



ประกาศโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ 

(นายอัมพล บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ
คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

***1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	78
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	78
3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	63
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	52
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	52
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	78

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ

แก้ปัญหามาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
7. ผู้เรียน มีผลงาน/ชิ้นงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	83

3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	75
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	75

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	78
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับผลการเรียนรายวิชาการ สื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	78

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย 2.50	70
13. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70
14. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70
15. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70
16. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70
17. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	75
18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70
19. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70
20. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	65
21. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบมีค่า T-Score 40 ขึ้นไป	42
22. เฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบ มีค่า T-Score 40 ขึ้นไป	42

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
23. ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพระดับ ดี ขึ้นไป	83
24. ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพระดับ ดี ขึ้นไป	73

*** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
25. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ระดับ ดี ขึ้นไป	90
26. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	90
27. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมิน รายวิชา การนำองค์ความรู้บริการสังคม (IS3) ระดับ ผ่าน	90

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
28. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83
29. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและความเป็นไทย อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
30. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้อย่างหลากหลาย	83
31. ผู้เรียน เข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	90

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
32. ผู้เรียน มีผลการตรวจสุขภาพและการคัดกรอง น้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	83
33. ผู้เรียน มีผลการประเมิน SDQ คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ด้านสารเสพติด ด้านติดเกม อยู่ในกลุ่ม ปกติ	90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

*** 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
34. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปี 2564-2566 จัดการศึกษาตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ

***** 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
35. บริหารคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ได้	83
36. สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ครู ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	83
37. สถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้คุณครูที่ปรึกษา เป็นเครื่องมือในการให้ คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	83

*****2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
38. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี	83
39. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้น	83
40. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551(ปรับปรุง 2560)	83
41. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	83

*****2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
42. ครูได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพหรือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายการ	83
43. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (วPA)	83

*****2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
44. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม สวยงาม และมีความปลอดภัย	83

*****2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
45. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	83

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

*** 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
46. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้/ภาคเรียน	83
47. ครูจัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	83

*** 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
48. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	83
49. ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	83

***3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
50. ครูทุกคนจัดเตรียมห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอแก่ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา	83
51. ครู มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ด้านความสุขในการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	83

***3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
52. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	83
53. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา	83

***3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
54. ครู ได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	83
55. ครู ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	83