



มาตรฐานการศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีปานกลาง และกำลังพัฒนา

ลงชื่อ

(นายจตุพร บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ฉบับ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๘
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๘
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป	๖๘

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ
แก้ปัญหามาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๘

๓) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ องค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๒) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	๗๖
๙. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕
๑๐. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๑๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒
๑๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕
๑๓. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐
๑๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
๑๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๘
๑๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๘
๑๗. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๘๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕
๑๙. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๕
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดี ขึ้นไป	๗๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๘

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	๙๐
๒๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ระดับ ผ่าน	๙๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๔. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และท้องถิ่น อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	๘๖

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๕. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียน	๘๖
๒๖. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๘๖
๒๗. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	๙๐

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒๘. ผู้เรียนมีผลการตรวจสุขภาพและการคัดกรองน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕
๒๙. ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านอารมณ์ ด้านพฤติกรรม และด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในกลุ่มปกติ	๙๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๐. จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง	ดีเลิศ
๓๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน	ดีเลิศ
๓๒. จัดสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยี พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน	ดีเลิศ

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๓. รายงานประเมินตนเองตามบทบาทหน้าที่ SAR ทุกปี	ดีเลิศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๔. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกโดย สมศ.ตามกำหนด	ดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๕. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น ๑ ครั้ง/ปี	ยอดเยี่ยม
๓๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑(ปรับปรุง ๒๕๖๐)	ยอดเยี่ยม
๓๗. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๘. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓๙. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม สวยงาม และมีความปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ	๙๐

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๐. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุม และเหมาะสม	๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	๙๐
๔๒. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๘๕

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๓. ร้อยละของครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน(EEC/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	๘๖

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๖

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๕. ร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๖. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	๘๖
๔๗. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	๘๖
๔๙. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๘๖