



มาตรฐานการศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ฉบับ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีปานกลาง และกำลังพัฒนา

ลงชื่อ

(นายจตุพร บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ฉบับ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหามาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗

๓) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๒) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๘. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕
๙. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๑๐. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๗๕
๑๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๒	๗๕	๗๕
๑๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐
๑๓. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๑๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๐	๗๓	๗๓	๗๕
๑๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๗๘	๘๐	๘๐
๑๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๘	๖๘	๗๐	๗๐
๑๗. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
๑๙. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕
๒๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ระดับ ผ่าน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒๔. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และท้องถิ่นอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒๕. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียน	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒๖. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๒๗. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒๘. ผู้เรียนมีผลการตรวจสุขภาพและการคัดกรองน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
๒๙. ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านอารมณ์ ด้านพฤติกรรม และด้านสัมพันธภาพทางสังคมอยู่ในกลุ่มปกติ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓๐. จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมอาเซียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๒. จัดสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยี พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓๓. รายงานประเมินตนเองตามบทบาทหน้าที่ SAR ทุกปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๔. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกโดย สมศ.ตามกำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓๕. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น ๑ ครั้ง/ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓๗. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓๘. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓๙. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม สวยงาม และมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๐. สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม และเหมาะสม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
๔๒. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๓. ร้อยละของครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๔๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๕. ร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๖. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๔๗. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
๔๙. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕