



โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ "กรุงไทยอนุเคราะห์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

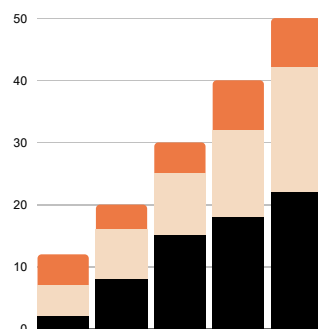
รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

SAR

(Self - Assessment Report)

2565





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
เลขที่ 217 หมู่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา
จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายอัมพล บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง) และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ



(นางจันทรีชา ชัยวัฒนศิริกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง	3
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน	7
1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	9
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และสภาพชุมชน	16
1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	19
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	31
แนวทางการพัฒนา	40
ความต้องการช่วยเหลือ	41
ภาคผนวก	42
ประกาศการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	43
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา	44
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2565	52
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	58

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่อยู่ 217 หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี -ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 038-350456 โทรสาร 038-350456 e-mail : www.thungsukla.ac.th เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 41 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,555 คน และจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 90 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานผ่านโครงการจำนวน 13 โครงการ 141 กิจกรรม ส่งผลมีผลการดำเนินเป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565
 - 2.2 รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 - 2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565
 - 2.4 โครงสร้างหลักสูตรและผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.5 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.7 ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
 - 2.8 รายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
 - 2.7 รายงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2565
 - 2.9 ข้อมูลสรุปผลภาพรวมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
 - 2.10 แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเอกสารประกอบการสอนต่างๆ
 - 2.11 คำสั่งโรงเรียน เอกสารมอบหมายงาน บันทึกการประชุม
 - 2.12 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.13 ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.14 ผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ
เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้านการคิดและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาความสัมพันธ์ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

ลงชื่อ



(นางจันทร์ษา ชัยวัฒนศิริกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่อยู่ 217 หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230 ตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ละติจูด $13^{\circ}06'13''\text{N}$ ลองจิจูด $100^{\circ}56'19''\text{E}$

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี -ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 038-350456 โทรสาร 038-350456 e-mail : www.thungsukla.ac.th เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 41 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,555 คน และจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 90 คน

ผู้บริหารโรงเรียน



นางจันทรีชา ชัยวัฒนธีรกร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
วันที่ 1 ตุลาคม 2564
E-mail: Jansa@thungsukla.ac.th

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

นโยบาย

สนับสนุนงบประมาณ เร่งรัดหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครู



พันธกิจ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
4. มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. จัดสภาพแวดล้อมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
7. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน

มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-Site ในสถานการณ์ปกติ และ On-Line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ปฏิทินเปิด-ปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

(17 พฤษภาคม 2565 - 31 มีนาคม 2566)

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"

วันที่ เดือน	ปีการศึกษา 2564																															รวม (วัน)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																								
2	พฤษภาคม	ปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564																1	2	3	4					5	6	7	8	9				10	11	11																			
	มิถุนายน	12	13				14	15	16	17	18			19	20	21	22	23			24	25	26	27	28			29	30	31	32	21																							
	กรกฎาคม	33			34	35	36	37	38			39	40			41			42	43	44	45	46			47	48	49		50		18																							
	สิงหาคม	51	52	53	54	55			56	57	58	59			60	61	62	63	64			65	66	67	68	69			70	71	72	22																							
	กันยายน	73	74			75	76	77	78	79			80	81	82	83	84			85	86	87	88	89			90	91	92	93	94	22																							
5	ตุลาคม			95	96	97	98	99		100	ปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565																													6															
2	พฤศจิกายน	1	2	3	4			5	6	7	8	9			10	11	12	13	14			15	16	17	18	19			20	21	22		2																						
	ธันวาคม	23	24			25	26	27	28				29	30	31	32			33	34	35	36	37			38	39	40	41	42		20																							
	มกราคม			43	44	45	46			47	48	49	50	51		52	53	54	55	56			57	58	59	60	61			62	63	21																							
	กุมภาพันธ์	64	65	66			67	68	69	70	71			72	73	74	75	76			77	78	79	80	81			82	83			20																							
	5	มีนาคม	84	85	86			87	88	89	90			91	92	93	94	95			96	97	98	99	100			101	102	103	104	105	22																						
6	เมษายน	ปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565																																																					0
สรุป		จำนวนวันเรียนปกติ ปีการศึกษา 2565 →																																																			205		

หมายเหตุ

หมายถึง

วันเรียนปกติ

หมายถึง

วันเสาร์

หมายถึง

วันอาทิตย์

วันหยุดราชการ

จ. 16 พฤษภาคม วันหยุดชดเชยวันวิสาขบูชา

ศ. 3 มิถุนายน วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ

พ. 13 กรกฎาคม วันอาสาฬหบูชา

พ. 14 กรกฎาคม วันเข้าพรรษา

พ. 28 กรกฎาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

ศ. 12 สิงหาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9

จ. 5 ธันวาคม วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ 9 และวันพ่อแห่งชาติ

จ. 12 ธันวาคม วันหยุดชดเชยวันรัฐธรรมนูญ

จ. 2 มกราคม วันหยุดชดเชยวันสิ้นปี

จ. 6 มีนาคม วันมาฆบูชา

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานผ่านโครงการจำนวน 13 โครงการ 141 กิจกรรม โดยมีการใช้งบประมาณ ดังนี้

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้ จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ/ จ่ายเกิน
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๑๘๘,๑๓๐	๗๓๖,๕๐๓.๒๐	๔๕๑,๖๒๖.๘๐
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน	๑,๑๔๓,๓๕๐	๘๗๕,๔๕๔.๘๐	๒๖๗,๘๙๕.๒๐
๓	การประสานสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	๑๒๘,๘๒๐	๗๔,๐๖๙.๘๖	๕๔,๗๕๐.๑๔
๔	การบริหารจัดการคุณภาพของ โรงเรียน	๓,๕๔๕,๑๐๐	๒,๕๗๙,๐๓๐.๐๙	๙๖๖,๐๖๙.๙๑
๕	บริหารจัดการงานวิชาการ	๑,๑๖๙,๓๐๐	๙๒๘,๙๙๖	๒๔๐,๓๐๔
๖	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้	๑,๖๐๑,๐๐๐	๑,๔๔๕,๘๙๘.๘๗	๑๕๖,๑๐๑.๑๓
๗	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสาร สนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	๑๖๒,๐๐๐	๑๕๑,๑๒๕	๑๐,๘๗๕
๘	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๐
๙	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	๒๓๔,๕๐๐	๒๐๐,๒๒๐	๓๔,๒๘๐
๑๐	การส่งเสริม พัฒนา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๖๓๐,๐๐๐	๔๖๔,๙๖๖	๑๖๕,๐๓๔
๑๑	การสนับสนุนการบริหารจัด การชั้นเรียน	๑,๘๗๓,๗๐๙	๑,๓๖๘,๗๐๒.๑๔	๕๐๕,๐๐๖.๕๖
๑๒	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ทางการศึกษา	๐	๐	๐
๑๓	การพัฒนาและการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐
รวม		๑๑,๖๙๖,๙๐๙	๘,๘๔๕,๙๕๕.๙๖	๒,๘๕๐,๙๕๓.๐๔

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร จำนวน 90 คน จำแนกข้อมูล ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรตามตำแหน่งและเพศบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการของรัฐ)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวมทั้งสิ้น
ชาย	2	25	2	4	-	-	33
หญิง	2	51	-	2	1	1	57
รวม	4	76	2	6	1	1	90

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2565

2) ข้อมูลจำนวนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์)	ชุมนุม/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7	18	2	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	15	2	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	15	2	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	10	15	2	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	6	12	2	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7	14	2	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	6	14	2	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	12	2	14
ครูต่างชาติ(อัตราจ้าง)	3	19	2	21
แนะแนว	2	17	2	19
บรรณรักษ์	1	14	2	16
ภาระงานสอนเฉลี่ย	85	15	2	17

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดและวิทยฐานะของบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรตามวุฒิการศึกษาสูงสุดและวิทยฐานะของบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ			ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	-	3	1	-	-	4	-
ข้าราชการครู	64	10	2	-	66	10	-
พนักงานราชการ	2	-	-	-	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	6	-	-	-	6	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการของรัฐ)	-	-	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	1	-	-
รวมทั้งสิ้น	72	13	3	0	76	14	0

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2565

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 1,555 คน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 963 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 592 คน

ระดับชั้นเรียน		มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย				รวมทั้งสิ้น
		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
จำนวนห้อง		8	9	9	26	5	5	5	15	41
เพศ	ชาย	147	173	157	477	71	66	681	818	1295
	หญิง	166	173	147	486	142	135	874	1151	1637
รวม		313	346	304	963	213	201	178	592	1555
จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง		39	38	34	37	42	40	35	39	38

ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565

ข้อมูลนักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวน (คน)	15	11	5	31

2) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

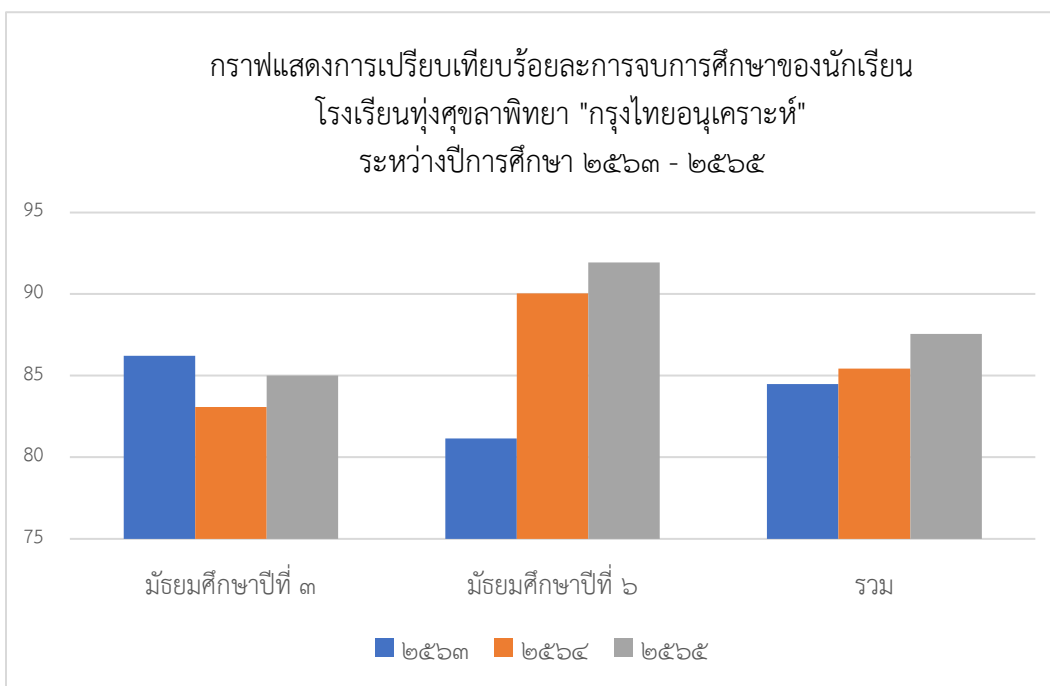
2.1) ข้อมูลการจบการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		ร้อยละนักเรียน(คน)	
	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	255	45	85.00	15.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	160	14	91.95	8.05
รวม	415	59	87.55	12.45

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

2.2) ข้อมูลการร้อยละการจบการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
ปีการศึกษา 2563	86.21	81.17	84.49
ปีการศึกษา 2564	83.07	90.06	85.45
ปีการศึกษา 2565	85	91.95	87.55

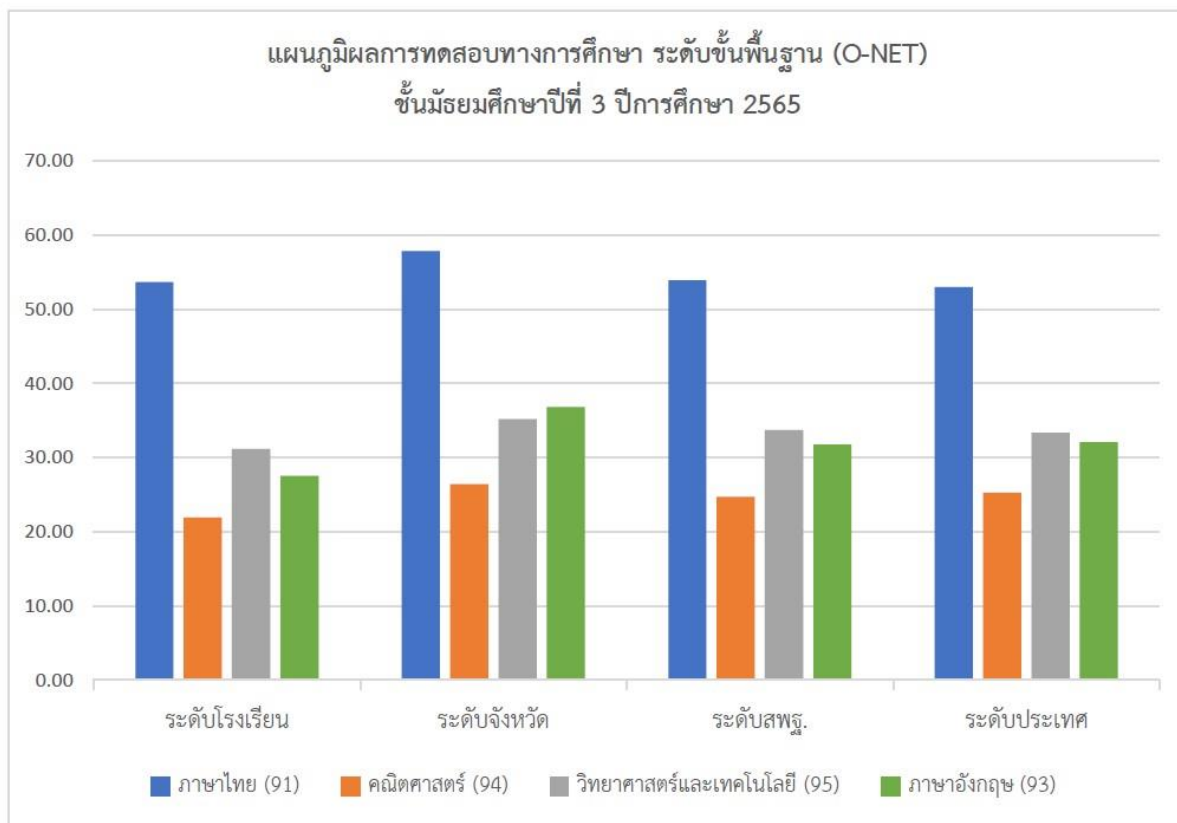


2.3) ข้อมูลการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา

นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	อื่น ๆ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	255 คน	-	-
ร้อยละ	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	156 คน	4 คน	-
ร้อยละ	97.50	2.50	-

1.4 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

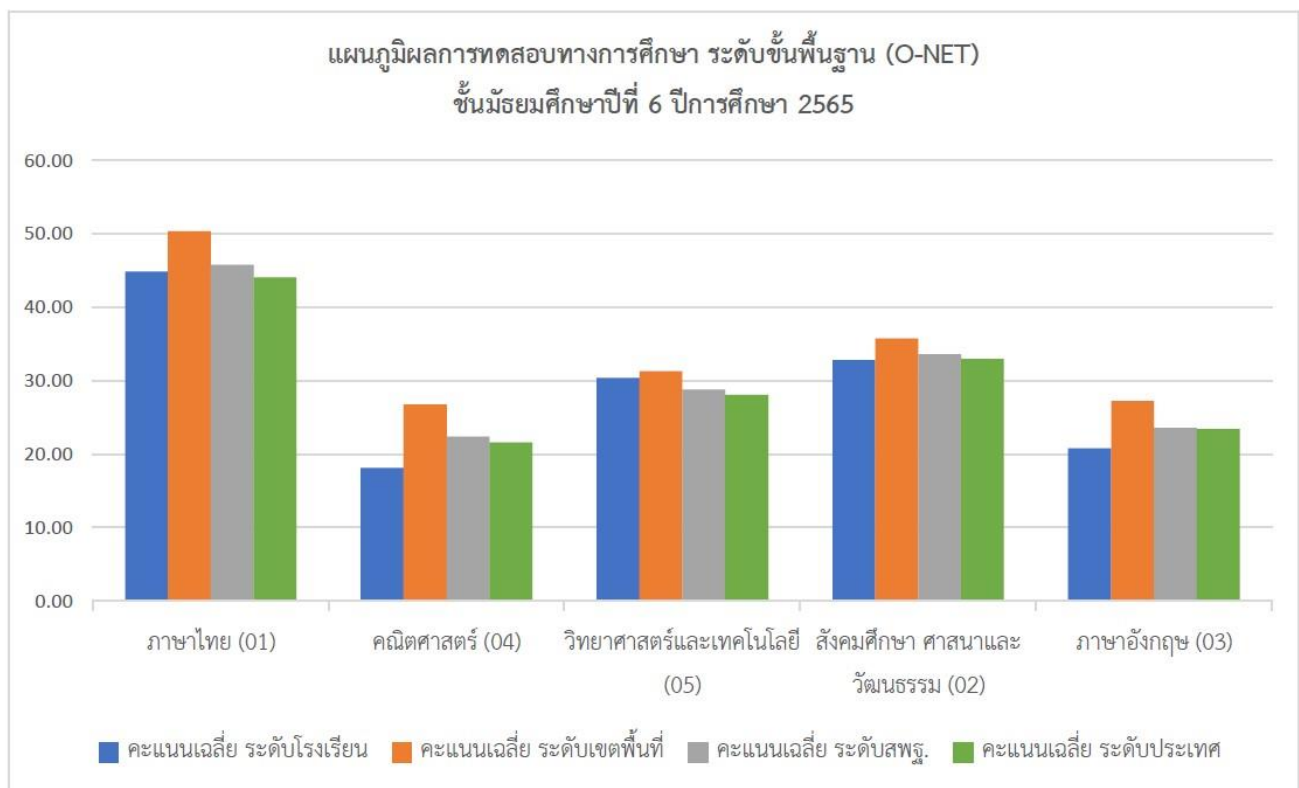


ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score			
	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	ลำดับ
ภาษาไทย (91)	45.78	53.68	7.90	46.74	50.43	3.69	1
คณิตศาสตร์ (94)	19.98	21.92	1.94	46.92	48.20	1.28	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	28.97	31.14	2.17	47.51	47.88	0.37	3
ภาษาอังกฤษ (93)	26.30	27.51	1.21	46.64	46.95	0.31	4
เฉลี่ยรวม	30.26	33.56	3.31	46.95	48.36	1.41	

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score			
	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	ปี 2564	ปี 2565	พัฒนาการ	ลำดับ
ภาษาไทย (01)	45.73	44.87	-0.86	49.57	50.55	0.98	3
คณิตศาสตร์ (04)	19.06	18.13	-0.93	48.42	47.36	-1.06	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	21.03	30.39	9.36	41.43	52.44	11.01	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	39.69	32.79	-6.90	53.16	49.74	-3.42	5
ภาษาอังกฤษ (03)	18.10	20.83	2.73	44.59	47.38	2.80	2
เฉลี่ยรวม	28.72	29.40	0.68	47.43	49.49	2.06	

3) ค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2565

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ย				T-Score			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย (91)	49.93	48.48	45.78	53.68	46.6	46.42	46.74	50.43
คณิตศาสตร์ (94)	20.05	20.91	19.98	21.92	45.79	46.97	46.92	48.2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	28.32	27.36	28.97	31.14	47.97	47.38	47.51	47.88
ภาษาอังกฤษ (93)	29.03	28.82	26.3	17.51	46.92	46.28	46.64	46.59
เฉลี่ยรวม	31.83	31.39	30.26	33.56	46.82	46.76	46.95	48.36

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565

วิชา	ค่าเฉลี่ย				T-Score			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย (01)	34.61	35.34	45.73	44.87	44.85	44.41	49.57	50.55
คณิตศาสตร์ (04)	17.89	19.09	19.06	18.13	45.82	45.87	48.42	47.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	24.88	28.77	21.03	30.93	46.23	47.01	41.43	52.44
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	32.08	31.71	39.69	32.79	45.88	45.01	53.16	49.74
ภาษาอังกฤษ (03)	24.4	23.5	18.1	20.83	45.42	45.53	44.59	47.38
เฉลี่ยรวม	26.77	27.68	28.72	29.4	45.64	45.57	47.43	49.49

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

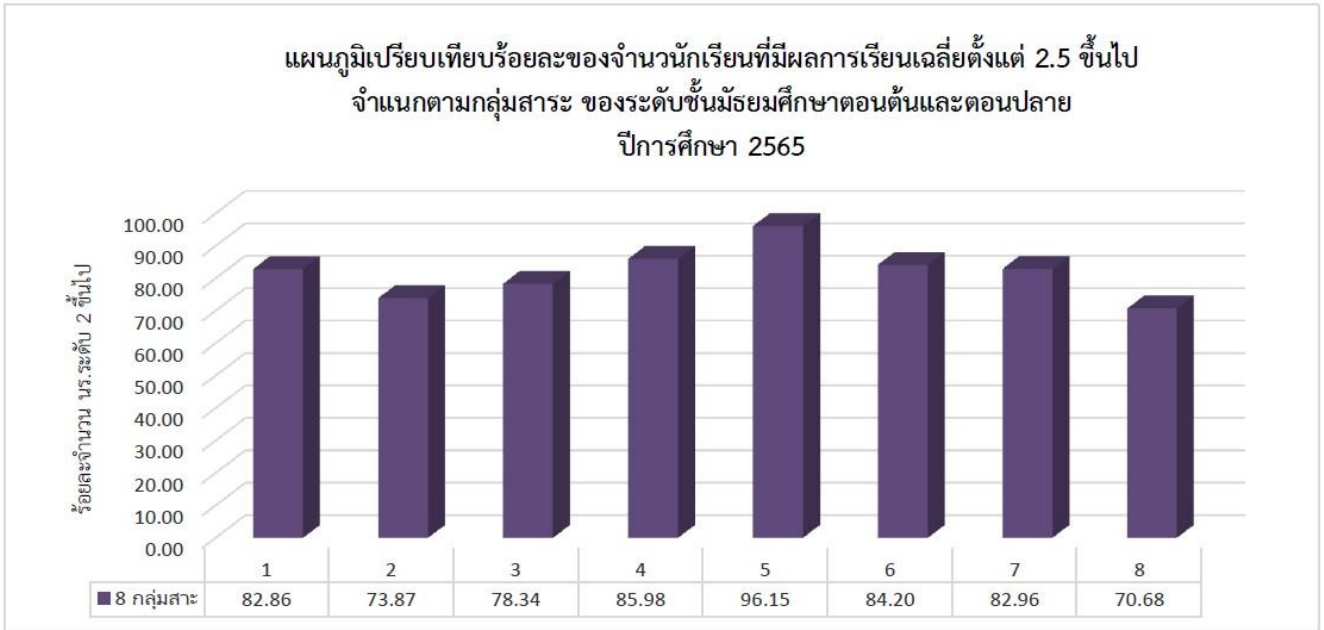
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	2135	14	37	10	77	121	176	225	341	405	729	3.06	1700	79.63
คณิตศาสตร์	2191	7	25	15	111	123	234	378	386	327	585	2.90	1676	76.49
วิทยาศาสตร์ฯ	4255	9	40	71	247	266	384	639	676	766	1157	2.90	3238	76.10
สังคมศึกษาฯ	3136	4	20	7	27	107	246	496	620	640	969	3.16	2725	86.89
สุขศึกษาฯ	2519	0	22	2	3	5	99	113	504	487	1284	3.51	2388	94.80
ศิลปะ	2763	7	39	129	92	53	152	239	366	315	1371	3.17	2291	82.92
การงานอาชีพ	1525	5	66	8	106	26	68	97	202	211	736	3.16	1246	81.70
ภาษาต่างประเทศ	3933	7	164	16	215	254	418	563	646	581	1069	2.82	2859	72.69
IS	330	2	0	0	0	0	0	0	32	85	211	3.75	328	99.39
รวม												3.16	18451	83.40

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	2083	18	71	0	38	42	119	116	272	353	1054	3.31	1795	86.17
คณิตศาสตร์	2168	16	53	13	111	145	286	342	354	317	531	2.79	1544	71.22
วิทยาศาสตร์	4856	77	34	79	200	202	364	601	844	801	1654	3.02	3900	80.31
สังคมศึกษา	2982	12	20	48	74	90	203	346	464	514	1211	3.19	2535	85.01
สุขศึกษา	2438	0	19	14	3	4	20	50	243	555	1530	3.68	2378	97.54
ศิลปะ	2693	15	120	41	25	31	158	174	278	277	1574	3.31	2303	85.52
การงานอาชีพ	1521	22	10	36	18	36	118	199	193	215	674	3.18	1281	84.22
ภาษาต่างประเทศ	3837	42	248	10	201	284	419	510	523	527	1073	2.72	2633	68.62
IS	327	0	0	2	3	0	12	7	21	107	175	3.61	310	94.80
รวม												3.20	18679	83.71

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	4218	32	108	10	115	163	295	341	613	758	1783	3.18	3495	82.86
คณิตศาสตร์	4359	23	78	28	222	268	520	720	740	644	1116	2.85	3220	73.87
วิทยาศาสตร์	9111	86	74	150	447	468	748	1240	1520	1567	2811	2.97	7138	78.34
สังคมศึกษา	6118	16	40	55	101	197	449	842	1084	1154	2180	3.17	5260	85.98
สุขศึกษา	4957	0	41	16	6	9	119	163	747	1042	2814	3.59	4766	96.15
ศิลปะ	5456	22	159	170	117	84	310	413	644	592	2945	3.24	4594	84.20
การงานอาชีพ	3046	27	76	44	124	62	186	296	395	426	1410	3.17	2527	82.96
ภาษาต่างประเทศ	7770	49	412	26	416	538	837	1073	1169	1108	2142	2.77	5492	70.68
IS	657	2	0	2	3	0	12	7	53	192	386	3.68	638	97.11
รวม												3.18	37130	83.57



3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ตารางผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2 ขึ้นไป
		0	1	2	3			
ภาษาไทย	4211	0	45	620	3546	2.83	4166	98.93
คณิตศาสตร์	4402	0	82	772	3548	2.79	4320	98.14
วิทยาศาสตร์ฯ	9053	0	247	2195	6611	2.70	8806	97.27
สังคมศึกษาฯ	6120	0	110	660	5350	2.86	6010	98.20
สุขศึกษาฯ	4986	2	65	204	4715	2.93	4919	98.66
ศิลปะ	5462	0	102	1320	4040	2.72	5360	98.13
การงานอาชีพ	3036	0	125	146	2765	2.87	2911	95.88
ภาษาต่างประเทศ	7770	0	475	2091	5204	2.61	7295	93.89
IS	658	0	6	47	605	2.91	652	99.09
รวม						2.80	44439	97.58

4) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ตารางผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์				ผลเฉลี่ยการอ่านคิดวิเคราะห์	จำนวนนักเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2 ขึ้นไป
		0	1	2	3			
ภาษาไทย	4212	0	65	818	3329	2.77	4147	98.46
คณิตศาสตร์	4381	0	96	766	3519	2.78	4285	97.81
วิทยาศาสตร์ฯ	9072	0	259	2277	6536	2.69	8813	97.15
สังคมศึกษาฯ	6120	0	110	660	5350	2.86	6010	98.20
สุขศึกษาฯ	4984	0	67	218	4699	2.93	4917	98.66
ศิลปะ	5465	0	101	1323	4041	2.72	5364	98.15
การงานอาชีพ	3036	0	125	176	2735	2.86	2911	95.88
ภาษาต่างประเทศ	7770	0	549	4938	2283	2.22	7221	92.93
IS	658	0	6	136	516	2.78	652	99.09
รวม						2.73	44320	97.37

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

กิจกรรม	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินผ่าน	ร้อยละจำนวนนร. ที่ผ่าน
		ผ	มผ		
ลูกเสือ-เนตรนารี	1853	1785	68	1785	96.33
แนะแนว	2989	2979	10	2979	99.67
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	2989	2980	9	2980	99.70
ชุมนุมตามความสนใจ	2989	2960	29	2960	99.03
IS การนำความรู้ไปใช้ในสังคม	332	332	0	332	100.00
รวม				11036	98.94

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และสภาพชุมชนโดยรวม



รายการอาคารสถานที่โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	อาคาร/สถานที่	ลำดับที่	อาคาร/สถานที่
1	อาคาร 1 (อาคารปฐมรัตน์)	11	อาคารปฏิบัติการคหกรรม
2	อาคาร 2 (อาคารวัฒนศิษฐ์)	12	อาคารเรือนพยาบาล
3	อาคาร 3 (อาคารวิทย์เสริม)	13	โรงอาหารใหม่
4	อาคาร 4 (อาคารเฉลิมพระเกียรติ)	14	อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม
5	อาคาร 5 (อาคารฉลองราชย์ทศมินทร์)	15	อาคารเรียนชั่วคราว
6	โรงอาหารเก่า	16	อาคารห้องศิลปะ
7	โดมอเนกประสงค์	17	โรงจอดรถบุคลากร
8	หอประชุมหลวงพ่อคำดีศรีวิสูตร		
9	อาคารห้องดนตรี		
10	สนามฟุตบอล		

อาคารปฐมรัฐ อาคาร 1

อยู่ระหว่างการทำเรื่องรื้อถอน

อาคารพัฒนศิษย์ อาคาร 2

มีจำนวน 2 ชั้น 16 ห้อง ห้องเรียน 13 ห้อง ห้องพิเศษ 3 ห้อง ห้องอื่นๆ (ห้องสมุด 1ห้อง)

อาคารวิทยเสริม อาคาร 3

มีจำนวน 2 ชั้น 6 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องพิเศษ 2 ห้อง

อาคารเฉลิมพระเกียรติ อาคาร 4

มีจำนวน 3 ชั้น 15 ห้อง ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องพิเศษ 5 ห้อง ห้องอื่นๆ 7 ห้อง

อาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ อาคาร 5

มีจำนวน 3 ชั้น ห้องเรียน 12 ห้อง

อาคารประกอบ

โรงอาหารใหม่ 500 ที่นั่ง 1 หลัง

อาคารหอประชุม(อาคาร อบจ) โรงอาหารเก่า 1 หลัง

แบบพิเศษ (อาคารโอดมเนกประสงค์) 1 หลัง

แบบพิเศษ มีจำนวน 2 ห้อง (ห้องดนตรีไทย และดนตรีสากล)

อื่นๆ สร้างเอง (เรือนพยาบาล) 1 หลัง

อื่นๆ สร้างเอง (บ้านพักนักการภารโรง)

อื่นๆ สร้างเอง (อาคารอุตสาหกรรม) 1 ชั้น มีห้องเรียน 2 ห้อง

อื่นๆ สร้างเอง (อาคารคหกรรม) 1 ชั้น มีห้องเรียน 2 ห้องเรียน

อื่นๆ สร้างเอง (อาคารศิลปะ) 1 ชั้น มีห้องเรียน 1 ห้องเรียน

อื่นๆ สร้างเอง โรงจอดรถนักเรียน 1 หลัง

อื่นๆ สร้างเอง (ป้อมยามหน้าโรงเรียน) 1 หลัง

อาคารหอประชุม 1หลัง

บ้านพักภารโรง จำนวน 2 หลัง

ส้วมนักเรียน 5 หลัง

บ้านพัก กรมสามัญ จำนวน 7 หลัง

สภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลทุ่งศุขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี-ระยอง กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนที่จะสร้างได้นั้น ต้องมีพื้นที่อย่างน้อย 35 ไร่ จึงได้ติดต่อขอซื้อที่ดินของธนาคารกรุงไทย จำกัด จำนวน 27 ไร่ 2 งาน แต่ไม่สามารถตกลงราคาซื้อขายได้ ด้วยความช่วยเหลือสนับสนุนจากท่าน พลตรีศิริ ศิริโยธิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น กับ นายบุญชู โรจนเสถียร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง ในการติดต่อซื้อที่ดินดังกล่าวเป็นผลให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด ได้มอบที่ดินให้กับคณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนโดยไม่คิดมูลค่า เนื่องจากที่ดิน ยังไม่ครบ

35 ไร่ คณะกรรมการผู้ก่อตั้งได้ขอซื้อที่ดินจำนวน 7 ไร่ 2 งาน จากคุณบำแสรัมย์ กลัดเข็มทอง ต่อมาโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ดินบางส่วนของสถานีโทรคมนาคมภาคพื้นดินผ่านดาวเทียมศรีราชา การสื่อสารแห่งประเทศไทย จำนวน 2 ไร่ 74 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 1 งาน 74 ตารางวา

โดยมีคำว่า “กรุงไทยอนุเคราะห์” อยู่ในอัญประกาศนั้นหมายความว่าธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มอบที่ดินให้เดิมบริเวณที่จัดสร้างโรงเรียนเป็นไร่นาสำปะหลังติดอยู่กับวัดเนินบุญญาราม ชาวบ้านเรียกว่า “วัดต้นมะม่วง” ได้มีการประชุมหารือของ พระสมุห์คำดี นาคควณโณ (พระครู สุกิจวิมล) เจ้าอาวาสวัดเนินบุญญาราม ว่าน่าจะมีการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลสักแห่งหนึ่ง ซึ่งในที่ประชุมเห็นชอบโดยมอบหมายให้ นายไชยงค์ สุธรรมพงษ์ เป็นตัวแทนปรึกษา เรื่องการก่อสร้างโรงเรียนกับนายธนัญชัย ปกป้อง ศึกษาธิการอำเภอสรีราชา ในขณะนั้น ได้รับความร่วมมือในการติดต่อกับกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้หาที่ดินเพื่อนำมาจัดสร้างโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกอันเป็นท่าเรือพาณิชย์หลักของประเทศ ตลอดจนเป็นเขตพัฒนาอุตสาหกรรมและศูนย์พาณิชย์กรรมเพื่อการส่งออกตามโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงถูกจัดให้อยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลนครแหลมฉบัง

- ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรีราชา
- ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลบางละมุง (เทศบาลตำบลบางละมุง) และตำบลตะเคียนเตี้ย อำเภอบางละมุง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลหนองขาม และตำบลบึง อำเภอสรีราชา
- ทิศตะวันตก จรดอ่าวไทย



1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

รายการห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องศูนย์/แหล่งเรียนรู้	ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องศูนย์/แหล่งเรียนรู้
1	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	12	ห้องศูนย์สังคมศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	13	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3	ห้องปฏิบัติการเคมี	14	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
4	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	15	ห้องศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	16	ห้องศูนย์แนะแนว
6	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี	17	ห้องศูนย์ปฏิบัติการห้องเรียนสีขาว
7	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	18	ห้องสมุด
8	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	19	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
9	ห้องศูนย์ TO BE NUMBER ONE	20	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10	ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	21	แหล่งเรียนรู้พอเพียงกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
11	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์		

รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มนักเรียน	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)
ลูกเสือ เนตรนารี ม. 1-2	ค่ายลูกเสือสุดขอบฟ้า ปราสาทสัจธรรม จังหวัดชลบุรี	433
ยุวกาชาด ม. 1-2	ค่ายสวนนงนุช อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	196
ลูกเสือ เนตรนารี ม. 3	ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	301
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์-คณิต และ แผนคณิต- เทคโนโลยี	นิทรรศการงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ เมืองทองธานี	340
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลปกรรม	นิทรรศรัตนโกสินทร์และมิวเซียมสยาม	114
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนภาษาจีน	วัดพระศรีรัตนศาสดารามและมิวเซียมสยาม	117
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	สวนกล้วยน้ำว้าปราณบุรีชาวบ้าน	35

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการประชุมวางแผนงานวิชาการ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา มีวัดและประเมินผลด้วยวิธีการอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดใน รายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “จัดการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จัดกิจกรรมและการดำเนินงานตามปฏิทิน วิชาการ กำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการนิเทศการสอนทั้งรูปแบบ online และ Onsite จัดให้ครูผู้สอนแจ้งข้อมูลผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนและ ติดตามส่งงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และแจ้ง ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด **คำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด** ผ่านการกิจกรรมจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนคิดและลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ 1) การบรรยาย (Lecture) 2) การสาธิต (Demonstration) 3) การทดลอง (Experiment) 4) นิรนัย (Deduction) 5) อุปนัย (Induction) 6) การใช้เกมส์ (Game) 7) แสดงละคร (Dramatization) 8) อภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 9) สถานการณ์ จำลอง (Simulation) 10) ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction) 11) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 12) การสอนแบบบูรณาการ (A model of integration) มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบ on-site และ on-line โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีจัดกิจกรรมภายใน และภายนอกห้องเรียนครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม,

Chinese and English time, Math camp, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ผ่านกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT), รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์, กิจกรรม Math camp, กิจกรรม STEM Science Camp, กิจกรรม English Camp, กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(สวนกล้วยน้ำว้าและจัดทำโครงงานที่ได้จากกล้วยน้ำว้า) เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรม STEM Science Camp มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมวางแผนและดำเนินกิจกรรมนอกเหนือจากการเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง คิดและได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ และส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 steps ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) สื่อสารและนำเสนอ ในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ผ่านรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (IS3) ผู้เรียนนำเสนอโครงงาน/กิจกรรมด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละระดับชั้น โดยจัดเวทีให้มีการนำเสนอผลงานนักเรียน

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อเนื่องแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เช่น การแต่งคำประพันธ์การอ่านทำนองเสนาะ แต่งภาพจากเรื่อง ตอบปัญหา สารานุกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ มีการแข่งขันคณิต คิดเร็ว เอ็มที ซูโดกุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มเทคโนโลยีมีส่งเสริมด้านคอมพิวเตอร์ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โปรแกรมต่าง ๆ โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสอบธรรมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการฝึกซ้อมนักเรียนส่งเข้าการแข่งขันวอลเลย์บอลและฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งเสริมให้แก่วิชาเรียนลงมือประดิษฐ์ชิ้นงานผ่าน การจัดกิจกรรมงานช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานช่างโยธาอุตสาหกรรม งานคหกรรม และงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Chinese and English time เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษารอบด้าน และกิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน Traveling through western culture (Halloween day) ในการเรียนรู้วัฒนธรรม

ต่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม สร้างโอกาสแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียนในระดับต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ในภาพรวมอยู่ในระดับที่ 6 และมีการเผยแพร่ผลการแข่งขันและกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางออนไลน์ใน <https://www.facebook.com/thungsuklaschool> และ <https://www.thungsukla.ac.th/>

มีจัดคาบเรียนค้นคว้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ตามอัธยาศัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนผ่านการทดสอบความถนัดทางอาชีพและวัดแววอาชีพ และผ่านการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สนใจโดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยนักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและนำผลไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและได้มีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ในปีการศึกษา 2565 ได้เปิดแผนการเรียนใหม่ 3 แผนการเรียน ซึ่งเป็นแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2 แผนการเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 2 แผนการเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้มีการเปิดแผนการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นทักษะรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – คอมพิวเตอร์(ใหม่) จำนวน 1 ห้องเรียน 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ(ใหม่) จำนวน 1 ห้องเรียน ๔) แผนการเรียนทักษะ EEC จำนวน 6 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – คอมพิวเตอร์(ใหม่) จำนวน ๑ ห้องเรียน 3) แผนการเรียนศิลป์ภาษา – ศิลปกรรม จำนวน ๑ ห้องเรียน ๔) แผนการเรียนศิลป์ภาษา - ภาษาจีน จำนวน ๑ ห้องเรียน ๕) แผนการเรียนศิลป์ภาษา – ภาษาจีน จำนวน ๑ ห้องเรียน ซึ่งเป็นแผนการเรียนที่มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณในแผนการเรียนทักษะรองรับ EEC โดยเลือกรายวิชาเพิ่มตามถนัดและความสนใจ และรายวิชา IS1 - IS3 เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตร EEC และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	67	96	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	95	สูงกว่าเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐาน นวัตกรรม	75	99	สูงกว่าเป้าหมาย	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	78	93	สูงกว่าเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	82	สูงกว่าเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	78	93	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดแบบอย่างได้ โดยมีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ตามีสถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาสุจริต ชมรมจิตอาสาป้องกันเอดส์เทิดพระเกียรติฯ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรม"ลูกสาวของแผ่นดิน ทพ" กิจกรรมของหายได้คืน โรงเรียนวิถีพุทธ การจัดสอบธรรมศึกษา ธนาคารขยะ การจัดแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน และพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนในตอนเช้า(กิจกรรม 5 ส) กิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะบูรณาการกับ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และการบริการสังคมผ่านกิจกรรมของรายวิชาการนำองค์ความรู้ไป บริการสังคม (IS3) มีการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ส่งเสริมภาวะผู้นำและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมงานสภานักเรียนและ สารวัตรนักเรียน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมปฐมนิเทศกลุ่มสัมพันธ์นักเรียน กิจกรรมน้องส่งพี่ยินดีจากใจ กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ และความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของท้องถิ่น กิจกรรมยุววานิช กิจกรรมไหว้ครู การใช้สิทธิ์ออกเสียง เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อแสดงความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี มีการทดสอบ สมรรถภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยการประเมิน SDQ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสีขาวและห้องเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมาตรการโรงเรียนปลอด บุหรี่ คลินิกเสมารักษ์ จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในโครงการสถานศึกษาสีขาวต่อต้านยา เสพติดและอบายมุข ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าว ยังเป็นส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญา ของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย”

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87	92	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา"กรุงไทยอนุเคราะห์" ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2565 ดำเนินงานตามกระบวนการวงจร PDCA เป็นรูปแบบการบริหาร โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั้งระดับสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะ มีขั้นตอนการทำงานวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ มีการติดตามคอยกำกับดูแลให้นักเรียนดำเนินการแก้ไขผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตามกรอบเวลาที่กำหนดอย่างชัดเจน และจัดตารางซ่อมเสริม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนติดต่อกับครูผู้สอนได้สะดวกยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และนักเรียนหมดสิทธิ์สอบ การประสานความร่วมมือกับวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมติดตามและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน แก่ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการติดตามผลการแก้ไขผ่านระบบ Line official account manager “tp.academic” เมนู “ระบบตรวจสอบการส่งแก้ไขผลการเรียน” หรือป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และแจ้งผลผ่านครูที่ปรึกษา เพื่อรายงานผลต่อผู้ปกครองนักเรียนรับทราบผลการดำเนินงาน พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร ลดลงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูรู้คุณ ประชาธิปไตย และมีกิจกรรมรยาททั้งดงามโดยใช้กิจกรรมที่อนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” เป็นกิจกรรมที่กล่อมเกลากันทุกวันและต่อเนื่องก่อให้เกิดอุปนิสัยตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีชมรม และการประกวดแข่งขันที่สร้างสรรค์และได้รับการร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนเป็นอย่างดี มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย”

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน เขียนและคำนวณ อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานและค่านิยม คุณลักษณะเพิ่มขึ้นให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ความต้องการของชุมชน นโยบายและแผนการศึกษา กำหนดจุดยืน ภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการตามคำสั่ง ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข จนทำให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล พัฒนางค์กรและกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 7 ข้อ ของการประกันคุณภาพภายในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำแผนปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีขั้นตอนสามารถปฏิบัติได้และมีส่วนร่วมของบุคลากรดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดแนวทางการพัฒนางานโดยกำหนดการตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้เกิดระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (on-site และ on-line) โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การติดตามผลการเรียนนักเรียน และแนะแนวการศึกษา

ต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนในการจัดสรรงบประมาณและ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนสอนและการดำเนินงานของโรงเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีพร้อมในการจัดการเรียนรู้ โครงการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาระบบวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับ หลักสูตรการเรียนการสอนโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมมีมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนและตรงกับ ความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม Math camp, กิจกรรม STEM Science Camp, กิจกรรม English Camp, การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS1 – IS2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เผยแพร่และนำเสนอผลงานกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ รายวิชา IS3 และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ มีระบบการนิเทศภายในให้บุคลากรมีการพัฒนางาน ปรับปรุง งาน และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยเน้นให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศในห้องเรียน และการสรุปผลการ จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ให้คำปรึกษากับนักเรียนทั้งทักษะทางการเรียนและทักษะการดำเนิน ชีวิต ให้รู้เท่าทันกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน โดยมีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่าน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและข่าวสารใน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมี โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ในการบริหารการอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เพียงพอและตรง กับความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ทางด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี ตามความเหมาะสมของเวลา เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการฝึกฝน และพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ บุคลากรระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ จัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัยอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่เสมอแก่นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ภายในอาทิ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์ทางภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม ลานอเนกประสงค์ ป้ายนิเทศบริเวณโรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ต้นไม้ที่ร่มรื่น บรรยากาศดี สะอาด ที่นั่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบ Digital Technology ผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในการปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทุกอาคารครอบคลุมการใช้งานของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนและระบบสารสนเทศนักเรียน (Student care) อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 2	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2565 พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายในได้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 7 องค์ประกอบ มีการพัฒนาทางด้านวิชาการ และหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองต่อเขตพื้นที่ EEC มีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางด้านการสอน เพื่อนำคำแนะนำหรือเทคนิคต่าง ๆ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม

มีหอประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานมีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม

จุดควรพัฒนา

สร้างระบบการทำงานในทุกฝ่ายงานของสถานศึกษาให้เป็นไปในรูปแบบและทิศทางเดียวกัน จัดทำระบบสารสนเทศส่วนกลางให้ครอบคลุมทุกฝ่ายและเป็นปัจจุบัน ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มพลังของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกิจกรรมสถานศึกษากำหนดให้บุคลากรส่งผลการดำเนินงานตามกำหนดเป็นปฏิทินวิชาการ และมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้ดูแลและขับเคลื่อนนโยบายควบคู่กับกลุ่มบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามที่ครูทุกคนได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและกระบวนการจัดการ โดยมีการให้ครูผู้สอนประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์ สมรรถนะ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน โดยระบุรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การบรรยาย (Lecture) 2) การสาธิต (Demonstration) 3) การทดลอง (Experiment) 4) นิรนัย (Deduction) 5) อุปนัย (Induction) 6) การใช้เกมส์ (Game) 7) แสดงละคร (Dramatization) 8) อภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 9) สถานการณ์จำลอง (Simulation) 10) ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction) 11) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 12) การสอนแบบบูรณาการ (A model of integration) มีการบูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ทำให้ครูรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเองและบทบาทของผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยคณะกรรมการที่มีประสบการณ์สอน เพื่อนำ

คำแนะนำและเทคนิคที่มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT ทำให้เป็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี นอกจากนั้นครูยังมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอน หรือแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ให้กำลังใจนักเรียน เสริมแรงทางบวก กล่าวชื่นชม การตักเตือนเลือกการถ่ายทอดความรักมากกว่าใช้ความรุนแรง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน แสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ได้รับการประเมินตนเองจากการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้และความสุขอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ครูมีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน ฯลฯ แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างน้อย 3 วิธี โดยแต่ละวิธีนั้นต้องมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการแต่งตั้ง การประเมินผลความพึงพอใจการจัดการสอนของครูผู้สอนโดยผู้เรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับผลการนิเทศ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน ส่งผลเกิดครูเกิดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนที่สามาถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ได้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	89	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสาร

ประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ผ่านการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการที่มีประสบการณ์สอนและผู้บริหารทุกภาคเรียน

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้สื่อและสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายเอื้อต่อการจัดเรียนการสอน การสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง Active Learning มากขึ้น และการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ศึกษาพัฒนาสื่อการจัดการเรียนให้มีความทันสมัยและน่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับสถานการณ์โรคระบาดหรือโรคอุบัติใหม่ ศึกษาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการบริหารที่มีส่วนร่วม มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรม ปรากฏในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 กำหนดทิศทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง 2560) และมีแผนการเรียนรู้ให้เข้ากับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จากการดำเนินการตามที่กล่าวมา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้รับรางวัลยืนยันว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2565 และรางวัลเกียรติประวัติโรงเรียน ดังนี้

เกียรติประวัติโรงเรียน รางวัลของโรงเรียนในปี 2564 – 2566

1. นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปี 2564
2. นางวินิตา จานงค์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
3. นางสาวอรนถ เพียรราชโยธา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
4. นายปภักร ยังเมือง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
5. นางสาวชาครียา บุญเทพ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
6. นางสาวเบญจพร เลิศสุรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
7. นางสาวเมธิชา จันทนา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
8. นายจรัญ ทองทา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
9. นางสาววิระดา กันยาประสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
10. รางวัลเหรียญทองระดับภาคและได้ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ การแข่งขันการประกวดสดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน
11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่นเยาวชนชาย 18 ปี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 ปทุมธานีเกมส์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง 1 เข้าการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์
12. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชนบอล “เอสโกล่า” ประจำปี 2564 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ
13. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564

14. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภททีมหญิง รอบคัดเลือกภาคตะวันออก การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564
15. วันที่ 28 ตุลาคม 2564 นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรากร ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้เข้ารับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดชลบุรี
16. การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 13 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี 2565 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ
17. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ระดับดีเด่น (ประเภทสถานศึกษา) ในการแข่งขันระดับประเทศ ประจำปี 2565
18. ได้รับถ้วยพระราชทานทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี รางวัลประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ระดับประเทศ ในงานมหกรรมรวมพล TO BE NUMBER ONE ครบรอบ 20 ปี เพื่อก้าวเข้าสู่ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 ประจำปี 2565
19. ได้รับรางวัลประเภทชมรมในสถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับเงินปีที่ 1 ชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภท สถานศึกษา เป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออกสู่การประกวดระดับประเทศ ประจำปี 2566
20. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคประจำปี 2566
21. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 70
 - รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 9 แข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-6
 - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 11 การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6
 - รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 41 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-6
 - รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 42 การแข่งขันรายการวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-3
 - รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 29 การแข่งขันรายการจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4-6
 - รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 22 การแข่งขันรายการวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้น ม.4-6
 - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 11 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.4-6
 - รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 33 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	67	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม	75	99	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78	93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	82	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	78	93	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87	92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ได้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	83	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติ
กิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง "

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT มีแผนการปฏิบัติการประจำปี
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัด
การศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ
และสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาทั้ง 7 องค์ประกอบอยู่เสมอ มีการพัฒนาทางด้านวิชาที่รอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร ครูทุกคนได้รับการนิเทศ
ภายในจากคณะกรรมการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางด้านการสอน เพื่อนำคำแนะนำ
หรือเทคนิคต่าง ๆ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป
มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่ง
เรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา และ
ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและ
อาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก
บทบาทของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสาร
ประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ พัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียนและคำนวณ ให้มีความต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา เพิ่มเติมโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และจุดที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือในเรื่องของสุขอนามัยของนักเรียนในด้านมาตรการความปลอดภัยโรคโควิด 19 จึงควรที่จะให้ความรู้ควรเข้าใจกับผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวเพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและกาจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ActiveLearning ให้มากยิ่งขึ้น ศึกษาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยอาจจะใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองในทั้ง 3 มาตรฐาน ผลปรากฏว่า **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรม โดยผ่านรายวิชาของโรงเรียนมาตรฐานสากล นั่นก็คือรายวิชา IS1 – IS3 และโครงการบูรณาการ ตลอดจนให้มีการนำเสนอผ่านกระบวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลในรูปแบบของตลาดนัดวิชาการ จัดให้มีแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต รู้เท่าทันสถานการณ์และสามารถปรับตัวให้อยู่กับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเป็นระบบในทุกฝ่ายงาน
7. พัฒนาและให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและแบบแผนที่ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการที่มีประสิทธิภาพ ทางด้านการสอนโดยเฉพาะ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสุขลักษณะอนามัยโรงอาหาร สุ่มตรวจสอบปนเปื้อนในอาหารอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้บริการประสานงานกับทางเทศบาลเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขในการลงพื้นที่ตรวจสอบปนเปื้อนในอาหารและรับรองมาตรฐานร้านค้า
9. สนับสนุนการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารที่ถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ และการออกเอกสารอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและรวดเร็ว ควรมีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ติดตามงานทะเบียนเพื่อให้ทันต่อความต้องการ
10. พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ที่ให้เห็นถึงสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้พัฒนาและแก้ไขปัญหาร่วมกันทั้งผู้บริหาร คณะบริหาร งานนิเทศของโรงเรียนและครูผู้สอน พร้อมทั้งสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองให้ส่งผลต่อผู้เรียนสูงสุด
11. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของงานวัดและประเมินผล เช่น การศึกษาและพัฒนาระบบส่งรายชื่อนักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบ สร้างความเข้าใจในการสร้างข้อสอบและใช้เครื่องตรวจข้อสอบอัตโนมัติ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมให้มีนโยบายการจัดสรรอัตราค่าจ้างหน้าทำงานสำนักงานฝ่าย การเงิน พัสดุ และธุรการ ในการลดภาระงานเอกสารของผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เต็มตามศักยภาพให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
2. ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากส่วนกลางที่ช่วยในการสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ในด้านครุภัณฑ์เฉพาะทางที่มีราคาสูง เช่น เครื่องดนตรี เครื่องปั้น 3 D ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
4. จัดสร้างและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ในการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่สูงและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ
เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้านการคิดและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาความสัมพันธ์ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 256
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ



**ประกาศโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายอัมพล บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ
คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

***1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	78	97.89
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	78	99.23
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	63	92.21
4. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	52	98.52
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	52	97.26
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลประเมินการคิด คำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	78	93.61

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	83	95

3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	99.39

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
9. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	78	92.66

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
10. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	70	83.57
11. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	82.86
12. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	73.87
13. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	78.34
14. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	85.98
15. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	75	96.15
16. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	84.20
17. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	82.96

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
18. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	70.68
19. ค่าคะแนนเฉลี่ย T-Score ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบ	42	48.36
20. ค่าคะแนนเฉลี่ย T-Score ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมการทดสอบ	42	49.49

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
21. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	83	93
22. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	73	92

*** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
23. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับ ดี ขึ้นไป	90	94.57
24. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	90	99.70
25. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ความรู้บริการสังคม (IS3) ระดับ ผ่าน	90	100

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
26. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83	100
27. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและความเป็นไทย อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83	100

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
28. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ อย่างหลากหลาย	80	80
29. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	90	94.24

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
30. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการตรวจสุขภาพและการคัดกรอง น้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	83	88.55
31. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน SDQ คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ด้านสารเสพติด ด้านติดเกม อยู่ในกลุ่ม ปกติ	90	95.59

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

*** 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
32. ระดับคุณภาพของวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปี 2564-2566 “จัดการศึกษาตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของ สพฐ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

***** 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
33. ร้อยละของโครงการและกิจกรรมที่มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	83	92
34. สถานศึกษามีระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
35. สถานศึกษามีระดับคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นเครื่องมือในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

*****2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
36. สถานศึกษามีระดับคุณภาพกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
37. สถานศึกษามีระดับคุณภาพของระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
38. สถานศึกษามีระดับคุณภาพการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
39. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

*****2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
40. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพหรือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายการ	83	100
41. ร้อยละของครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนและผ่านการประเมินพัฒนาตนเองรายบุคคล (วPA)	83	100

*****2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
42. สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม สวยงามและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

*****2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
43. ร้อยละผลการประเมินในระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	83	100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

***** 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
44. ร้อยละของครูผู้สอนมีกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้/ภาคเรียน	83	100
45. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	83	100

***** 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
46. ร้อยละของครูผู้สอนครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	83	85.71
47. ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	83	92.86

*****3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
48. ร้อยละของครูผู้สอนมีจัดเตรียมห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา	83	100
49. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ด้านความสุขในการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	83	100

*****3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
50. ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	83	100
51. ร้อยละของครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา	83	100

*****3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าผลประเมิน
52. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	83	100
54. ร้อยละของครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	83	100



คำสั่งโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ที่ ๐๗๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และไม่มาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายอัมพล บุญชอบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นางจันทร์ษา ชัยวัฒน์ธีราร | ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธรรมนิศย์ บ้านพวน | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตต์ โมตรี | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางกฤษณา ก้อนเพชร | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายสุทธิพงษ์ เข็นสุริย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพัชรี ไพยทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวธราปณัฏ์ ศรีสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนงนุช อนุอิน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอำภา นาคสีทอง | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายธรรมนิธย์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤษณา ก้อนเพชร	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธาน
๓. นายสุทธิพงษ์ เข็นสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๕. นายรณธ ขำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอานา นาคสีทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๓. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๔.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายสุทธิพงษ์ เข็นสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายปภักร ยังเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเมริษา จันทนา	ครู	กรรมการ
๔. นายประทีป บุญงาม	ครู	กรรมการ
๕. นางเมธดา ณ ปัตตานี	ครู	กรรมการ
๖. นายจรัญ ทองทา	ครู	กรรมการ
๗. นายอนุชา ภูชนะศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุชนาฏ เยียดยัต	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปราณี โยชิตะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกานดา โรจน์สัตตรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุจิตรา เอียดขี้	ครู	กรรมการ
๑๒. นายรัชวุฒิ แจ่มมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรพรรณ ทองคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑- ๑.๒

ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน

แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐานร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม (SDQ)

สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นการร่วมกันแก้ปัญหา ฯลฯ

สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลแบบประเมิน (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖)

๔.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางกฤษณา ก้อนเพชร	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรี โพยทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวฐาปนันท์ ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๕. นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวสมใจ แก้วคอนไพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายธรรณชัย ชีวะศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ - ๒.๔

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้างสถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไรสถานศึกษามีเครือข่ายใน การทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลแบบประเมิน (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖)

๔.๓ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายธรรมนิษฐ์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราณี โยชิตะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา สุนทรหาญ	ครู	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์ เข็นสุรีย์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทริน เกื้อศิริเกียรติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. นายภูเบศร์ ปลุกพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ข้อที่	๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๕

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังเกตการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงาน ของครูปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ
- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่ง เรียนรู้ ไດบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประชุม พบพบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบ รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลแบบ ประเมิน (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖)

๔.๔ คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖)
๓. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางจันทรีชา ชัยวัฒน์ธีรกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ

ลำดับที่	รายการ	QR Code	หมายเหตุ
1	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565		
2	รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565		
3	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565		
4	โครงสร้างหลักสูตรและผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
5	ข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
6	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน		
7	ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน		
8	ข้อมูลสุขภาวะอนามัยของนักเรียน		
9	รายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ		

ลำดับที่	รายการ	QR Code	หมายเหตุ
10	รายงานสรุปผลกิจกรรมสภานักเรียน		
11	ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน		
12	รายงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2565		
13	ข้อมูลสรุปผลภาพรวมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว		
14	ประมวลภาพกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน		



โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ