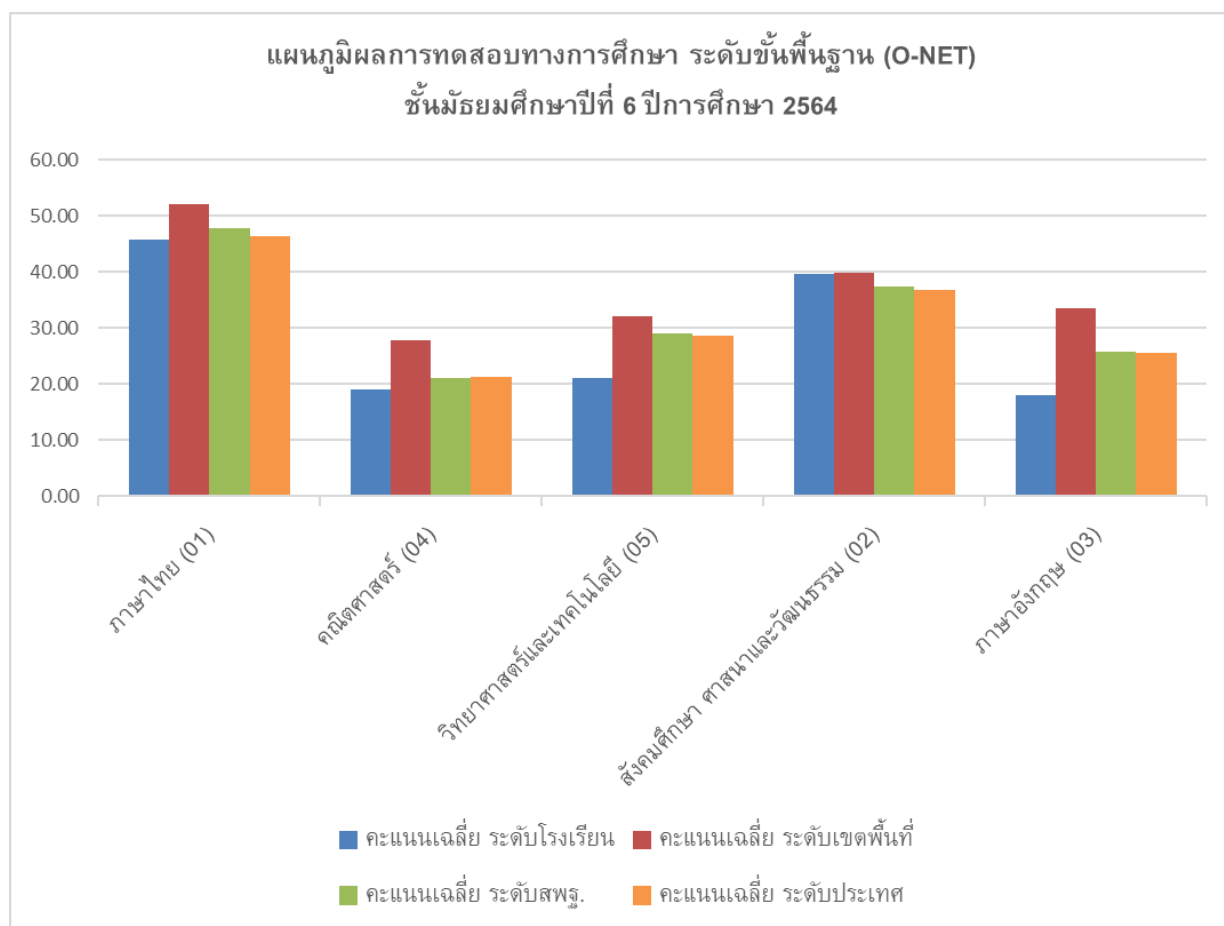
ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ
ภาษาไทย (91)	48.48	45.78	-2.70	46.42	46.74	0.32
คณิตศาสตร์ (94)	20.91	19.98	-0.93	46.97	46.92	-0.05
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	27.36	28.97	1.61	47.38	47.51	0.13
ภาษาอังกฤษ (93)	28.82	26.30	-2.52	46.28	46.64	0.36
เฉลี่ยรวม	31.39	30.26	-1.14	46.76	46.95	0.19



ตารางผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

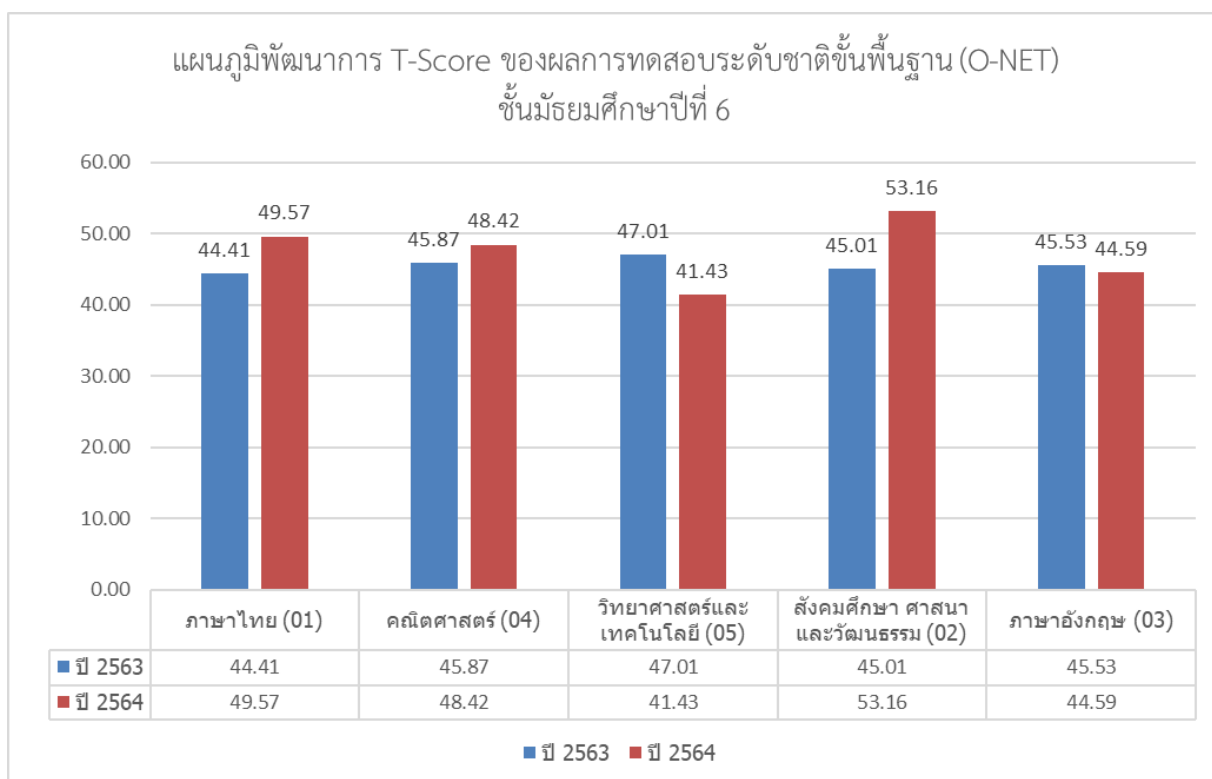
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (01)	45.73	52.04	47.74	46.40
คณิตศาสตร์ (04)	19.06	27.79	21.13	21.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	21.03	32.09	29.04	28.65
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	39.69	39.88	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ (03)	18.10	33.43	25.83	25.56
เฉลี่ย	24.47	33.30	28.36	28.09



ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ	ปี 2563	ปี 2564	พัฒนาการ
ภาษาไทย (01)	35.34	45.73	10.39	44.41	49.57	5.16
คณิตศาสตร์ (04)	19.09	19.06	-0.03	45.87	48.42	2.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	28.77	21.03	-7.74	47.01	41.43	-5.58
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	31.71	39.69	7.98	45.01	53.16	8.15
ภาษาอังกฤษ (03)	23.50	18.10	-5.40	45.53	44.59	-0.94
เฉลี่ยรวม	27.68	28.72	1.04	45.57	47.43	1.87

แผนภูมิพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



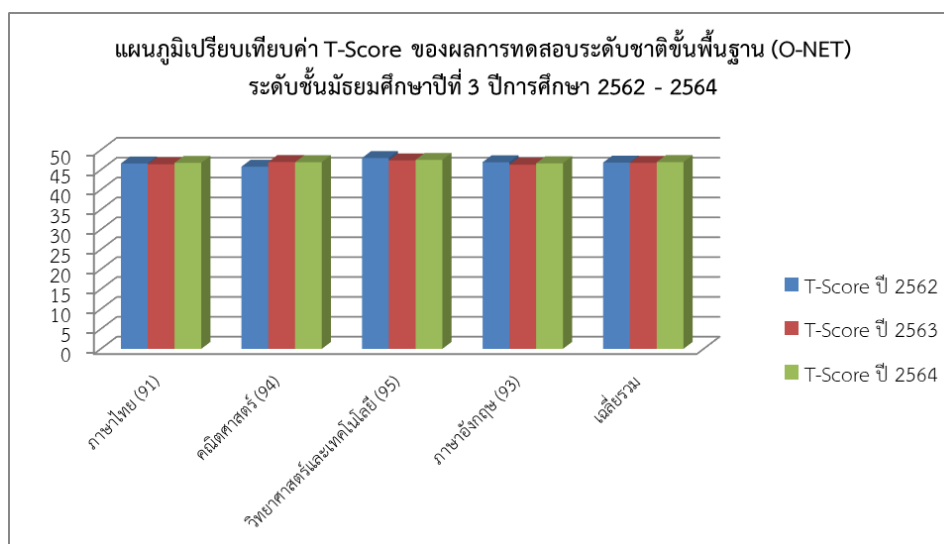
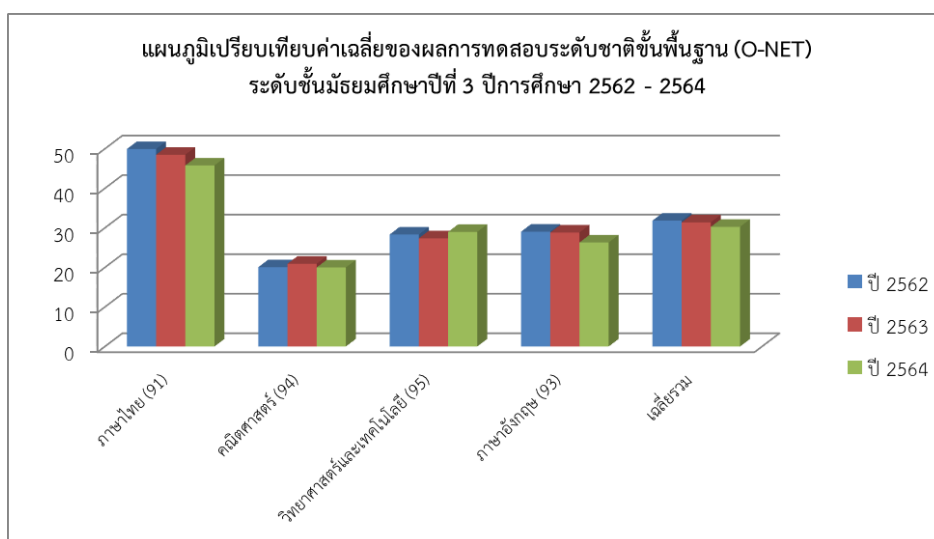
2) ค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

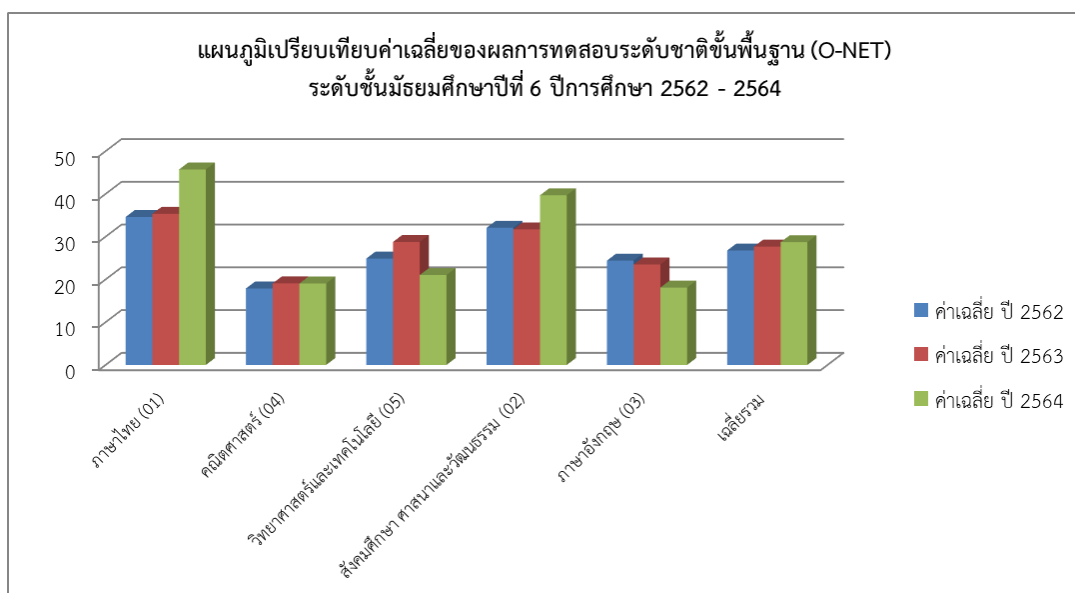
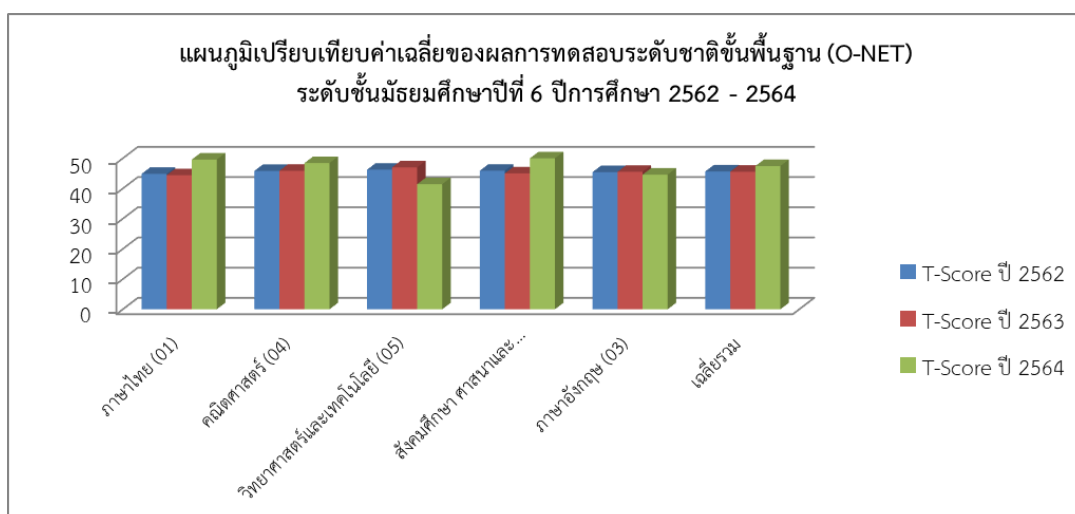
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย (91)	49.93	48.48	45.78	46.60	46.42	46.74
คณิตศาสตร์ (94)	20.05	20.91	19.98	45.79	46.97	46.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	28.32	27.36	28.97	47.97	47.38	47.51
ภาษาอังกฤษ (93)	29.03	28.82	26.30	46.92	46.28	46.64
เฉลี่ยรวม	31.83	31.39	30.26	46.82	46.76	46.95



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย (01)	34.61	35.34	45.73	44.85	44.41	49.57
คณิตศาสตร์ (04)	17.89	19.09	19.06	45.82	45.87	48.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	24.88	28.77	21.03	46.23	47.01	41.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	32.08	31.71	39.69	45.88	45.01	53.16
ภาษาอังกฤษ (03)	24.40	23.50	18.10	45.42	45.53	44.59
เฉลี่ยรวม	26.77	27.68	28.72	45.64	45.57	47.43



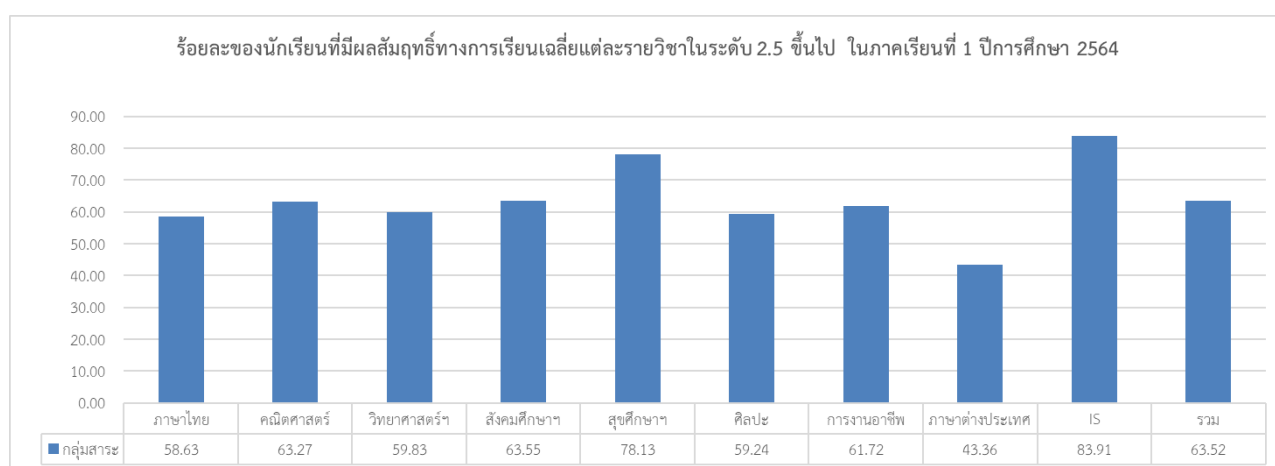
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.50 ขึ้นไป						
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่						
	1	2	3	4	5	6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	53.18	50.57	61.82	53.94	71.94	60.36	58.63
คณิตศาสตร์	46.82	55.46	45.92	71.13	87.59	72.73	63.27
วิทยาศาสตร์ฯ	59.20	48.64	62.34	49.67	67.77	71.34	59.83
สังคมศึกษาฯ	56.09	54.72	49.84	71.36	73.39	75.90	63.55
สุขศึกษาฯ	98.04	67.38	61.64	63.85	88.71	89.16	78.13
ศิลปะ	54.13	35.51	58.62	70.10	75.88	61.19	59.24
การงานอาชีพ	49.65	61.43	50	78.05	75.81	55.38	61.72
ภาษาต่างประเทศ	34.69	34.14	38.48	47.03	50.78	55.06	43.36
IS		79.19		86.98	85.56		83.91
รวม	56.6	54.337	53.958	66.234	85.302	68.391	63.52

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป

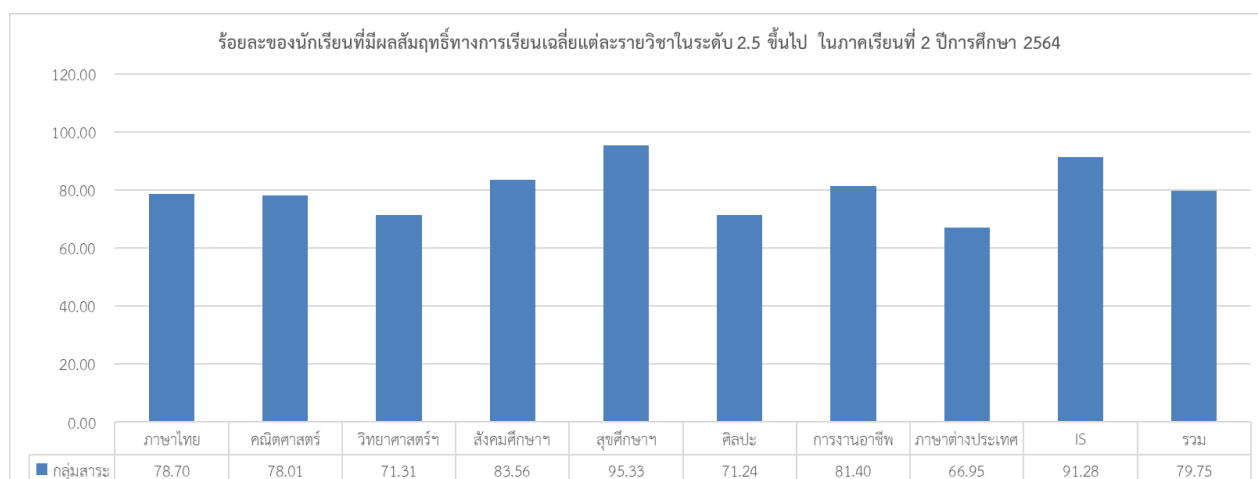


2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ร้อยละจำนวน นร.ระดับ 2.50 ขึ้นไป						
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่						
	1	2	3	4	5	6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	74.28	80.29	78.47	78.36	77.78	83.02	78.70
คณิตศาสตร์	67.36	79.88	58.60	84.29	87.24	90.67	78.01
วิทยาศาสตร์ฯ	69.07	67.41	60.99	74.76	75.91	79.72	71.31
สังคมศึกษาฯ	79.15	78.05	78.64	85.44	89.53	90.53	83.56
สุขศึกษาฯ	96.91	94.59	85.63	95.90	100.00	98.98	95.33
ศิลปะ	56.35	51.40	68.55	80.73	84.95	85.49	71.24
การงานอาชีพ	79.49	56.99	83.76	94.18	84.30	89.66	81.40
ภาษาต่างประเทศ	53.30	72.83	76.02	71.76	67.35	60.47	66.95
IS		94.08		86.15	93.60		91.28
รวม	72.113	75.281	74.207	83.951	95.709	85.566	79.75

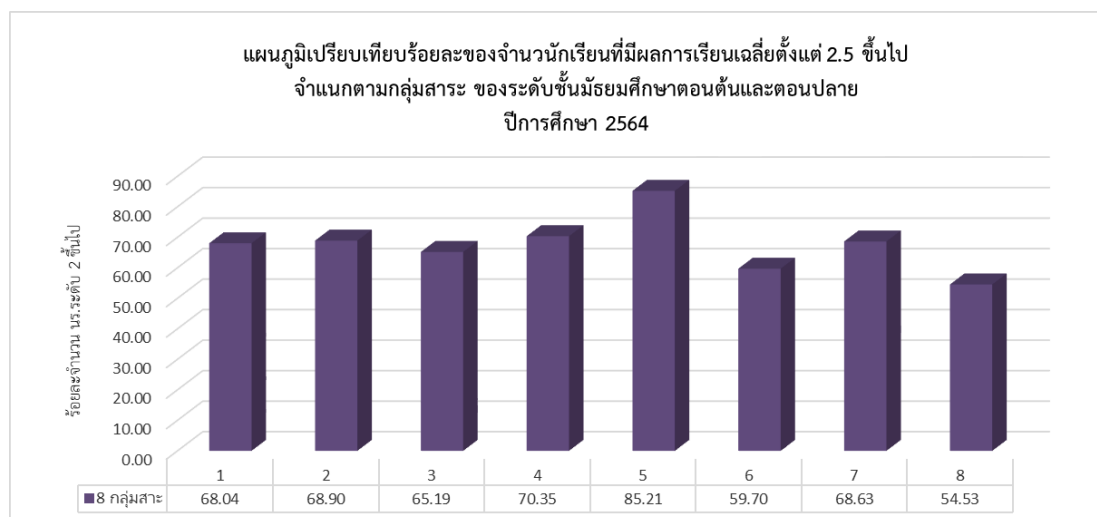
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป



3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2564														
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	3933	0	92	518	178	186	283	393	434	452	1397	2.66	2676	68.04
คณิตศาสตร์	3939	0	17	474	172	183	379	382	458	553	1321	2.73	2714	68.90
วิทยาศาสตร์	8662	0	146	827	602	494	946	1002	1049	1009	2587	2.63	5647	65.19
สังคมศึกษาฯ	6368	0	67	574	352	253	642	543	750	671	2516	2.83	4480	70.35
สุขศึกษาฯ	5437	0	0	280	81	48	395	898	836	493	2406	3.14	4633	85.21
ศิลปะ	5509	0	52	877	408	215	668	256	396	374	2263	2.59	3289	59.70
การงานอาชีพ	3028	0	73	393	226	58	200	256	332	408	1082	2.68	2078	68.63
ภาษาต่างประเทศ	7697	0	517	766	955	530	732	1117	830	655	1595	2.23	4197	54.53
IS	1395	0	37	25	61	6	49	42	162	138	875	3.40	1217	87.24
รวม												2.76	30931	69.75

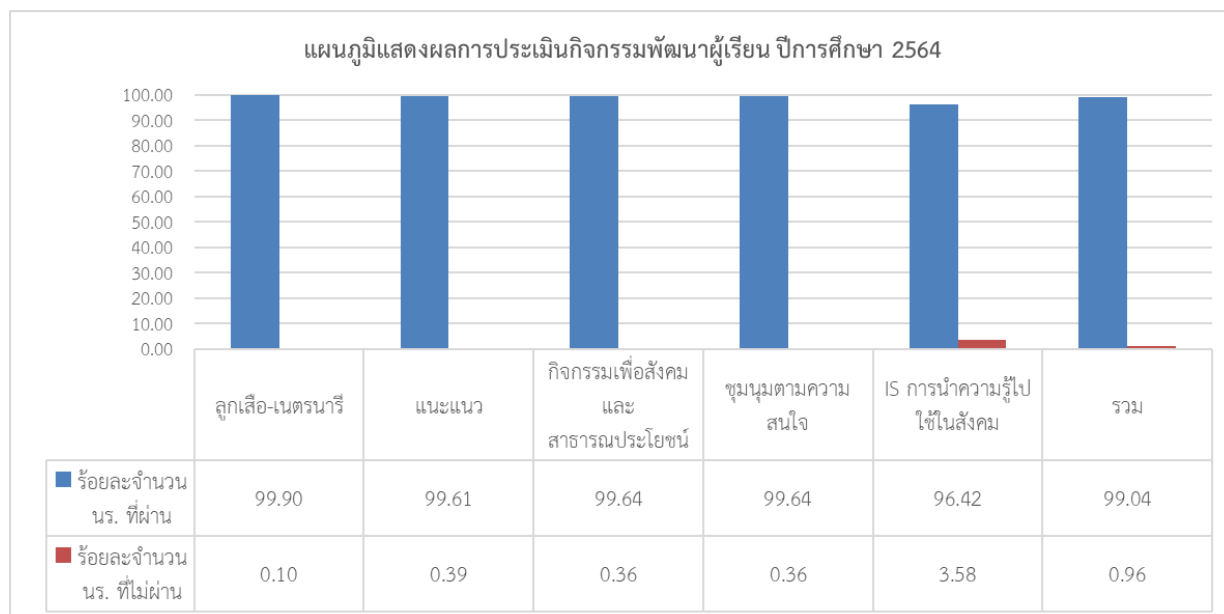
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้

1 สุขศึกษาฯ	ร้อยละ 85.21	5 ภาษาไทย	ร้อยละ 68.04
2 สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ 70.35	6 วิทยาศาสตร์ฯ	ร้อยละ 65.19
3 คณิตศาสตร์	ร้อยละ 68.90	7 ศิลปะ	ร้อยละ 59.70
4 การงานอาชีพ	ร้อยละ 68.63	8 ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 54.53

1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ "จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร แผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดเป็นแผนการเรียนทั่วไป ที่นักเรียนต้องเรียนในรายวิชาพื้นฐานที่เหมือนกัน และเพิ่มความเข้มข้นในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะ EEC โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนที่เฉพาะด้าน การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) เพื่อให้นักเรียนเลือกเข้าเรียนตามแผนการเรียนที่นักเรียนมีความสนใจและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นเฉพาะด้านของแผนการเรียน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 13 โครงการ 143 กิจกรรม และ 1 โครงการพิเศษ(KM) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ มีการจัดการตามมาตรการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด 19 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ปฏิบัติจริง พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทิวอาสาพัฒนาชุมชน English camp Math camp วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน (สะเต็มศึกษา) ภาษาไทยเพื่อชุมชน ฯลฯ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านการกิจกรรมจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด การอ่านคิด

วิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบ on-site และ on-line และกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรม Chinese and English time ที่ส่งเสริมการพูดสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผ่านกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) รายวิชา วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ และส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 steps ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) สื่อสารและนำเสนอ ในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ผ่านรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (IS3) ผู้เรียนนำเสนอโครงการ/กิจกรรมด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละระดับชั้น สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อเนื่องแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เช่น การแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ แต่งภาพจากเรื่อง ตอบปัญหา สารานุกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ มีการแข่งขันคณิต คิดเร็ว เอเอ็มที ซูโดกุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กลุ่มเทคโนโลยีมีส่งเสริมด้านคอมพิวเตอร์ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โปรแกรมต่าง ๆ โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสอบธรรมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีฝึกซ้อมนักเรียนส่งเข้าการแข่งขันวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็นเลิศด้านศิลป ดนตรี และนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การงานอาชีพส่งเสริม ให้ผู้เรียนลงมือประดิษฐ์ชิ้นงานผ่าน การจัดกิจกรรมงานช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานช่างโยธา อดุสาหการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรม English language skill improvement และกิจกรรม Chinese and English time เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษา รอบด้าน และกิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน Traveling through western culture (Halloween day) ในการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ จัดคาบเรียนค้นคว้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ตามอัธยาศัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียน

ผ่านการทดสอบความถนัดทางอาชีพและวัดแววอาชีพ และผ่านการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สนใจ และกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนโดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ

หมายเหตุ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการพัฒนาต่างๆ ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 มีขั้นตอนตามปฏิทินชัดเจน แต่ต้องงดจัดกิจกรรมที่มีการรวมผู้เรียนจำนวนมาก มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65	88.90	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม	70	79.06	สูงกว่าเป้าหมาย	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	89.91	สูงกว่าเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62	67	สูงกว่าเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	75	92.9	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดแบบอย่างได้ โดยจัดกิจกรรมโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาสุจริต ชมรมจิตอาสาป้องกันเอดส์เทิดพระเกียรติฯ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรม"ลูกสาวของแผ่นดิน ทพ" กิจกรรมของหายได้คืน โรงเรียนวิถีพุทธ มีการจัดสอบธรรมศึกษา ฐานคารวะ การจัดแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนในตอนเช้า กิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และการบริการสังคมผ่านกิจกรรมของรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (IS3) มีการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" ส่งเสริมภาวะผู้นำและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมงานสภานักเรียนและสภาวีรชนนักเรียน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมปฐมนิเทศกลุ่มสัมพันธ์นักเรียน กิจกรรมน้องส่งพี่ยินดีจากใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของท้องถิ่น กิจกรรมยุววานิช กิจกรรมไหว้ครู การใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อแสดงความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี มีการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยการประเมิน SDQ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสีขาวและห้องเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมาตรการโรงเรียนปลอดบุหรี่ คลินิกเสมารักษ์ จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในโครงการสถานศึกษาสีขาวต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าว ยังเป็นส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน "มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย"

หมายเหตุ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการพัฒนาต่างๆ ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 มีขั้นตอนตามปฏิทินชัดเจน แต่ต้องงดจัดกิจกรรมที่มีการรวมผู้เรียนจำนวนมาก เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95.7	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	88.9	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูรู้คุณ ประชาธิปไตย และมีกิจกรรมรียาททั้งดงามโดยใช้กิจกรรมที่อนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มง่ายไหว้สวย” เป็นกิจกรรมที่กล่อมเกลาก่อนและต่อเนื่องก่อให้เกิดอุปนิสัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีชมรม และการประกวดแข่งขันที่สร้างสรรค์และได้รับการร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนเป็นอย่างดี มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย”

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียนและคำนวณ อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น พัฒนาความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานและค่านิยม คุณลักษณะเพิ่มขึ้นให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 จัดสร้างพัฒนาแกนนำนักเรียนไปสู่ในระดับชุมชน การให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนในดำรงชีวิตให้ปลอดภัยแบบ New Normal โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ความต้องการของชุมชน นโยบาย และแผนการศึกษา กำหนดจุดยืน ภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการตามคำสั่ง ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข จนทำให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน พัฒนางค์กรและกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 7 ข้อ ของการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา PDCA ในการทำแผนปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีขั้นตอนสามารถปฏิบัติได้และมีส่วนร่วมของบุคลากร ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดแนวทางการพัฒนางานโดยกำหนดการตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้เกิดระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" โครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด 19 โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (on-site และ on-line) และโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมมีมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนและตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป มีระบบการนิเทศภายในให้บุคลากรมีการพัฒนางาน ปรับปรุงงาน และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยเน้นให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศในห้องเรียน และการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ให้คำปรึกษากับนักเรียนทั้งทักษะทางด้านการเรียนและทักษะการดำเนินชีวิต ให้รู้เท่าทันกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน โดยมีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีโครงการการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ในการบริหารการอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เพียงพอและตรงกับความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี ตามความเหมาะสม

ของเวลา เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีปลอดภัย จัดทำโครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ มีวัสดุ-อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์ทางภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม ลานอเนกประสงค์ ป้ายนิเทศบริเวณ โรงเรียน ที่มีพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อม ต้นไม้ที่ร่มรื่น บรรยากาศดี สะอาด ที่นั่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบ Digital Technology ผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนและระบบสารสนเทศแก่นักเรียน (Student care)

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	80	88.8	สูงกว่า เป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	80	97.5	สูงกว่า เป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา 2564 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 7 องค์ประกอบ มีการพัฒนาทางด้านวิชาการ และหลักสูตรสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางด้านการสอน เพื่อนำคำแนะนำหรือเทคนิคต่าง ๆ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม

จุดควรพัฒนา

เพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกิจกรรมสถานศึกษากำหนดให้บุคลากรส่งผลการดำเนินงานทุกเดือน โดยกำหนดเป็นปฏิทินวิชาการ ของปีการศึกษาและมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้ดูแลและขับเคลื่อนนโยบายควบคู่กับกลุ่มบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามที่ครูทุกคนได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน มีการบูรณานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ทำให้ครูรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเองและบทบาทของผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยคณะกรรมการที่มีประสบการณ์สอน เพื่อนำคำแนะนำและเทคนิคที่มาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT ทำให้เป็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี นอกจากนั้นครูยังมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอน หรือแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันส่งเสริมให้ครูผู้สอนครูที่ปรึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ให้กำลังใจนักเรียน เสริมแรงทางบวก กล่าวชื่นชม การตักเตือนเลือกการถ่ายทอดความรักมากกว่าใช้ความรุนแรง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน แสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ได้รับการประเมินตนเองจากการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้และความสุขอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ครูมีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน ฯลฯ แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างน้อย 3 วิธี โดยแต่ละวิธีนั้นต้องมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่งผลเกิดครูเกิดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา 2564 พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์

สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ผ่านการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการที่มีประสบการณ์สอนและผู้บริหารทุกภาคเรียน

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ศึกษาพัฒนาสื่อการจัดการเรียนให้มีความทันสมัยและน่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น ศึกษาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยอาจจะใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการบริหารที่มีส่วนร่วม มีหลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรม ปรากฏในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 กำหนดทิศทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง 2560) และมีแผนการเรียนให้เข้ากับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี จากการดำเนินการตามที่กล่าวมา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้รับรางวัล ยืนยันว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

รางวัลต่างๆ ที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา

1. นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
2. นางวินิตา จำนงค์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
3. นางสาวอรนถ เพียรราชโยธา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
4. นายปภักร ยังเมือง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
5. นางสาวชาคริยา บุญเทพ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
6. นางสาวเบญจพร เลิศสุรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
7. นางสาวเมธิชา จันทนา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
8. นายจรัญ ทองทา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
9. นางสาววิระดา กันยาประสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
10. รางวัลเหรียญทองระดับภาคและได้ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน
11. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ระดับดีเด่น (ประเภทสถานศึกษา) การแข่งระดับประเทศไทยประจำปี 2565
12. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่นเยาวชนชาย 18 ปี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 ปทุมธานีเกมส์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง 1 เข้าการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์
13. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชนบอล “เอสโกล่า” ประจำปี 2564 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเข้าแข่งขันชิงชนะเลิศระดับประเทศไทย
14. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกภาคตะวันออก การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564
15. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภททีมหญิง รอบคัดเลือกภาคตะวันออก การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65	88.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม	65	79.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	89.91	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	64.07	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	75	92.9	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95.7	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	88.9	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	88.8	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	97.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 7 องค์ประกอบอยู่เสมอ มีการพัฒนาทางด้านวิชาที่รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางด้านการสอน เพื่อนำคำแนะนำหรือเทคนิคต่าง ๆ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ พัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียน และคำนวณ ให้มีความต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา เพิ่มเติมโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะ

ความสามารถดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และจุดที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือในเรื่องของสุขอนามัยของนักเรียนในด้านมาตรการความปลอดภัยโรคโควิด 19 จึงควรที่จะให้ความรู้ความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องดังกล่าว เพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและกาจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น ศึกษาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยอาจจะใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองในทั้ง 3 มาตรฐาน ผลปรากฏว่า **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรม โดยผ่านรายวิชาของโรงเรียนมาตรฐานสากล นั่นก็คือรายวิชา IS1 – IS3 และโครงการบูรณาการ ตลอดจนให้มีการนำเสนอผ่านกระบวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลในรูปแบบของตลาดนัดวิชาการ จัดให้มีแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต รู้เท่าทันสถานการณ์และสามารถปรับตัวให้อยู่กับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
7. พัฒนาและให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและแบบแผน ที่ถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการที่มี

ประสบการณ์ทางการสอนโดยเฉพาะ

ความต้องการช่วยเหลือ

ลดภาระงานเอกสาร ให้ครูปฏิบัติตามนโยบายที่จำเป็นและมีประโยชน์กับผู้เรียนเท่านั้น
โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่สูงและต่อเนื่อง
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง(IS)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้านการคิดและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ



**ประกาศโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายอัมพล บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หมายเหตุ

ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ
คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

***1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	75	88.76
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	75	94.2
3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	60	85.47
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	50	81.29
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	50	87.7
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	96

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
7. ผู้เรียน มีผลงาน/ชิ้นงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	80	100

3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	72.05
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	70	86.07

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนรายวิชา การสื่อสาร และการนำเสนอ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	90.46
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับผลการเรียนรายวิชา การสื่อสาร และการนำเสนอ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	87.74

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย 2.50	65	69.75
13. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	68.04
14. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	68.9
15. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	65.19
16. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	70.35
17. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	85.21
18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	55	59.79
19. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	68.63
20. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	50	54.53

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
21. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบมีค่า T-Score 40 ขึ้นไป	40	46.95
22. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีค่า T-Score 40 ขึ้นไป	40	47.43

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
23. ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	80	93.2
24. ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	70	92.77

***** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตีสตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
25. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับ ดี ขึ้นไป	90	91.06
26. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	90	99.64
27. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ความรู้บริการสังคม (IS3) ระดับ ผ่าน	90	96.42

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
28. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	80	90
29. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและความเป็นไทย อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	80	90

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
30. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้อย่างหลากหลาย	80	85
31. ผู้เรียน เข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	90	95

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
32. ผู้เรียน มีผลการตรวจสุขภาพและการคัดกรอง น้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	80	85.4
33. ผู้เรียน มีผลการประเมิน SDQ คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ด้านสารเสพติด ด้านติดเกม อยู่ใน กลุ่ม ปกติ	90	92.5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

*** 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
34. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปี 2564-2566 จัดการศึกษาตามแนวโรงเรียน มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

*** 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
35. บริหารคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ได้	80	80
36. สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ครู ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	100
37. สถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้คุณครูที่ปรึกษา เป็น เครื่องมือในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	86.66

*****2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
38. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี	80	100
39. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	100
40. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551(ปรับปรุง 2560)	80	100
41. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	80	90.2

*****2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
42. ครูได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพหรือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายการ	80	80
43. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (วPA)	80	100

*****2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
44. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสม สวยงามและมีความปลอดภัย	80	90

*****2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
45. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	80	95

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

***** 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
46. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้/ภาคเรียน	80	100
47. ครูจัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	100

***** 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
48. ครู นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน(EEC/ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)	80	100
49. ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	80	90

*****3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
50. ครูทุกคนจัดเตรียมห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆในการจัดการ เรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา	80	100
51. ครู มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ด้าน ความสุขในการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	100

*****3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
52. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนา ผู้เรียน	80	95
53. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริงอย่างเป็น ระบบและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา	80	95

*****3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
54. ครู ได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	80	100
55. ครู ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	80	100



เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑ นายเสนีย์ สราวุธสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธรรมนิตย์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายณัฐกิตต์ ไมตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุรีย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางพจณี พรหมคำบุตร	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริการงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางวิจิตตา จ้านงค์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนงนุช อนุอัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นายเสนีย์ สราวุธสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธรรมนิธย์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายณัฐกิตต์ ไมตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๕ นายพจน์ัย พรหมคำบุตร	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ

.... / ๒.๗ นางสาวคิริบล

๒.๗ นางสาวศิริบลุ ทองแย้ม	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๒.๘ นางวินิตตา จำนงค์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๙ นางจิราพร ทัพสงเคราะห์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุดารัตน์ มณีชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวประยูร แสไพศาล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๒ นางเมตตา ณ ปัตตานี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๑๓ นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นายอนุชา ภูชนะศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนุชนาฏ ยัดเยี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวปราณี โยชิตะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกานดา โรจน์สัตตารัตน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๘ นายจำนงค์ ทองลอย	หัวหน้าการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวอำภา นาคสีทอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนงนุช อนุอัน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๓.๑ นายเสนีย์ ส้าราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพจณี พรมคำบุตร	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุดารัตน์ มณีชัย	หัวหน้างานบัญชี	กรรมการ
๓.๔ นางสาวชญาณิศ มุลาสิน	เจ้าหน้าที่บัญชี	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอภิตี สุวรรณเพชร	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเมธิชา จันทนา	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพัชรี โปยทอง	หัวหน้างานพัสดุและยานพาหนะ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชาครียา บุญเทพ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศิริบลุ ทองแย้ม	หัวหน้าแผนงาน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นต้องการเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงานตามแผนให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๔.๑ นายเสนีย์ ส้าราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุทธิพงษ์ เข็นสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายอัมพล บุญชอบ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๔ พระมหาสาธิต อาภัสโร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๕ นายวิจิต แซ่อึ้ง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นายธีรวัฒน์ ขานสันเทียะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๗ นายนเรศ บุญครอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๘ นางประนอม ศรีสมพงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๔.๙ นายธงชัย บุญเรือง	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวศิริบุธ ทองแถม	งานควบคุมภายใน	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวบุษกร คำเกลี้ยง	งานควบคุมภายใน	กรรมการ
๔.๑๓ นางพนัญญ์ พรหมคำบุตร	งานควบคุมภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้แผนงาน/โครงการ และรื้อรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

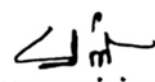
๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment : SAR)

๕.๑ นายเสนีย์ สำราญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวเกศินี มังครัด	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสุชาดา เพิ่มพูน	งานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๕.๕ นางสาวคณินิจ รุ่งวัฒนภักดี	งานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๕.๖ นางสาวอำภา นาคสีทอง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕.๗ นางสาวนงนุช อนุอัน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยิ่ง

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเสนีย์ สำราญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564



รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564



รายงานโครงการการบริหารจัดการเรียนการสอน
ภายใต้สถานการณ์โควิด 19



รายงานผลการประเมิน SDQ นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564



รายงานการจัดประชุมผู้ปกครอง
ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)
ปีการศึกษา 2564



รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ