



โรงเรียนราชภัฏนครราชสีมา "กรงไทยอนุเคราะห์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

SAR 2023



งานประกันคุณภาพการศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
เลขที่ 217 หมู่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอสรีราชา
จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายจตุพร บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม) และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ



(นางจันทรีชา ชัยวัฒนธีรกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง	3
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.3 ข้อมูลนักเรียน	8
1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	10
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และสภาพชุมชน	19
1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	22
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม	39
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความความต้องการช่วยเหลือ	46
ภาคผนวก	52
ประกาศการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	54
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา	55
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2566	60
หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินตนเอง	66
ข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	67

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่ที่ 217 หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี -ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 038-350456 โทรสาร 038-350456 e-mail : www.thungsukla.ac.th เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 44 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,711 คน และจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 91 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานผ่านโครงการจำนวน 12 โครงการ 135 กิจกรรม ส่งผลมีผลการดำเนินเป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
 2. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 3. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ปีการศึกษา 2566
 4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566
 5. รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
 6. โครงสร้างหลักสูตรและผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
 8. ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 9. ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 10. ข้อมูลการจัดการงานพยาบาล-ห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2566
 11. รายงานกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
 12. รายงานข้อมูลการงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566
 13. รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
 14. รายงานสรุปกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2566

15. ข้อมูลสภาวะอนามัยของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
16. รายงานสรุปผลงานสถานนักเรียนและสารวัตรนักเรียน ปีการศึกษา 2566
17. ข้อมูลสรุปการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ปีการศึกษา 2566
18. ข้อมูลสรุปผลภาพรวมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2566
19. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2566
20. คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2566
21. ข้อมูลทุนการศึกษาและแนวปฏิบัติการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษา
22. ข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ
เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้านการคิดและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาความสัมพันธ์ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
และสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

ลงชื่อ



(นางจันทร์ษา ชัยวัฒนศิริกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่อยู่ 217 หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230 ตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ละติจูด $13^{\circ}06'13''\text{N}$ ลองจิจูด $100^{\circ}56'19''\text{E}$

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี - ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 038-350456 โทรสาร 038-350456 e-mail : www.thungsukla.ac.th เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 44 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,711 คน และจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 91 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ผู้บริหารโรงเรียน



นางจันทรีชา ชัยวัฒนธีรกร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
วันที่ 1 ตุลาคม 2564
E-mail: Jansa@thungsukla.ac.th

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

นโยบาย

สนับสนุนงบประมาณ เร่งรัดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครู



พันธกิจ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) แบบยั่งยืน
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างโอกาสความเสมอภาคและ จัดการการศึกษาอย่างเท่าเทียมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

การจัดการเรียนการสอน

มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-Site ในสถานการณ์ปกติ และ On-Line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคหรือโรคอุบัติใหม่

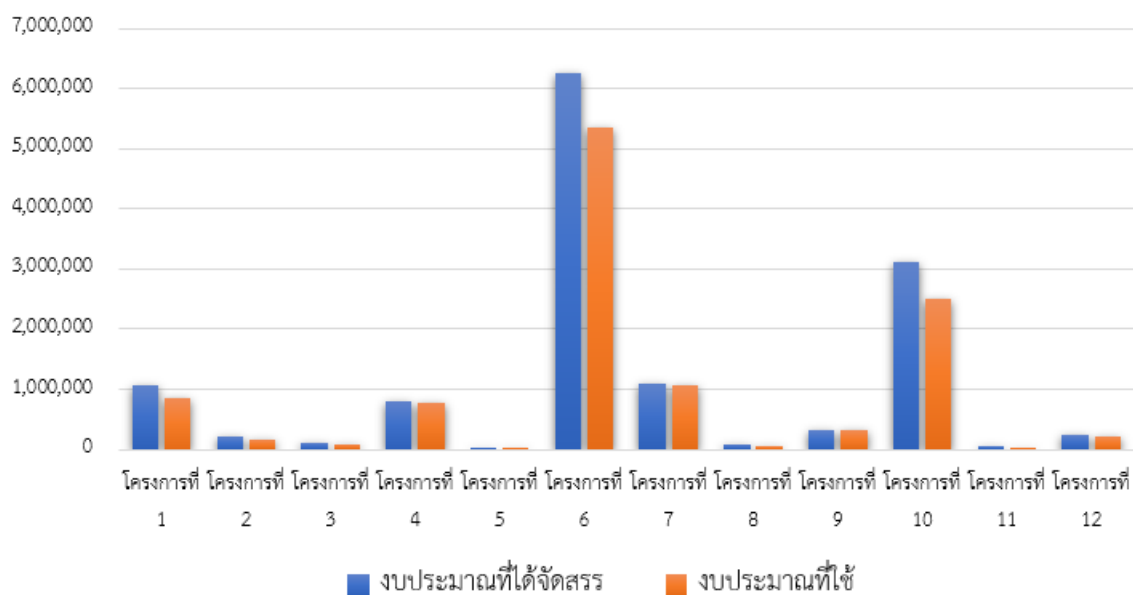
แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยดำเนินงานผ่านโครงการจำนวน 12 โครงการ 135 กิจกรรม โดยมีการใช้งบประมาณ ค่าเป้าหมายและผลสำเร็จ ดังนี้

โครงการที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้จัดสรร	งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ/ จ่ายเกิน
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทักษะชีวิต	1,080,350.00	861,781.26	218,568.74
2	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	211,000.00	161,957.79	49,042.21
3	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	116,500.00	92,591.97	23,908.03
4	พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	813,670.00	770,671.29	42,998.71
5	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	5,000.00	3,521.01	1,478.99
6	พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	6,244,800.00	5,349,587.45	895,212.55
7	พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1,096,600.00	1,075,538.24	21,061.76
8	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	83,000.00	67,264.96	15,735.04
9	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	328,400.00	318,040.97	10,359.03
10	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	3,116,400.00	2,511,797.69	604,602.31
11	สานความสัมพันธ์กับชุมชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา	51,700.00	20,400.00	31,300.00
12	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	243,000.00	219,605.91	23,394.09
รวม		13,390,420.00	11,452,758.54	1,937,661.46

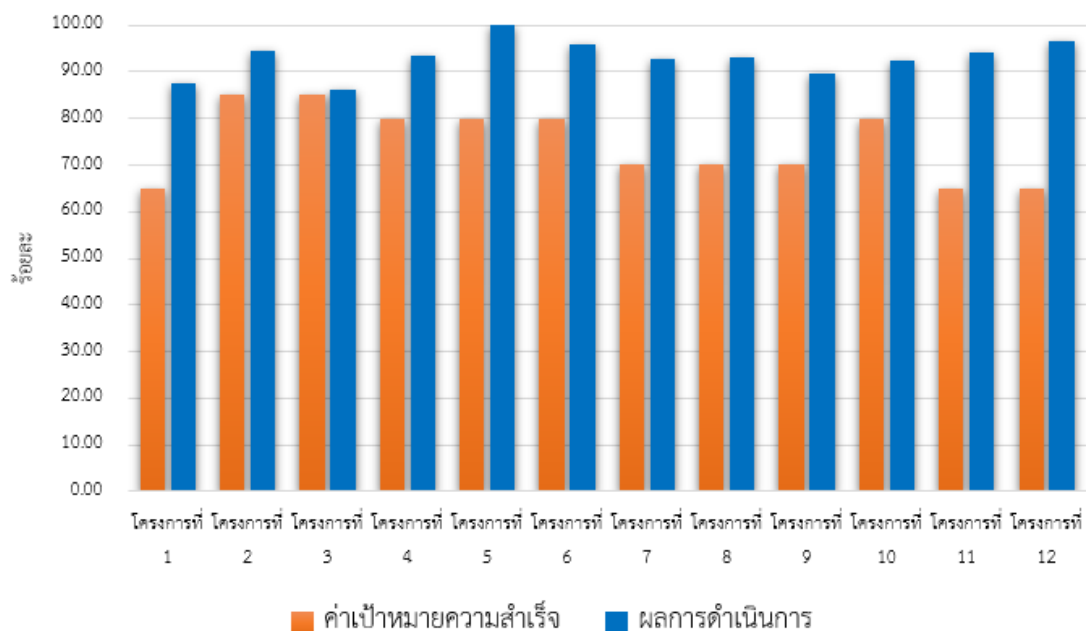
แผนภูมิการใช้งบประมาณดำเนินงานตามกิจกรรม

โครงการปีการศึกษา 2566



ความสำเร็จของโครงการที่ได้ดำเนินการ

ปีการศึกษา 2566



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 87 คน จำแนกข้อมูล ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรตามตำแหน่งและเพศบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการของรัฐ)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวมทั้งสิ้น
ชาย	2	22	2	2	0	0	28
หญิง	2	53	0	3	0	1	59
รวม	4	75	2	5	0	1	87

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2566

2) ข้อมูลจำนวนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8	18.8
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10	17.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	16.5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	16.7
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	6	15.2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7	16.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	19.8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/ครูต่างชาติ	13	19.4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	13.0
ภาระงานสอนเฉลี่ย	82	17.0

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2566

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดและวิทยฐานะของบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรตามวุฒิการศึกษาสูงสุดและวิทยฐานะของบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ			ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	-	2	2	-	-	4	-
ข้าราชการครู	50	16	9	-	61	14	-
พนักงานราชการ	2	-	-	-	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	5	-	-	-	5	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (โครงการของรัฐ)	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	-	-	1	-	-
รวมทั้งสิ้น	58	18	11	-	69	18	-

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2566

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 1,555 คน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 936 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 619 คน

ระดับชั้นเรียน		มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย				รวมทั้งสิ้น
		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
จำนวนห้อง		9	8	9	26	6	5	5	16	42
เพศ	ชาย	172	118	149	439	87	65	65	217	656
	หญิง	167	167	163	497	149	131	122	402	899
รวม		339	285	312	936	236	196	187	619	1,555
จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง		38	36	35	36	39	39	37	39	37

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ข้อมูลนักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

นักศึกษาวิชาทหาร	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม
จำนวน (คน)	17	12	7	36

2) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

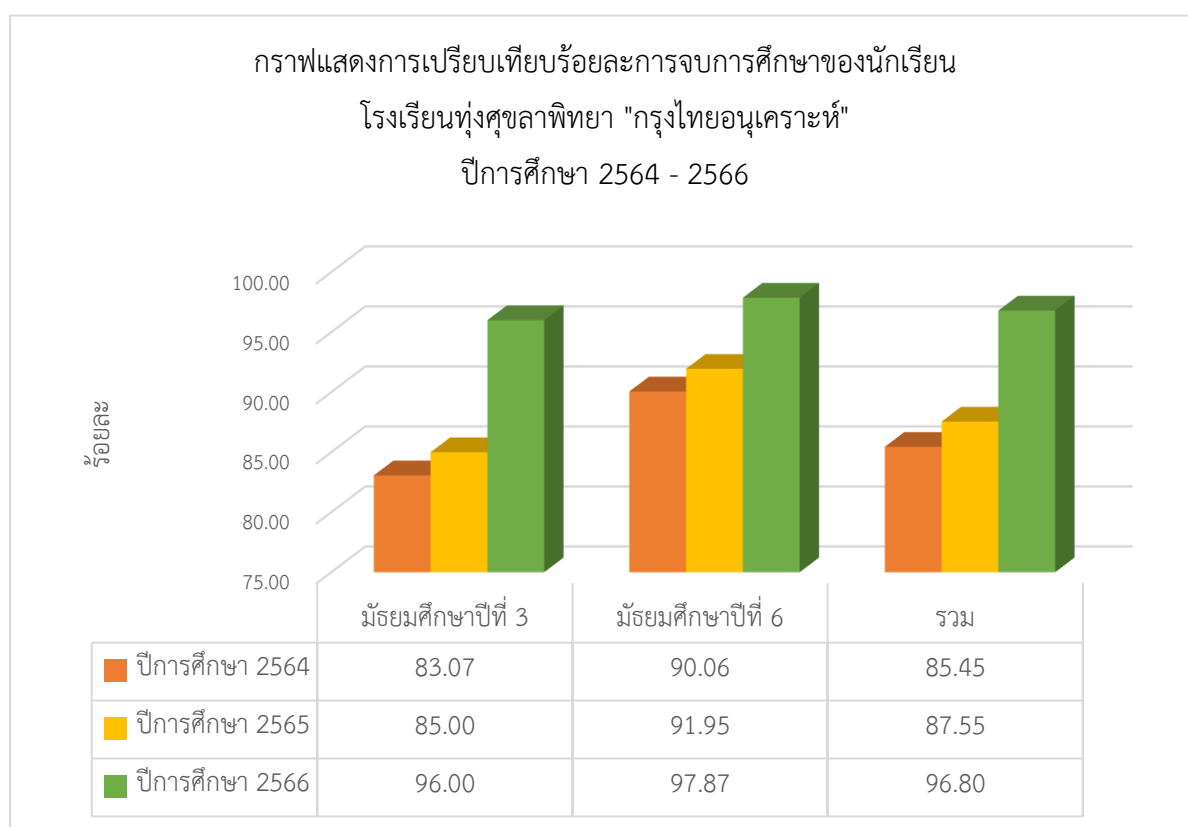
2.1) ข้อมูลการจบการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		ร้อยละนักเรียน(คน)	
	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	300	12	96	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	184	4	97.87	2.13
รวม	484	16	96.80	3.20

2.2) ข้อมูลการร้อยละการจบการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 – 2566



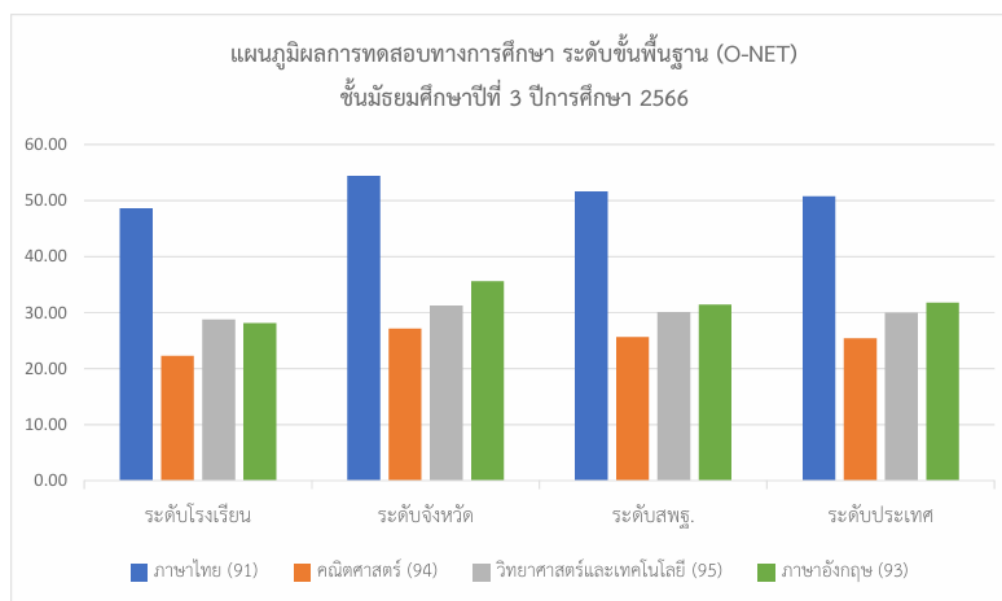
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการจบการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีร้อยละการจบสูงขึ้น

2.3) ข้อมูลการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของนักเรียน

นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	อื่น ๆ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	259	2	51
ร้อยละ	83.01	0.64	16.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	164	16	7
ร้อยละ	87.70	8.56	3.74

1.4 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

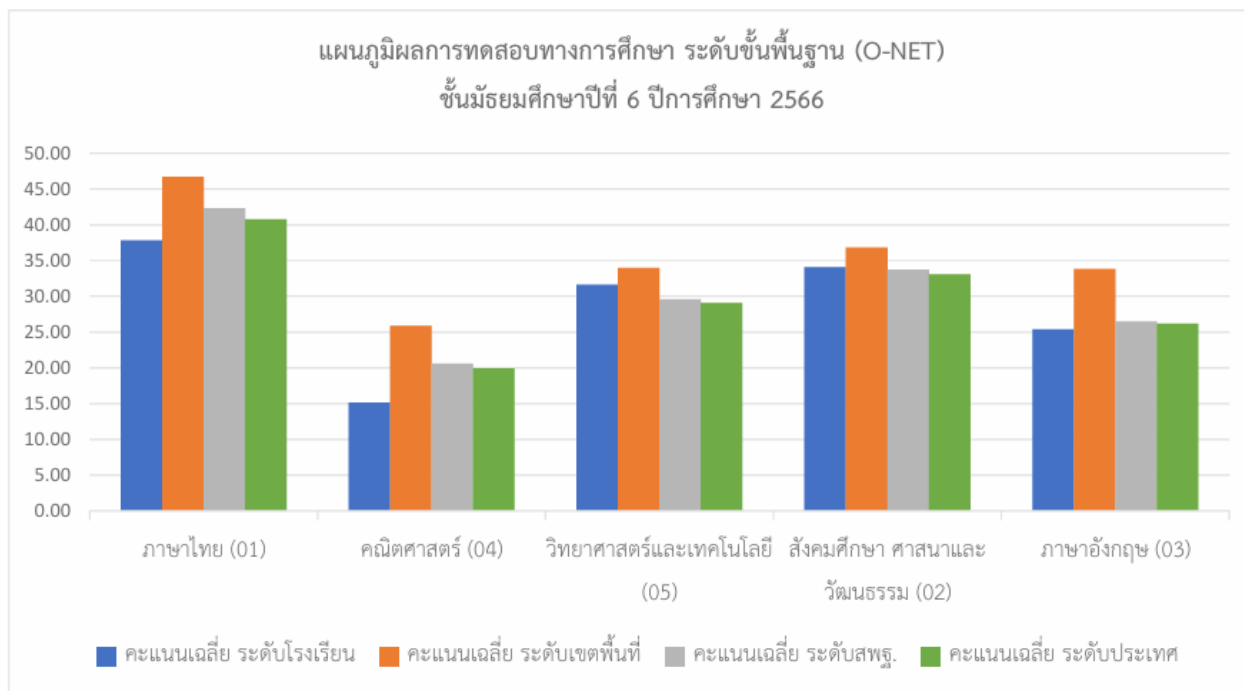


ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score			
	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	ลำดับ
ภาษาไทย (91)	53.68	48.64	-5.04	50.43	48.78	-1.65	4
คณิตศาสตร์ (94)	21.92	22.26	0.34	48.20	47.92	-0.28	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	31.14	28.73	-2.41	47.88	48.72	0.85	1
ภาษาอังกฤษ (93)	27.51	28.10	0.59	46.95	47.47	0.52	2
เฉลี่ยรวม	33.56	31.93	-1.63	48.36	48.22	-0.14	

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ตารางพัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score			
	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	ลำดับ
ภาษาไทย (01)	44.87	37.79	-7.08	50.55	47.83	-2.71	5
คณิตศาสตร์ (04)	18.13	15.11	-3.02	47.36	46.19	-1.17	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	30.39	31.62	1.23	52.44	52.64	0.20	3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	32.79	34.07	1.28	49.74	51.16	1.42	2
ภาษาอังกฤษ (03)	20.83	25.40	4.57	47.38	49.35	1.96	1
เฉลี่ยรวม	29.40	28.80	-0.60	49.49	49.43	-0.06	

3) ค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2566

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2566

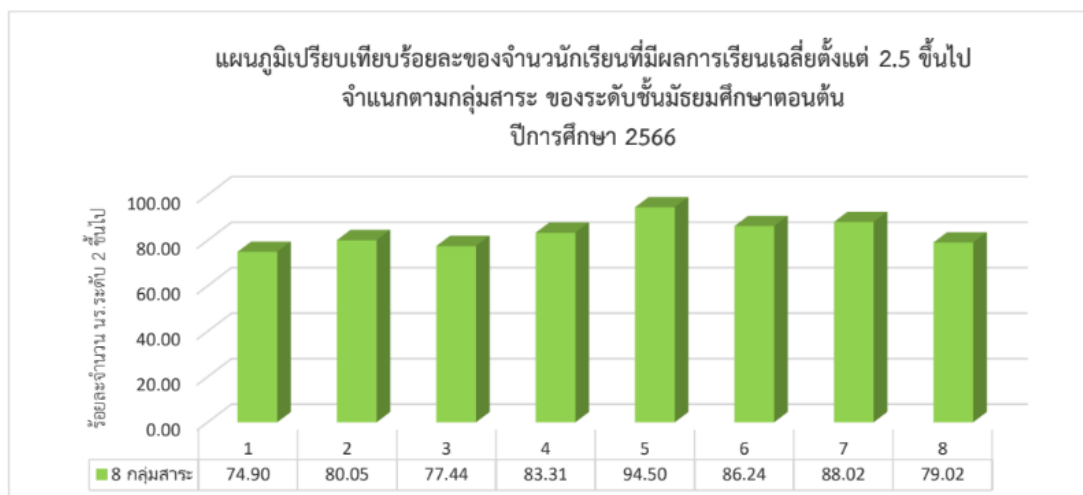
วิชา	ค่าเฉลี่ย				T-Score			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย (91)	48.48	45.78	53.68	48.64	46.42	46.74	50.43	48.78
คณิตศาสตร์ (94)	20.91	19.98	21.92	22.26	46.97	46.92	48.2	47.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	27.36	28.97	31.14	28.73	47.38	47.51	47.88	48.72
ภาษาอังกฤษ (93)	28.82	26.3	17.51	28.1	46.28	46.64	46.59	47.47
เฉลี่ยรวม	31.39	30.26	33.56	31.93	46.76	46.95	48.36	48.22

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	2016	19	57	61	59	95	215	236	319	341	614	2.89	1510	74.90
คณิตศาสตร์	2666	14	46	42	50	131	249	430	508	469	727	2.96	2134	80.05
วิทยาศาสตร์ฯ	5673	31	29	193	328	248	451	762	919	809	1903	2.95	4393	77.44
สังคมศึกษาฯ	4044	17	25	43	155	166	269	528	669	703	1469	3.12	3369	83.31
สุขศึกษาฯ	2799	0	19	1	19	48	67	142	494	762	1247	3.47	2645	94.50
ศิลปะ	3924	2	153	85	60	46	194	345	483	512	2044	3.26	3384	86.24
การงานอาชีพ	2204	17	9	54	41	58	85	134	277	441	1088	3.34	1940	88.02
ภาษาต่างประเทศ	3813	5	142	12	125	179	337	703	676	523	1111	2.92	3013	79.02
IS	553	0	23	0	0	0	2	13	12	79	424	3.70	528	95.48
รวม												3.18	22916	84.33

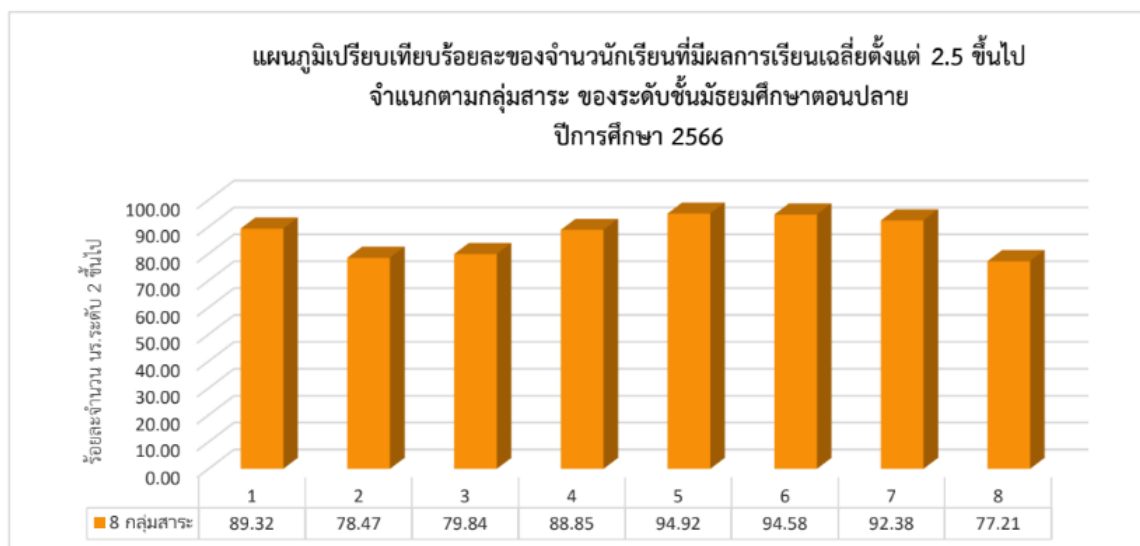


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไปเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1 สุขศึกษา	ร้อยละ	94.50	5 คณิตศาสตร์	ร้อยละ	80.05
2 การงานอาชีพ	ร้อยละ	88.02	6 ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	79.02
3 ศิลปะ	ร้อยละ	86.24	7 วิทยาศาสตร์ฯ	ร้อยละ	77.44
4 สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ	83.31	8 ภาษาไทย	ร้อยละ	74.90

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	1957	0	38	36	39	32	64	121	276	360	991	3.36	1748	89.32
คณิตศาสตร์	2053	14	8	60	68	112	180	334	350	322	605	2.94	1611	78.47
วิทยาศาสตร์ฯ	4252	26	22	82	105	163	459	574	708	784	1329	3.03	3395	79.84
สังคมศึกษาฯ	2036	0	16	5	23	51	132	221	376	417	795	3.28	1809	88.85
สุขศึกษา	1220	1	4	4	10	13	30	50	98	173	837	3.66	1158	94.92
ศิลปะ	1514	0	39	13	2	6	22	35	86	179	1132	3.67	1432	94.58
การงานอาชีพ	800	5	3	3	22	9	19	26	52	101	560	3.61	739	92.38
ภาษาต่างประเทศ	4006	8	104	23	177	185	416	681	708	639	1065	2.90	3093	77.21
IS	380	0	3	2	0	0	6	0	15	7	347	3.87	369	97.11
รวม												3.37	15354	88.08

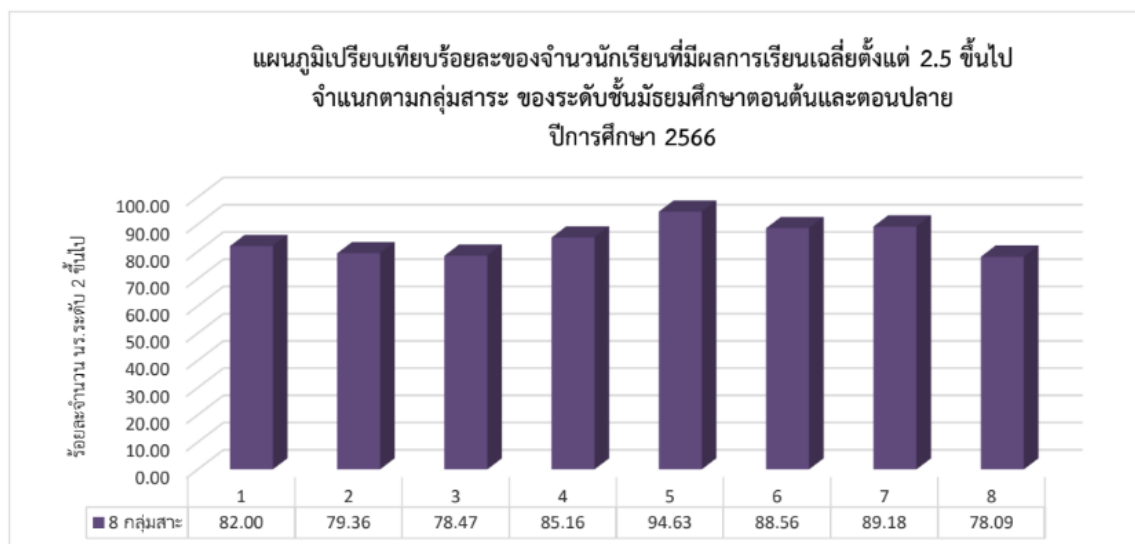


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไปเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1 สุขศึกษา	ร้อยละ	94.92	5 สังคมศึกษา	ร้อยละ	88.85
2 ศิลปะ	ร้อยละ	94.58	6 วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	79.84
3 การงานอาชีพ	ร้อยละ	92.38	7 คณิตศาสตร์	ร้อยละ	78.47
4 ภาษาไทย	ร้อยละ	89.32	8 ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	77.21

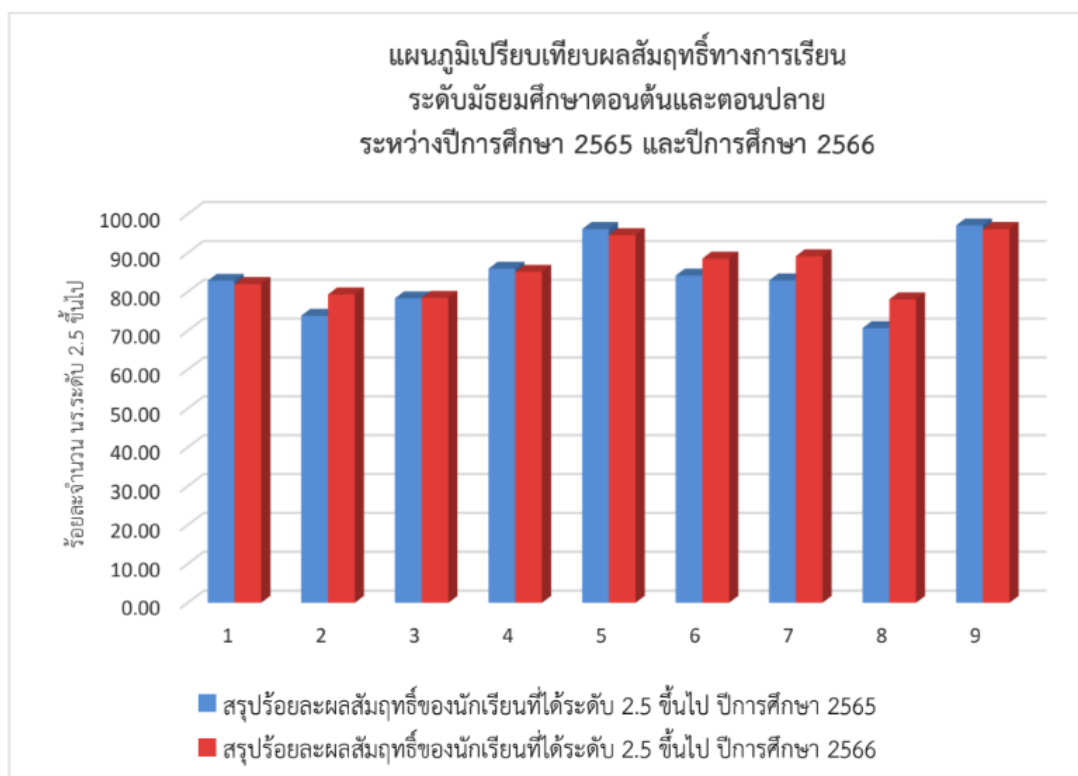
ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนร.ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	3973	19	95	97	98	127	279	357	595	701	1605	3.12	3258	82.00
คณิตศาสตร์	4719	28	54	102	118	243	429	764	858	791	1332	2.95	3745	79.36
วิทยาศาสตร์	9925	57	51	275	433	411	910	1336	1627	1593	3232	2.98	7788	78.47
สังคมศึกษา	6080	17	41	48	178	217	401	749	1045	1120	2264	3.17	5178	85.16
สุขศึกษา	4019	1	23	5	29	61	97	192	592	935	2084	3.53	3803	94.63
ศิลปะ	5438	2	192	98	62	52	216	380	569	691	3176	3.37	4816	88.56
การงานอาชีพ	3004	22	12	57	63	67	104	160	329	542	1648	3.41	2679	89.18
ภาษาต่างประเทศ	7819	13	246	35	302	364	753	1384	1384	1162	2176	2.91	6106	78.09
IS	933	0	26	2	0	0	8	13	27	86	771	3.77	897	96.14
รวม												3.25	38270	85.73



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไปเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้

1 สุขศึกษา	ร้อยละ	94.63	5 ภาษาไทย	ร้อยละ	82.00
2 การงานอาชีพ	ร้อยละ	89.18	6 คณิตศาสตร์	ร้อยละ	79.36
3 ศิลปะ	ร้อยละ	88.56	7 วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	78.47
4 สังคมศึกษา	ร้อยละ	85.16	8 ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	78.09



3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร. ระดับ 2 ขึ้นไป
		0	1	2	3			
ภาษาไทย	4107	0	101	364	3642	2.86	4006	97.54
คณิตศาสตร์	4712	0	110	897	3705	2.76	4602	97.67
วิทยาศาสตร์ฯ	9920	0	189	2337	7394	2.73	9731	98.09
สังคมศึกษาฯ	6080	0	114	519	5447	2.88	5966	98.13
สุขศึกษาฯ	3708	0	84	143	3481	2.92	3624	97.73
ศิลปะ	5454	0	22	504	4928	2.90	5432	99.60
การงานอาชีพ	3004	0	64	190	2750	2.89	2940	97.87
ภาษาต่างประเทศ	8028	0	274	2950	4804	2.56	7754	96.59
IS	937	0	14	29	894	2.94	923	98.51
รวม						2.83	44978	97.97

4) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์				ผลเฉลี่ยการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	จำนวนนักเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวน นร. ระดับ 2 ขึ้นไป
		0	1	2	3			
ภาษาไทย	4107	0	108	803	3196	2.75	3999	97.37
คณิตศาสตร์	4712	0	94	906	3712	2.77	4618	98.01
วิทยาศาสตร์ฯ	9911	0	215	2812	6884	2.67	9696	97.83
สังคมศึกษาฯ	6080	0	110	489	5481	2.88	5970	98.19
สุขศึกษาฯ	3709	0	84	172	3453	2.91	3625	97.74
ศิลปะ	5453	0	11	497	4945	2.90	5442	99.80
การงานอาชีพ	3004	0	67	194	2743	2.89	2937	97.77
ภาษาต่างประเทศ	8028	0	314	4157	3557	2.40	7714	96.09
IS	937	0	14	29	894	2.94	923	98.51
รวม						2.79	44924	97.92

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

กิจกรรม	จำนวน ทั้งหมด	ผลการประเมิน		จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ผ่าน	ร้อยละจำนวน นร. ที่ผ่าน
		ผ	มผ		
ลูกเสือ-เนตรนารี	1852	1765	87	1765	95.30
แนะแนว	3077	3048	29	3048	99.06
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3077	3071	6	3071	99.81
ชุมนุมตามความสนใจ	3077	3061	16	3061	99.48
IS การนำความรู้ไปใช้ในสังคม	473	468	5	468	98.94
รวม				11413	98.52

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับ 2.50 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน น.ร.	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละของ น.ร.
		ลงทะเบียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ว21174 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	ม.1	329	160	37	47	37	23	15	9	0	0	1	3.29	0.85	85.41
		ร้อยละ	48.63	11.25	14.29	11.25	6.99	4.56	2.74	0	0	0.3			
ว22174การออกแบบและเทคโนโลยี 2	ม.2	278	117	60	46	23	14	8	1	2	7	0	3.37	0.92	88.49
		ร้อยละ	42.09	21.58	16.55	8.27	5.04	2.88	0.36	0.72	2.52	0			
ว23274 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	ม.3	309	114	51	64	31	24	11	9	4	0	1	3.17	0.76	84.14
		ร้อยละ	36.89	16.5	20.71	10.03	7.77	3.56	2.91	1.29	0	0.32			
ว31174 การออกแบบและเทคโนโลยี	ม.ปลาย	233	106	49	37	13	18	3	5	1	0	1	3.38	0.78	87.98
		ร้อยละ	45.49	21.03	15.88	5.58	7.73	1.29	2.15	0.43	0	0.43			
รวม		1149	497	197	194	104	79	37	24	7	7	3	3.30	0.83	86.34
		ร้อยละ	43.26	17.15	16.88	9.05	6.88	3.22	2.09	0.61	0.61	0.26			

7) ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566														
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น					ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น					รวม 2 ตอน
	จำนวนนักเรียน	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนปกติ	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
ม.1	360	0	360	0	70	235	55	84.72	12	129	135	84	76.67	80.694
ม.2	288	0	288	6	69	165	48	83.33	70	159	39	20	93.06	88.194
ม.3	319	0	319	19	121	145	34	89.34	113	120	73	13	95.92	92.633
ม.4	243	0	243	0	61	161	21	91.36	70	112	24	37	84.77	88.066
ม.5	196	0	196	1	105	83	7	96.43	152	41	1	2	98.98	97.704
ม.6	190	0	190	27	98	63	2	98.95	95	77	15	3	98.42	98.684
รวม	1596	0	1596	53	524	852	167	90.69	512	638	287	159	91.30	90.996

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566														
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น					ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น					รวม 2 ตอน
	ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนปกติ	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
ม.1	339	0	339	6	76	220	37	89.09	44	191	76	28	91.74	90.413
ม.2	285	0	285	17	140	52	76	73.33	32	154	87	12	95.79	84.561
ม.3	312	0	312	22	127	136	27	91.35	32	210	63	7	97.76	94.551
ม.4	236	0	236	17	113	91	15	93.64	48	124	57	7	97.03	95.339
ม.5	196	0	196	34	103	49	10	94.90	38	122	33	3	98.47	96.684
ม.6	187	0	187	8	79	98	2	98.93	102	66	19	0	100.00	99.465
รวม	1555	0	1555	104	638	646	167	90.21	296	867	335	57	96.80	93.502

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และสภาพชุมชนโดยรวม



รายการอาคารสถานที่โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	อาคาร/สถานที่	ลำดับที่	อาคาร/สถานที่
1	อาคารป้อมยามและจราจร	13	อาคารเรือนพยาบาล
2	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	14	สนามกีฬาบาสเกตบอล
3	อาคารดนตรีไทยและสากล	15	สนามกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด
4	อาคารคหกรรม 1	16	สวนสมุนไพรและวรรณคดี
5	อาคารคหกรรม 2	17	สนามกีฬาฟุตบอล
6	อาคารปฐมรัตน์	18	หอพระพุทธปัญญาทุ่งศุขลาพิธิ
7	อาคารปฏิบัติการศิลปะ	19	หอประชุมหลวงพ่อคำดีศรีวินุสรณ์
8	อาคารฉลองราชย์ทศมินทร์	20	โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน
9	อาคารโดมอเนกประสงค์	21	ห้องอุปกรณ์อาคารสถานที่
10	อาคารวิทยเสริม	22	ห้องน้ำหลังอาคารฉลองราชย์ทศมินทร์
11	อาคารหอประชุม อบจ.	23	ห้องน้ำด้านหลังอาคารหอประชุม อบจ.
12	อาคารวัฒนธรรม	24	ห้องน้ำหลังหอประชุมหลวงพ่อคำดีศรีวินุสรณ์

อาคารปฐมรัฐ อาคาร 1

อยู่ระหว่างการรื้อถอน

อาคารพัฒนศิษย์ อาคาร 2

มีจำนวน 2 ชั้น 16 ห้อง ห้องเรียน 13 ห้อง ห้องพิเศษ 3 ห้อง ห้องอื่นๆ (ห้องสมุด 1ห้อง)

อาคารวิทยเสริม อาคาร 3

มีจำนวน 2 ชั้น 6 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องพิเศษ 2 ห้อง

อาคารเฉลิมพระเกียรติ อาคาร 4

มีจำนวน 3 ชั้น 15 ห้อง ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องพิเศษ 5 ห้อง ห้องอื่นๆ 7 ห้อง

อาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ อาคาร 5

มีจำนวน 3 ชั้น ห้องเรียน 12 ห้อง

อาคารประกอบ

โรงอาหารใหม่ 500 ที่นั่ง 1 หลัง

อาคารหอประชุม(อาคาร อบจ) โรงอาหารเก่า 1 หลัง

แบบพิเศษ (อาคารโอดมเนกประสงค์) 1 หลัง

แบบพิเศษ มีจำนวน 2 ห้อง (ห้องดนตรีไทย และดนตรีสากล)

อื่นๆ สร้างเอง (เรือนพยาบาล) 1 หลัง

อื่นๆ สร้างเอง (บ้านพักนักการภารโรง)

อื่นๆ สร้างเอง (อาคารอุตสาหกรรม) 1 ชั้น มีห้องเรียน 2 ห้อง

อื่นๆ สร้างเอง (อาคารคหกรรม) 1 ชั้น มีห้องเรียน 2 ห้องเรียน

อื่นๆ สร้างเอง (อาคารศิลปะ) 1 ชั้น มีห้องเรียน 1 ห้องเรียน

อื่นๆ สร้างเอง โรงจอดรถนักเรียน 1 หลัง

อื่นๆ สร้างเอง (ป้อมยามหน้าโรงเรียน) 1 หลัง

อาคารหอประชุม 1หลัง

บ้านพักภารโรง จำนวน 2 หลัง

ส้วมนักเรียน 5 หลัง

บ้านพัก กรมสามัญ จำนวน 7 หลัง

สภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลทุ่งศุขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนที่จะสร้างได้นั้น ต้องมีพื้นที่อย่างน้อย 35 ไร่ จึงได้ติดต่อขอซื้อที่ดินของธนาคารกรุงไทย จำกัด จำนวน 27 ไร่ 2 งาน แต่ไม่สามารถตกลงราคาซื้อขายได้ ด้วยความช่วยเหลือสนับสนุนจากท่านพลตรีศิริ ศิริโยธิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น กับ นายบุญชู โรจนเสถียร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง ในการติดต่อซื้อที่ดินดังกล่าวเป็นผลให้ ธนาคารกรุงไทย จำกัด ได้มอบที่ดินให้กับคณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนโดยไม่คิดมูลค่า เนื่องจากที่ดิน ยังไม่ครบ

35 ไร่ คณะกรรมการผู้ก่อตั้งได้ขอซื้อที่ดินจำนวน 7 ไร่ 2 งาน จากคุณป้าเสงี่ยม กลัดเข็มทอง ต่อมาโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ดินบางส่วนของสถานีวิตรคมนาคมภาคพื้นดินผ่านดาวเทียมศรีราชา การสื่อสารแห่งประเทศไทย จำนวน 2 ไร่ 74 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 1 งาน 74 ตารางวา

โดยมีคำว่า “กรุงไทยอนุเคราะห์” อยู่ในอัญประกาศนั้นหมายความว่าธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มอบที่ดินให้เดิมบริเวณที่จัดสร้างโรงเรียนเป็นไร่นาสำปะหลังติดอยู่กับวัดเนินบุญญาราม ชาวบ้านเรียกว่า “วัดต้นมะม่วง” ได้มีการประชุมหารือของ พระสมุห์คำดี นาคควณโณ (พระครู สุกิจวิมล) เจ้าอาวาสวัดเนินบุญญาราม ว่าน่าจะมีการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลสักแห่งหนึ่ง ซึ่งในที่ประชุมเห็นชอบโดยมอบหมายให้นายไชยงค์ สุธรรมพงษ์ เป็นตัวแทนปรึกษา เรื่องการก่อสร้างโรงเรียนกับนายธนัญชัย ปกป้อง ศึกษาธิการอำเภอสรีราชาในขณะนั้น ได้รับความร่วมมือในการติดต่อกับกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้หาที่ดินเพื่อนำมาจัดสร้างโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกอันเป็นท่าเรือพาณิชย์หลักของประเทศ ตลอดจนเป็นเขตพัฒนาอุตสาหกรรมและศูนย์พาณิชย์กรรมเพื่อการส่งออกตามโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงถูกจัดให้อยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลนครแหลมฉบัง

- ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรีราชา
- ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลบางละมุง (เทศบาลตำบลบางละมุง) และตำบลตะเคียนเตี้ย อำเภอบางละมุง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลหนองขาม และตำบลบึง อำเภอสรีราชา
- ทิศตะวันตก จรดอ่าวไทย



1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

รายการห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องศูนย์/แหล่งเรียนรู้	ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องศูนย์/แหล่งเรียนรู้
1	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	12	ห้องศูนย์สังคมศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	13	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3	ห้องปฏิบัติการเคมี	14	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
4	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	15	ห้องศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	16	ห้องศูนย์แนะแนว
6	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี	17	ห้องศูนย์ปฏิบัติการห้องเรียนสีขาว
7	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	18	ห้องสมุด
8	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	19	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
9	ห้องศูนย์ TO BE NUMBER ONE	20	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10	ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	21	แหล่งเรียนรู้พอเพียงกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
11	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	22	สวนวิทยาศาสตร์

รายการแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มนักเรียน	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)
ลูกเสือ ยุวกาชาด ม. 1	Space Inspirium ศรีราชา จังหวัดชลบุรี	339
ยุวกาชาดและลูกเสือ ม. 2	ค่ายลูกเสือสวนปรีชา อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี	270
ลูกเสือ เนตรนารี ม. 3	ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	312
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เลเจนด์ สยาม (Legend Siam) พัทยา	237
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติเกาะและทะเลไทย	196
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	สวนสนุกดรีมเวิลด์	191
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	สวนกล้วยน้ำว้าปราชญ์ชาวบ้าน	35

สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ประจำปีการศึกษา 2566							
เดือน	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด (คน) ตามระดับชั้น						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
พ.ค.	150	105	197	124	56	74	706
มิ.ย.	145	96	183	54	76	92	646
ก.ค.	189	112	164	87	73	65	690
ส.ค.	94	101	116	105	87	77	580
ก.ย.	137	75	107	96	88	53	556
พ.ย.	204	114	132	106	71	69	696
ธ.ค.	95	106	178	89	84	55	607
ม.ค.	116	125	93	54	78	50	516
ก.พ.	87	56	117	67	57	83	467
มี.ค.	97	86	83	75	73	47	461
รวม	1,314	976	1,370	857	743	665	5,925

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการประชุมวางแผนงานวิชาการ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดใน รายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “จัดการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จัดกิจกรรมและการดำเนินงานตามปฏิทิน วิชาการ กำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการนิเทศการสอนทั้งรูปแบบ online และ Onsite ในทุกภาคเรียน (2 ครั้ง/ปีการศึกษา) ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนและ ติดตามส่งงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และแจ้งข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด **คำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**ผ่านกิจกรรมจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการคิดและลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ 1) การบรรยาย (Lecture) 2) การเรียนการสอนแบบ Active Learning 3) การใช้เกมส์ (Game) 3) สาธิต (Demonstration) 4) อภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 5) การทดลอง (Experiment) 6) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด 5) การเรียนรู้แบบ 5E 6) การ สอนแบบบูรณาการ (A model of integration) 7) การเรียนรู้แบบผังความคิด 8) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 9) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 10) การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-assisted) 11) กระบวนการ GPAS 5 Steps 12) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) 13) การเรียนรู้แบบ กระบวนการวิจัย 14) แสดงละคร (Dramatization) 15) สถานการณ์จำลอง (Simulation) มีการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ในรูปแบบ on-site และ on-line โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีจัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม, โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ,Chinese and English time, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมค่ายภาษาไทย, กิจกรรมส่งเสริมทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ผ่านกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT), รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์, กิจกรรม Math camp, กิจกรรม STEM Science Camp, กิจกรรม English Camp, กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา(สวนกล้วยน้ำว้าและจัดทำโครงงานที่ได้จากกล้วยน้ำว้า) เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรม STEM Science Camp ,กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมวางแผนและดำเนินกิจกรรมนอกเหนือจากการเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง คิด วางแผน และได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผนเป็นขั้นตอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ และส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 steps ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) สื่อสารและนำเสนอ ในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (IS3) ผู้เรียนนำเสนอโครงงาน/กิจกรรมด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละระดับชั้น โดยมีการจัดเวทีให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกิจกรรม Computer Camp

นอกจากสถานศึกษามีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อเนื่องแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เช่น การแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ แต่งภาพจากเรื่อง ตอบปัญหา สารานุกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ มีการแข่งขันคณิตคิดเร็ว เอเอ็มที ซูโดกุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันภายนอกและศิลปหัตถกรรมนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในด้านวิทยาศาสตร์มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีมีการส่งเสริมด้านคอมพิวเตอร์ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โปรแกรมต่าง ๆ โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ การแข่งขันกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ T.P. ROV E-Sport Games กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน

สอบธรรมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการฝึกซ้อมนักเรียนส่งเข้าการแข่งขัน วอลเลย์บอลและฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็นเลิศด้านศิลป ดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ดนตรีดี กีฬาเด่น ลีลาดี” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนลงมือประดิษฐ์ชิ้นงานผ่าน การจัดกิจกรรมงานช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานช่างโยธาอุตสาหกรรม งานคหกรรม และงานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Chinese and English time เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษารอบด้าน และกิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน Traveling through western culture (Halloween day) ในการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้เป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม สร้างโอกาสแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียนในระดับต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ในภาพรวมอยู่ในระดับที่ 2 ในระดับสภวิทยเขตชลบุรี 3 มีการเผยแพร่ผลการแข่งขันและกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางออนไลน์ <https://www.facebook.com/thungsuklaschool> และ <https://www.thungsukla.ac.th/>

มีการจัดคาบเรียนค้นคว้าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ตามอัธยาศัย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนผ่านการทดสอบความถนัดทางอาชีพ และวัดแววอาชีพ และผ่านการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สนใจโดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยนักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและได้มีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนในปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้มีการเปิดแผนการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นทักษะรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้องเรียน 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน ๔) แผนการเรียนทักษะ EEC จำนวน 7 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน 3) แผนการเรียนศิลป์ภาษา – ศิลปกรรม จำนวน ๑ ห้องเรียน ๔) แผนการเรียนศิลป์ภาษา - ภาษาจีน จำนวน ๑ ห้องเรียน ๕) แผนการเรียนศิลป์ภาษา – ภาษาจีน จำนวน ๑ ห้องเรียน ซึ่งเป็นแผนการเรียนที่มีความทันสมัย สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณในแผนการเรียนทักษะรองรับ EEC โดยเลือกรายวิชาเพิ่มเติมตามถนัดและ

ความสนใจ และรายวิชา IS1 - IS3 เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตร EEC และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65	67	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65	81	สูงกว่าเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม	73	90	สูงกว่าเป้าหมาย	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	97	สูงกว่าเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73	86	สูงกว่าเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	82	99	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ การจัดสอบธรรมศึกษา ธนาคารชยะ ธนาคารโรงเรียนชมรมจิตอาสาป้องกันเอดส์เทิดพระเกียรติฯ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรม "ลูกสาวของแผ่นดิน ทพ" กิจกรรมของหายได้คืน การจัดแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนในตอนเช้า(กิจกรรม 5 ส) กิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และการบริการสังคมผ่านกิจกรรมของรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (IS3) มีการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ส่งเสริมภาวะผู้นำและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมงานสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมปฐมนิเทศกลุ่มสัมพันธ์นักเรียน กิจกรรมน้องส่งพี่ยินดีจากใจ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์ น้อยรักถิ่นเกิด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของท้องถิ่น กิจกรรมยุววานิช กิจกรรมไหว้ครู การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อแสดงความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี มีการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยการประเมิน SDQ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสีขาวและห้องเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมาตรการโรงเรียนปลอดบุหรี่ คลินิกسمารักษ์ จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในโครงการสถานศึกษาสีขาวต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าว ยังเป็นส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย”

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	82	94	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	91	สูงกว่าเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88	91	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา"กรุงไทยอนุเคราะห์" ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ**ได้รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2565** ดำเนินงานตามกระบวนการวงจร PDCA ด้วยรูปแบบการบริหาร "T.P.SUKA Model" โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั้งระดับสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมทักษะ **ได้รับรางวัลระดับ "ทอง"** สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยงานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ร่วมกับครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผนศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของการจัดการศึกษา และประเมินความต้องการในการพัฒนางานวัดและประเมินผลของโรงเรียน รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการติดตามคอยกำกับดูแลให้นักเรียนดำเนินการแก้ไขผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตามกรอบเวลาที่กำหนดอย่างชัดเจน และจัดตารางซ่อมเสริม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนติดต่อกับครูผู้สอนได้สะดวกยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และนักเรียนหมดสิทธิ์สอบ การประสานความร่วมมือกับวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมติดตามและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน แก่ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการติดตามผลการแก้ผ่านระบบ Line official account manager "tp.academic" เมนู "ระบบตรวจสอบการส่งแก้ไขผลการเรียน" หรือป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และแจ้งผลผ่านครูที่ปรึกษา เพื่อรายงานผลต่อผู้ปกครองนักเรียนรับทราบผลการดำเนินงาน พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร ลดลงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า **"จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"** มีโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูรู้คุณ ประชาธิปไตย และมีกิจกรรมทางสังคมโดยใช้กิจกรรมที่อนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน **"ยิ้มง่าย ไหว้สวย"** เป็นกิจกรรมที่กล่อมเกลาก่อนนอนและต่อเนื่องก่อให้เกิดอุปนิสัยตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีชมรม และการประกวดแข่งขันที่สร้างสรรค์และได้รับการร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนเป็นอย่างดี มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน **"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย"**

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียนและคำนวณอย่างต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น พัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน และค่านิยม คุณลักษณะเพิ่มขึ้นให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องตรวจข้อสอบอัตโนมัติในการวิเคราะห์ข้อสอบ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูวัดผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในใช้เครื่องตรวจข้อสอบอัตโนมัติ และนำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อไปพัฒนาการออกแบบข้อสอบและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบการบริหาร "T.P.SUKA Model" ที่ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระยะยาว 5 ปี (2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ความต้องการของชุมชน นโยบายและแผนการศึกษา กำหนดจุดยืน ภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการตามคำสั่ง ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข จนทำให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล พัฒนาองค์กรและกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่

ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 7 ข้อ ของการประกันคุณภาพภายในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาในการดำเนินปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้และบุคลากรมีส่วนร่วมในดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดแนวทางการพัฒนางานโดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการวางแผนในระยะสั้น และระยะยาว 5 ปี (2566-2570) ส่งผลให้เกิดระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (on-site และ on-line) โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การติดตามผลการเรียนนักเรียน และแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนในการจัดสรรงบประมาณและจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีพร้อมในการจัดการเรียนรู้ โครงการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาระบบวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเสริมสมรรถนะที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมมีมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนและตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม Math camp, กิจกรรม STEM Science Camp, กิจกรรม English Camp, การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS1 – IS2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เผยแพร่และนำเสนอผลงานรายวิชา IS3 และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ มีระบบการนิเทศภายในให้

บุคลากรมีการพัฒนางาน ปรับปรุงงาน และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยเน้นให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศในห้องเรียน และการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ให้คำปรึกษากับนักเรียนทั้งทักษะทางด้านการเรียนและทักษะการดำเนินชีวิต ให้รู้เท่าทันกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน โดยมีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและข่าวสารในส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีโครงการการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ในการบริหารการอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เพียงพอและตรงกับความต้องการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี ตามความเหมาะสมของเวลา เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาวิทยฐานะทางวิชาชีพ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีปลอดภัย จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ จัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัยอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอแก่นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ภายในอาทิ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์ทางภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม ลานอเนกประสงค์ ป้ายนิเทศบริเวณโรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ต้นไม้ที่ร่มรื่น บรรยากาศดี สะอาด ที่นั่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบ Digital Technology ผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในการปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน

การทุกอาคารครอบคลุมการใช้งานของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนและระบบสารสนเทศนักเรียน (Student care) อย่างเป็นระบบ และนำระบบเทคโนโลยี (ระบบ E-Service) มาใช้ทุกฝ่ายงานของโรงเรียน เช่น การจองยานพาหนะ การจองห้องประชุม การขออนุญาตไปราชการ ระบบติดตามแผนงาน การชำระค่าบำรุงการศึกษา การขออนุญาตพานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การแก้ผลการเรียน เป็นต้น ผ่านหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://www.thungsukla.ac.th>

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า เป็นไปตามค่าเป้าหมายและสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายในได้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 7 องค์ประกอบ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศออกเป็นระบบ มีการพัฒนาทางด้านวิชาการ และหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองต่อเขตพื้นที่ EEC มีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางด้านการสอน เพื่อนำคำแนะนำหรือเทคนิคต่าง ๆ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานมีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่มและการนำเทคโนโลยี(ระบบ E-Service) มาใช้ทุกฝ่ายงานของโรงเรียน มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้แก่บุคลากร

จุดควรพัฒนา

สร้างระบบการทำงานในทุกฝ่ายงานของสถานศึกษาให้เป็นไปในรูปแบบและทิศทางเดียวกัน จัดทำระบบสารสนเทศส่วนกลางให้ครอบคลุมทุกฝ่ายและเป็นปัจจุบัน ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกิจกรรมสถานศึกษากำหนดให้บุคลากรส่งผลการดำเนินงานตามกำหนดเป็นปฏิทินวิชาการ และมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป็นผู้ดูแลและขับเคลื่อนนโยบาย

ควบคู่กับกลุ่มบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามที่ครูทุกคนได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและกระบวนการจัดการ โดยมีการให้ครูผู้สอนประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์ สมรรถนะ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน โดยระบุรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การบรรยาย (Lecture) 2) การสาธิต (Demonstration) 3) การทดลอง (Experiment) 4) นิรนัย (Deduction) 5) อุปนัย (Induction) 6) การใช้เกมส์ (Game) 7) แสดงละคร (Dramatization) 8) อภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 9) สถานการณ์จำลอง (Simulation) 10) ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction) 11) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 12) การสอนแบบบูรณาการ (A model of integration) มีการบูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ทำให้ครูรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเองและบทบาทของผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยคณะกรรมการที่มีประสบการณ์สอน เพื่อนำคำแนะนำและเทคนิคที่มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT ทำให้เป็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี นอกจากนั้นครูยังมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอน หรือแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ให้กำลังใจนักเรียน เสริมแรงทางบวก กล่าวชื่นชม การตักเตือนเลือกการถ่ายทอดความรักมากกว่าใช้ความรุนแรง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน แสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้การเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ได้รับการประเมินตนเองจากการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้และความสุขอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ครูมีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน ฯลฯ แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างน้อย 3 วิธี โดยแต่ละวิธีนั้นต้องมีความเหมาะสมกับ

เป้าหมายของการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการแต่งตั้ง การประเมินผลความพึงพอใจการจัดการสอนของครูผู้สอนโดยผู้เรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับผลการนิเทศ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อ ภาคเรียน ส่งผลให้ครูเกิดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนที่สามาถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใน ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ได้	83	95	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	83	85	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า **สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ครูมีสื่อสร้างสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ผ่านการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการที่มีประสบการณ์สอนและผู้บริหารทุกภาคเรียน

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้สื่อและสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายเอื้อต่อการจัดเรียนการสอน การสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง Active Learning มากขึ้น และการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ศึกษาพัฒนาสื่อการจัดการเรียนให้มีความทันสมัยและน่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับสถานการณ์โรคระบาดหรือโรคอุบัติใหม่ ศึกษาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีกระบวนการบริหารที่มีส่วนร่วมใช้รูปแบบการบริหาร "T.P.SUKA MODEL" ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีหลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรม ปรากฏในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 กำหนดทิศทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง 2560) มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเสริมสมรรถนะที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการดำเนินการตามที่กล่าวมา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้รับรางวัลยืนยันว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2565 รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 และรางวัลเกียรติประวัติโรงเรียน ดังนี้

เกียรติประวัติและรางวัลของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ในปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา 2564

สถานศึกษา

1. รางวัล เหรียญทอง การประกวดการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(BEST PRACTICE) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการ "การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้" จากสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

บุคลากร

1. นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปี 2564
2. นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธรรกร ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"ได้เข้ารับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดชลบุรี
3. นางวินิตา จำนงค์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
4. นางสาวอรนถา เพียรราชโยธา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
5. นายปภักร ยังเมือง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
6. นางสาวชาคริยา บุญเทพ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
7. นางสาวเบญจพร เลิศสุรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
8. นางสาวเมริษา จันทนา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
9. นายจรัญ ทองทา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564
10. นางสาววิระดา กันยาประสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2564

นักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชนบอล “เอสโคล่า” ประจำปี 2564 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันชิงชนะเลิศระดับประเทศไทย
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภททีมหญิง รอบคัดเลือกภาคตะวันออก การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564

ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
2. ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ SCQA ประจำปี 2565
3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ระดับดีเด่น (ประเภทสถานศึกษา) การแข่งระดับประเทศ ประจำปี 2565
4. รางวัลเกียรติบัตร “ดีเด่น” ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลการดำเนินงาน และ Best Practice ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

บุคลากร

1. นายธรรมนิท บำปน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. นางสาวเบญจพร เลิศสุรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดทักษะการสอนภาษาจีนภาคตะวันออกในรูปแบบออนไลน์
3. นางสาวบุษกร สุภาพล ได้รับรางวัล Popular Vote ผลงานออกแบบแผนการจัดการเรียนสะสมเต็มศึกษาผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้เว็บไซต์ Inskru.com
4. นางเมตตา ณ ปัตตานี , นางสาวศศิประภา ศรีแสง , นางสาวกนกวรรณ บุญหอม, นางสาวฐาปนันท์ ศรีสุวรรณ, นางสาวชมภูษ ขจรสุข,นายจำนงค์ ทองลอยและนางสาวมลิวรรณ ผดุงภักดี ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี

นักเรียน

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่นเยาวชนชาย 18 ปี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 ปทุมธานีเกมส์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง 1 เข้าการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์
2. การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค13 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี 2565 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ
3. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ
4. รางวัลเหรียญทองระดับภาคและได้ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน ประจำปี 2564
5. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลกรู๊ปรุ่นเก๋าเกมส์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน 18 ปี
6. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันทรี ประจำปี 2565 ระดับจังหวัดชลบุรี และได้เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับภาค
7. รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลในร่ม ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกการแข่งขันนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชลบุรีแข่งขันในระดับภาค
8. รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศลำดับ 1 วอลเลย์บอลชายหาด ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกการแข่งขันนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชลบุรีแข่งขันในระดับภาค
9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วอลเลย์บอลในร่ม ประเภททีมหญิง รอบคัดเลือกการแข่งขันนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชลบุรีแข่งขันในระดับภาค
10. รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศลำดับ 1 วอลเลย์บอลชายหาด ประเภททีมหญิง รอบคัดเลือกการแข่งขันนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชลบุรีแข่งขันในระดับภาค
11. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นเยาวชนชาย รอบคัดเลือกตัวแทนภาคในกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38
12. รางวัลชนะเลิศ รอบตัวแทนภาคตะวันออกการแข่งขันวอลเลย์บอล PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 18

13. ตัวแทนภาค การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น 16 ปี และ 18 ปี ประเภททีมหญิงและทีมชาย รายการ ยูโรแค้ก ไทยแลนด์ ปีช 2022
14. รางวัลรองชนะเลิศลำดับ 1 วอลเลย์บอลในร่ม ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา

1. รางวัลระดับ “ทอง” สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. รางวัลอันดับที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการใน “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71” ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ระยอง
3. รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. รางวัลสถานศึกษาสีขาวประเภทผลงานดีเด่นระดับเงินโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดชลบุรี
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การจัดทำคลิป/หนังสือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดผลการ ดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล จังหวัดชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

บุคลากร

1. นางสาวสุชาดา เพิ่มพูน รางวัลเหรียญทอง โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิง ระบบในยุคดิจิทัลผสมผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ความเป็นเลิศของครูใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. นางสาวสุชาดา เพิ่มพูน รางวัลเหรียญทอง โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงระบบในยุคดิจิทัลผสมผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ความเป็นเลิศของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. นายศักดิ์สิทธิ์ เลิศหล้าทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. นายรัชวุฒิ แจ่มมาก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. นายรัชวุฒิ แจ่มมาก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. นางสาวมลิวรรณ ผดุงภักดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. นายวันชนะ เหมือนมิ่ง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. นางสาววิระดา กันยาประสิทธิ์ รับรางวัลบุคคลต้นแบบดีเด่นด้านเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2566 โดยสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดชลบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี และจังหวัดชลบุรี

นักเรียน

1. วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 นักกีฬาโรงเรียนทุ่งสุลาพิทยา " กรุงเทพมหานคร " ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 48 (พ.ศ. 2566) จังหวัดกาญจนบุรี ชนิดกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดชลบุรี ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
2. รางวัลเยาวชนดีเด่นและบุคคลต้นแบบดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัดชลบุรีประจำปี 2566
3. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมายเนื่องในวันทรี ประจำปี 2566 จังหวัดชลบุรี
4. รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมายเนื่องในวันทรี ประจำปี 2566 ระดับภาคตะวันออก
5. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันนักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE IDOL รอบจังหวัดชลบุรี
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาพลังงาน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม บริษัทไทยออยล์ จำกัด(มหาชน)

7. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Food RBRU TikTok Challenge มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัด จันทบุรี
8. รางวัลบุคคลต้นแบบดีเด่น ด้านเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2566
9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการใช้โปรแกรม Microsoft Office ในงาน IT DAY 2023 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก
10. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
11. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
12. รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
13. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
14. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
15. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
16. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
17. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
18. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง
19. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลป หัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับสำนักงานเขต สพม ชลบุรี ระยอง

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65	67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65	81	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม	73	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	97	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73	86	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	82	99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนด	82	94	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88	91	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ได้	83	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	83	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 7 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ
โรงเรียน "จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT มีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ
รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้
วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 7 องค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในระยะยาว มีการพัฒนาทางด้านวิชาที่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่
เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและ
ประสบการณ์ทางด้านการสอน เพื่อนำคำแนะนำหรือเทคนิคต่าง ๆ จากคณะกรรมการไปปรับปรุงและพัฒนาการ
เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมใน
เรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคาร
อเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทของ
ตนเอง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่าง
ผู้เรียนกับครูผู้สอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการ
สอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ครูมีการ
ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลในการประกวดผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom
Action Research) และได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทกลุ่มเครือข่ายที่มณฑลวิชัย สหวิทยาเขตชลบุรี 3

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ พัฒนาความสามารถทางการอ่าน เขียนและคำนวณ ให้มีความต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา เพิ่มเติมโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถดังกล่าว ควรมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนที่เพียงพอ ครูควรมีในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และจุดที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การสอนแบบให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น ศึกษาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการปรับปรุงภูมิทัศน์ของเรือนพยาบาลให้สะดวก สวยงาม เหมาะแก่การให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองในทั้ง 3 มาตรฐาน ผลปรากฏว่า **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาให้ผู้เรียนทักษะทางการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
3. พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรม โดยผ่านรายวิชาของโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา IS1 – IS3 และโครงการบูรณาการ ตลอดจนให้มีการนำเสนอผ่านกระบวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลในรูปแบบของตลาดนัด

วิชาการ จัดให้มีแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต รู้เท่าทันสถานการณ์และสามารถปรับตัวให้อยู่กับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้

4. พัฒนาให้ผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเป็นระบบในทุกฝ่ายงาน

7. พัฒนาและให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเป็นระบบเป็นแบบแผนที่ถูกต้อลงไปทิศทางเดียวกัน จัดให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการที่มีประสิทธิภาพทางด้านการสอนโดยเฉพาะและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนา

8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสุขลักษณะอนามัยโรงอาหาร สุ่มตรวจสอบปนเปื้อนในอาหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้บริการประสานงานกับทางเทศบาลเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขในการลงพื้นที่ตรวจสอบปนเปื้อนในอาหารและรับรองมาตรฐานร้านค้า

9. สนับสนุนการศึกษาคุณงานนอกสถานที่ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารที่ถูกต้อ เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ และการออกเอกสารอย่างเป็นระบบ ถูกต้อและรวดเร็ว ควรมีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ติดตามงานทะเบียนเพื่อให้ทันต้อความต้องการ

10. พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ที่ให้เห็นถึงสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้พัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกันทั้งผู้บริหาร คณะบริหาร งานนิเทศของโรงเรียนและครูผู้สอน พร้อมทั้งสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาดตนเองให้ส่งผลต้อผู้เรียนสูงสุด

11. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของงานวัดและประเมินผล เช่น การศึกษาและพัฒนาระบบส่งรายชื่อนักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบ สร้างความเข้าใจในการสร้างข้อสอบและใช้เครื่องตรวจข้อสอบอัตโนมัติ

12. จัดเรือนพยาบาลให้มีความเป็นสัดส่วน สะอาด และปลอดภัย จัดอบรมและให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อนักเรียน ครู และบุคลากร อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

13. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมให้มึนโยบายการจัดสรรอัตรากำลังเจ้าหน้าที่งานสำนักงานฝ่าย การเงิน พัสดุ และธุรการ ในการลดภาระงานเอกสารของผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

2. ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากส่วนกลางที่ช่วยในการสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ในด้านครุภัณฑ์เฉพาะทางที่มีราคาสูง เช่น เครื่องดนตรี เครื่องปั้น 3D ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
4. จัดสร้างและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ในการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. จัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมปรับปรุงเรือนพยาบาล

โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่สูงและต่อเนื่อง

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้านการคิดและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาความสัมพันธ์ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ข้อมูลหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน

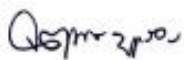


ประกาศโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ 

(นายจตุพร บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ
คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
***1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	78.07
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	44.36
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	77.66
สรุป	65	67
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามมาตรฐาน		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	81.22
3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม		
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	93.13
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	65	86.51
สรุป	73	90
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ องค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	97.11

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
8. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	73	85.73
9. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	73	82.00
10. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	79.36
11. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	78.47
12. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	73	85.16
13. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	80	94.63
14. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	70	88.56
15. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	75	89.18
16. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป	65	78.09
17. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	99.06
สรุป	73	86
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
18. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	65	99.78
19. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	90	99.80
20. ร้อยละของผู้เรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป	90	97.06
สรุป	82	99

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
***1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนด		
21. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	84.81
22. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	90	99.81
23. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ระดับ ผ่าน	90	98.84
สรุป	82	94
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
24. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และท้องถิ่นอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83	90.56
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
25. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียน	83	87.87
26. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	83	90.56
27. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	90	83.98
สรุป	85	87
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
28. ผู้เรียน มีผลการตรวจสุขภาพและการคัดกรอง น้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	85	85.27
29. ผู้เรียน มีผลการประเมิน SDQ คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ด้านสารเสพติด ด้านติดเกม อยู่ในกลุ่ม ปกติ	90	97.40
สรุป	88	91

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
30. ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
31. ระดับคุณภาพการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
32. ระดับคุณภาพจิตสภาวะแวดล้อม ระบบเทคโนโลยี พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
33. ระดับคุณภาพผลการรายงานประเมินตนเองตามบทบาทหน้าที่ SAR ทุกปี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
34. ระดับคุณภาพการบริหารประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกโดย สมศ.ตามกำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
36. สถานศึกษามีระดับคุณภาพกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
36. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
37. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
38. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
39. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม สวยงาม และมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	85	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
40. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม และเหมาะสม	85	88

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้		
41. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	85	100
42. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	90
สรุป	83	95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
43. ร้อยละของครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	83	80
44. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	83	90
สรุป	83	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
45. ร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
46. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	83	85.50

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
47. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	70	80
สรุป	77	83
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
48. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	83	100
49. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	83	100
สรุป	83	100



คำสั่งโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ที่ ๔๗๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายจตุพร บุญชอบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นางจันทรี ชาติวนิชกร | ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอาทร อุปทอง | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตต์ โมตรี | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางกฤษณา ก้อนเพชร | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพัชรี โปยทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวฐาปณันท์ ศรีสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนงนุช อนุอิน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอำภา นาคสีทอง | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายอาทร อุปทอง	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤษณา ก้อนเพชร	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๕. นายรณธ ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๔.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายปภักร ยิ่งเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเมธิชา จันทนา	ครู	กรรมการ
๔. นายประทีป บุญงาม	ครู	กรรมการ
๕. นางเมตตา ณ ปัตตานี	ครู	กรรมการ
๖. นายปกรณ์เกียรติ คงพิมลสิน	ครู	กรรมการ
๗. นายอนุชา ภูชนะศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุชนาฏ เยียดยัด	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชลธิชา กาศมัยจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางชมภูษ สาสิตวงศ์เจริญ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุจิตรา เอียดขัง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายรัชวุฒิ แจ่มมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรพรรณ ทองคำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑- ๑.๒

ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน

แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐานร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม (SDQ)

สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นการร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลแบบประเมิน (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖)

๔.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางกฤษณา ก้อนเพชร	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรี โปยทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวฐาปนันท์ ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๕. นางณัฐทิพย์ ธีรวิชัยศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายธนาช ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ - ๒.๔

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้างสถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายใน การทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลแบบประเมิน (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

๔.๓ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายอาทร ฐปทอง	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิชา กาสมัยจันทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา สุนทรหาญ	ครู	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรีน เกื้อศิริเกียรติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายภูเบศวร์ ปลุกพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อที่
- ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๕

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงาน ของครูปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ
- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนด เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่ง เรียนรู้ ไต่บ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบ รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลแบบ ประเมิน (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗)

๔.๔ คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗)
๓. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางจันทรีชา ชัยวัฒนศิริกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินตนเอง



ลำดับที่	รายการ	หมายเหตุ
1	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566	
2	รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566	
3	แผนปฏิบัติการ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ปีการศึกษา 2566	
4	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566	
5	รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	
6	โครงสร้างหลักสูตรและผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
7	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน	
8	ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
9	ข้อมูลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	
10	ข้อมูลการจัดการงานพยาบาล-ห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2566	
11	รายงานกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม	
12	รายงานข้อมูลการงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566	
13	รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
14	รายงานสรุปกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2566	
15	ข้อมูลสภาวะอนามัยของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	
16	รายงานสรุปผลงานสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน ปีการศึกษา 2566	
17	ข้อมูลสรุปการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ปีการศึกษา 2566	
18	ข้อมูลสรุปผลภาพรวมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2566	
19	รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2566	
20	คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2566	
21	ข้อมูลทุนการศึกษาและแนวปฏิบัติการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา	
22	ข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566	

ข้อมูลหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน

ที่	ชื่อหน่วยงาน	กิจกรรม
1	โรงพยาบาลแหลมฉบัง	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา
2	โรงพยาบาลทหารผ่านศึก	ตรวจสุขภาพประจำปีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา
3	เทศบาลนครแหลมฉบัง	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา / สนับสนุนสถานศึกษา
4	วัดเนินบุญญาราม (วัดต้นมะม่วง)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	กองพันทหารสื่อสาร กองพลนาวิกโยธิน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	เข้าค่ายลูกเสือ
7	มหาวิทยาลัยบูรพา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
8	สถานีภูธรแหลมฉบัง	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา
9	สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง จังหวัดชลบุรี	อนุเคราะห์เครื่องเลือกตั้งอัตโนมัติ
10	หน่วยกู้ภัยสว่างประทีป ศรีราชา	มอบทุนการศึกษา
11	ค่ายเจ้าพระยาเจ้า อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	เข้าค่ายลูกเสือ
12	บริษัท เอสแอนด์เจ เครือสหพัฒน์ อำเภอนองขาม จังหวัดชลบุรี	สนับสนุนสถานศึกษา
13	บริษัท ปลาวาฬ โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด	มอบทุนการศึกษา
14	ท่าเรือแหลมฉบัง	มอบทุนการศึกษา
15	บริษัท ปตท จำกัด (มหาชน)	มอบทุนการศึกษา
16	บริษัท เอสเตทครีเอชั่น จำกัด	มอบทุนการศึกษา
17	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ	เข้าค่ายลูกเสือ
18	ฝ่ายความมั่นคง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	ตรวจปัสสาวะนักเรียน
19	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา
20	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา



โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาศาสตร์ "กรุงไทยอนุเคราะห์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ