



โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาศาสตร์ "กรุงไทยอนุเคราะห์" ตั้งอยู่ หมู่ ๑๑ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๐๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๐๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๓๕ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๑๗๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาศาสตร์ "กรุงไทยอนุเคราะห์" มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	(๘.๕๖)	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๑	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ และเกม เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และผู้ปกครอง ผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน มาสาย และออกจากการศึกษากลางคัน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ทั้งนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และได้จัดทำโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ พิธีไหว้ครู และมีโครงการส่งเสริมวิถีความเป็นไทย ซึ่งมีกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย และสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทงาม รักความเป็นไทย” ซึ่งได้จัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมวันเข้าพรรษา ประจำปี กิจกรรมตักบาตรเทโว กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมการดำเนินงานวันปีใหม่ ซึ่งเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษาโดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา โดยสถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เป็นลายลักษณ์อักษรในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานทุกประการ ส่งผลกระทบดีตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองคือ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้บริหารมีการบริหารงานใช้หลักการมีส่วนร่วมมากขึ้น และสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีพัฒนาการตามเกณฑ์ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับตารางกิจกรรมที่ลานเวทีคนกล้า เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) การฝึกให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผนการดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) การจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม แต่ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดละเอียดลออ คิดกว้างไกล คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น โดยการใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕) การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑) องค์กรภายนอก ชุมชน และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาย่างดี และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเต็มที่

๒) ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

อุปสรรค

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงาน รับจ้างทั่วไป และอาชีพค้าขาย ซึ่งทำให้มีการที่อยู่เป็นประจำ มีการย้ายเข้า-ออกของนักเรียน จึงเป็นปัญหาให้กับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับตารางกิจกรรมที่ลานเวทีคนกล้า อาจจะติดประกาศตามบอร์ดประชาสัมพันธ์หรือเสียงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และลดความเสี่ยงที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการกระทำอันไม่สมควรหรือไม่เหมาะสมได้ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการฝึกให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผนการดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่หลากหลายอยู่แล้ว โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม แต่ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดละเอียดลออ คิดกว้างไกล คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาอังกฤษต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยครูควรนำข้อมูลจากการประเมินผลทางการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและครูควรศึกษาแนวทางข้อสอบของแต่ละปี การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๖) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องอัตลักษณ์ รวมถึงแนวทางการมีส่วนร่วม

๗) สถานศึกษาควรมอบหมายให้บุคลากรและครูทุกคนเป็นผู้ประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน

๘) สถานศึกษาควรเสาะหาภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการไหว้มาสอน และสาธิตให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๙) สถานศึกษาควรจัดประกวดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ครูทราบ (ในกรณีที่จะเปลี่ยนแปลง “เอกลักษณ์”)

→ ๑๐) สถานศึกษาควรประเมินตนเองเรื่องเอกลักษณ์อยู่เสมอ เพื่อการคงอยู่หรือปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑๑) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูทุกคน รวมทั้งครูที่ปรึกษาและครูพิเศษได้รับผิดชอบผู้เรียนในจำนวนเท่า ๆ กัน ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๒) สถานศึกษาควรจัดโครงการที่แก้ปัญหาให้กับสถานศึกษาและชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้บทบาทของสถานศึกษาโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) สถานศึกษาควรเชิญบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาสถานศึกษามาให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรตามโอกาสอันควร

๔) สถานศึกษาควรจัดเตรียมข้อมูลที่ครอบคลุมและครบถ้วน ในการวางแผนหรือจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ สภาพความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม การปกครอง กฎหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของชุมชน เป็นต้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจดีอยู่แล้ว ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และหาแนวคิดใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมุนเวียนบรรยากาศและสื่อในการจัดการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลาให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี เพื่อให้เกิดเกณฑ์พัฒนาที่ต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะของรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างจริงจัง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

สารบัญ

		หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๙
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา..... ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๑๖
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม..... ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๒๘
ภาคผนวก	■ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มัธยมศึกษา..... ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง กำหนดการประเมิน..... รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก..... รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่ หมู่ ๑๑ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๓๐

๒. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๒๒	๘๗	-	-	๒๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๐๘	๗๗	-	-	๑๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๗๓	๑๐๗	๑	-	๒๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๗	๗๔	-	-	๑๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๘	๙๑	-	-	๑๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๖	๔๗	-	-	๘๓
รวม	๓๓	๕๒๐	๔๘๓	๑	-	๑๐๐๔
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๕๒๐	๔๘๓	๑	-	๑๐๐๔

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	๑	๓๓	๗	-	๔๑
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๗	-	-	๗
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
รวม	๑	๔๒	๗	-	๕๐
๔. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	-
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	-

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
- ชุรการ	๒	-	-	-	-
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๔๔	๗	-	๕๖

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๖	
คณิตศาสตร์	๑	
วิทยาศาสตร์	๘	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	
ศิลปะ	๓	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	
ภาษาต่างประเทศ	๕	
พัฒนาผู้เรียน	๒	
ครูจ้างสอน (รวมครูต่างชาติ)	๘	
รวมทั้งสิ้น	๔๙	

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๖ เป็นเงิน ๙,๘๑๐,๗๖๐.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๙,๘๑๐,๗๖๐.๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๖๖.๙๒
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐

๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย

วิสัยทัศน์ (Vision) : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานสากล คู่ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และส่งเสริมวิถีไทย
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในการดำรงชีวิตอย่างปกติสุข

๓.๕ จุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ : มารยาทงาม รักความเป็นไทย

๓.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย

ด้านโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
๒. โรงเรียนมีอาคาร อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนการสอน

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนอ่านและเขียนได้คล่องแคล่วมากขึ้น
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๓. นักเรียนสมัครเรียนชั้น ม. ๑ และ ม. ๔ มากขึ้น
๔. นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ งานกลุ่มวิชาต่าง ๆ ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ไม่หนีเรียน
๗. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ด้านผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองมีความศรัทธาต่อครูและโรงเรียน

ด้านครู

๑. ครูมีความภาคภูมิใจต่อโรงเรียนและนักเรียน
๒. ครูสามารถค้นคว้าและสร้างแผนการสอนที่ทันสมัยตรงตามมาตรฐาน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนออกคำสั่งในการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ แล้วคณะครูได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน สรุปได้ทั้งจุดเด่น จุดด้อย ข้อดี และข้อเสีย แล้วนำไปจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมข้อดีให้ดีขึ้นแล้วรวบรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. พุดสุนทรพจน์ ม.ต้น ภาษาไทย ครูจิตติมา เสือหนู รางวัลระดับเหรียญทอง
๒. ศิลป์สร้างสรรค์ ม.ปลาย ศิลปะ ครูอนุชา ภูชนะศรี รางวัลระดับเหรียญเงิน
๓. การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.ต้น ศิลปะ ครูอนุชา ภูชนะศรี รางวัลระดับเหรียญเงิน
๔. การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ศิลปะ ครูพรชัย อนุะมาน รางวัลระดับเหรียญทอง

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

- ชุมชนมีลักษณะคือเป็นเขตเศรษฐกิจมีแหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญของภาคตะวันออก มีลักษณะสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทั้งอยู่ใกล้พื้นที่อ่าวไทยจึงมีแหล่งท่องเที่ยวและการประกอบอาชีพประมง

ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน ปีการศึกษา

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑) พระมหานรินทร์ | |
| ๒) นายประโยชน์ | แสวงศรี |
| ๓) นายสมบูรณ์ | รอดคง |
| ๔) นางหวานใจ | เสนาคำ |
| ๕) นางลำยอง | ภูทอง |
| ๖) นางนอบ | จันทร์เล็ก |
| ๗) นางสุมาลี | ภักจะญาณ |
| ๘) นางเรียม | โหมกพิมาย |
| ๙) นางสาวปรียาภรณ์ | มันคง |
| ๑๐) นายสมนึก | ดอนพงไพร |
| ๑๑) นายเตี้ยว | รังบัวใจ |
| ๑๒) นางอรอุมา | อารมณ์ |
| ๑๓) นางสาวพินรัตน์ | ทับทอง |
| ๑๔) นางสาวปวิษฐา | ทะน้อย |
| ๑๕) นางสาวสุนันทา | บุญรังษี |

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร น้ำตกรวมใจ ห้องดนตรีไทย ศูนย์ภาษาไทย ห้องสมุดมีชีวิต ห้องวิถีไทย สวนผัก สวนป่า ลานร่มราชพฤกษ์ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สวนศิลป์ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพรน้ำตกรวมใจ ห้องดนตรีไทย ศูนย์ภาษาไทย

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สถานีดาวเทียมไทยโชด ฟาร์มเห็ดพัทธยา พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา หออัครศิลปิน ท่าเรือแหลมฉบัง พระราชวังบางปะอินวิทยาลัยนานาชาติ ดาวเทียมธีออส (THEOS) สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เกาะลอยศรีราชา พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระศรีวรินทราบรมราชเทวี พิพิธสมาคมเพียวเปียวใต้ ศรีราชา ค่ายลูกเสือศรีราชา สถานีวิจัยประมงศรีราชาสวนเสือ เกาะสีชัง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร์ อุทยานหินล้านปีและฟาร์มจระเข้พัทธยา อินเตอร์วอเตอร์ พัทธยา เพอร์คิวลา ฟาร์ม ริปปลิส เวลด์ ออกเอนเตอร์เม้นท์

๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

- กิจกรรม To Be Number One
- มีวงดนตรีลูกทุ่งประจำโรงเรียน
- โรงเรียนในฝัน
- นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา (วอลเลย์บอล)
- นักเรียนมีความสุขความกล้าแสดงออก
- มีการนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง
- มีการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ นร. มีคุณภาพ
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐%
- โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการเพิ่มโครงการให้มากกว่านี้ในแผนปฏิบัติการ
- สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลเชิงสถิติ สารสนเทศ
- สถานศึกษาควรสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- สถานศึกษาควรจัดทำรายงาน SPQ ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด
- ครูควรเข้มงวดในการส่งงานให้ทันตามที่ได้รับมอบหมาย
- สถานศึกษาควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- สถานศึกษาควรทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษาควรฝึกนักเรียนนำเสนอผลการค้นคว้าโดย ICT ในรูปแบบการบันทึก
- สถานศึกษาควรฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มในทุกขั้นตอนการทำงาน

๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

- สถานศึกษามีการจัดสอนเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- ครูมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียน
- สถานศึกษามีการส่งเสริมระเบียบวินัยของ นักเรียน เพิ่มมากขึ้น เช่น ช่วงเวลาโฮมรูม, ปล่อยแถวกลับบ้านตอนเย็น

บ้านดอนเย็น

- สถานศึกษามีการจัดส่งเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาทำการ

วิจัยมากขึ้น

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การทำโครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และอำเภอกัลยเกตุ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๖๗					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๗๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๔๒					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับตารางกิจกรรมที่ลานเวทีคนกล้า อาจจะติดประกาศตามบอร์ดประชาสัมพันธ์หรือเสียงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และลดความเสี่ยงที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการกระทำอันไม่สมควรหรือไม่เหมาะสมได้ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๕.๐๐	๓.๘๐					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕.๐๐	๓.๙๐					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๖๑					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการฝึกให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผนการดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๖๕					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๒๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๘.๘๕				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาที่หลากหลาย โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา
ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๒๒				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๓๑				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๕๓				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่หลากหลายอยู่แล้ว โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม แต่ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดละเอียดลออ คิดกว้างไกล คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น โดยการใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๒			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๔			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๓			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๑			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๙		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๗			✓		
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๖			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๓๔	✓				
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๘.๕๖			✓		

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาอังกฤษต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยควรนำข้อมูลจากการประเมินผลทางการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและควรควรศึกษาแนวทางข้อสอบของแต่ละปี การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจดีอยู่แล้ว ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และหา
นวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมุนเวียนบรรยากาศและสื่อในการจัดการเรียน
การสอนอยู่ตลอดเวลาให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ และสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๘๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๔.๘๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๓๔					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๔					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี เพื่อให้เกิด
เกณฑ์พัฒนาที่ต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะของรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องอัตลักษณ์ รวมถึงแนวทางการมีส่วนร่วม
๒. สถานศึกษาควรมอบหมายให้บุคลากรและครูทุกคนเป็นผู้ประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน
๓. สถานศึกษาควรเสาะหาภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการให้มาสอน
และสาธิตให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดประกวดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ครบถ้วน (ในกรณีที่จะเปลี่ยนแปลง “เอกลักษณ์”)
๒. สถานศึกษาควรประเมินตนเองเรื่องเอกลักษณ์อยู่เสมอ เพื่อการคงอยู่หรือปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูทุกคน รวมทั้งครูที่ปรึกษาและครูพิเศษได้รับผิดชอบผู้เรียนในจำนวนเท่า ๆ กัน ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สถานศึกษาควรจัดโครงการที่แก้ปัญหาให้กับสถานศึกษาและชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้บทบาทของสถานศึกษาโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเชิญบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาสถานศึกษามาให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรตามโอกาสอันควร

๒. สถานศึกษาควรจัดเตรียมข้อมูลที่ครอบคลุมและครบถ้วน ในการวางแผนหรือจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ สภาพความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม การปกครอง กฎหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของชุมชน เป็นต้น

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม บริหารโดยสถานศึกษาเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการวางแผนกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับการพัฒนาทั้ง ๔ ฝายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานทั้ง ๔ ฝายงานอย่างชัดเจน ซึ่งในฝายงานบริหารงบประมาณและฝายงานบริหารทั่วไปสามารถทำการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดีมาก ส่วนด้านการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการที่เป็นไปตามกรอบของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ รวมทั้งมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕-๒๕๕๘ ในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม สะอาด มีสวนหย่อม และภูมิทัศน์สวยงามตามบริบทของสถานศึกษา และภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีแสงสว่างเพียงพอ และสถานศึกษามีความชัดเจนด้านการปรับปรุงแผนการสอน และมีการนำผลประเมินมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ จึงส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูผู้สอนทุกท่านเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ตามที่คุรุสภากำหนด มีการให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งทำการประเมินก่อนครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามแผนการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน อีกทั้งมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูผู้สอนทุกท่าน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา และโครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน เป็นต้น แต่ทั้งนี้สถานศึกษายังขาดการดำเนินงานที่เป็นระบบในการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกท่านไปวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ และยังขาดการดำเนินงานที่เป็นระบบในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกท่านบันทึกหลังการสอนที่สามารถนำผลของการเรียนการสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยนำมาตรฐานมากำหนดเป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประชุมตามระเบียบ มีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในแนวทางการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนร่วมมือในการบริหารงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยดี รวมทั้งสถานศึกษามีผลการประเมินประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๓ ในคุณภาพระดับดี ส่วนผลการประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งได้จัดทำข้อมูลรายงานการประเมินตนเองอย่างครบถ้วนทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากครูประจำชั้นได้ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และจะทำการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการ

ทดสอบสมรรถภาพครูพลศึกษาเป็นผู้ทดสอบ สถานศึกษาได้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ และป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อได้ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและเอดส์ มีการประสานงานระหว่างผู้นำชุมชน ชุมชน และหน่วยงานราชการ ในการช่วยกันดำเนินการป้องกันและป้องกันปัญหาเสพติดภายในชุมชนและภายในสถานศึกษา มีการให้ความรู้ ด้านยาเสพติด การหลีกเลี่ยงและการปฏิเสธยาเสพติด โรคเอดส์ การป้องกันปัญหาโรคจากการติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ ปัญหาการท้องก่อนวัยอันควร การใช้ถุงยางอนามัย และทางสถานศึกษารวบรวมเข้ามาให้ความรู้ด้าน กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดและสถานศึกษาได้มีการส่งครูผู้รับผิดชอบด้านนี้เข้ารับการอบรมแกนนำการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จากศูนย์ประสานงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตำบลทุ่งสุขลา และจากเอกสารแบบรายงานข้อมูลนักเรียนในวัยบ้า และยาไอซีในสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล ชุมนุมการงานและอาชีพ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุม กีฬา ชุมนุมประดิษฐ์ ชุมนุมการแสดง โดยจะมีการแสดงที่ลานเวทีคนกล้า ช่วงพักอาหารกลางวัน และมีการจัด กิจกรรมหมุนเวียนกัน ทั้งสัปดาห์วิชาการ หรือหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ มีการฝึกสุลาสุป ซึ่งทางโรงเรียนได้ ร่วมเข้าแข่งขันระดับเขต และระดับประเทศด้วย ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมวันสำคัญ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและต่อสังคมส่วนรวม มีความ ขยัน อดทน ในการทำงานมากขึ้น มีความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น และจากศึกษาเอกสารสถิติ จำนวนนักเรียน บันทึกรายการประจำวัน พบว่า ยังมีผู้เรียนออกกลางคัน เพราะทางผู้ปกครองได้ย้ายถิ่นฐาน และยังมี ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ มีปัญหาด้านการปกครอง ซึ่งผู้เรียนกลุ่มนี้จะมาเรียนสายบ้าง แต่ส่วนใหญ่จะขาดเรียน ไปเลย โดยสถานศึกษาจะมีระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับผู้เรียน ซึ่งจะมีการกำหนด การมาเรียน การเข้าแถวเคารพ ธงชาติและสวดมนต์ การเดินเข้าห้องเรียนหลังเคารพธงชาติ การเรียนในห้องเรียน และระเบียบวินัยและการแต่งกาย ของผู้เรียน พบว่า มีผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการปกครอง ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นจะมีอยู่ ๓ อย่าง คือ ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาโดดเรียน ซึ่งทางผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับครูฝ่ายปกครอง จะใช้แนวทางการลงโทษ โดยการว่ากล่าว ดักเตือน ทำทัณฑ์บน เชิญผู้ปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ โดยสถานศึกษาได้มีการปฏิบัติตามระเบียบและแนวทางการ ปฏิบัติสำหรับผู้เรียน โดยมีการกำหนดระเบียบการแต่งกายของผู้เรียน เครื่องแบบนักเรียน การทำความสะอาดพ ในห้องเรียน นอกห้องเรียนภายในโรงเรียน และระเบียบสถานศึกษา เพื่อป้องกันมิให้ผู้เรียนเกี่ยวข้องกับอบายมุข และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทำในสิ่งที่ถูกต้อง และจากแบบบันทึกการทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนที่ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดฯ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยการแบ่งเขตบริเวณรับผิดชอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและนำผู้เรียน ให้ออกไปบำเพ็ญประโยชน์ด้านนอกสถานศึกษา เช่น ไปกวาดลานวัด ล้างห้องน้ำวัด ทำความสะอาดชุมชน หรือจาก การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ก็จะมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ และจากแบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิดฯ โดยสถานศึกษาได้มีการจัดอาสาภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาต่อชุมชน ดังนี้ การพัฒนาวัด และถนนใหญ่ เช่น เก็บขยะ ตัดหญ้า ล้างห้องน้ำ ปลูกต้นไม้ กวาดลานวัดในวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษา จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมความสามารถนาฏศิลป์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การประเมินกิจกรรมดูแลความสะอาดพื้นที่ ๕ ส กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการภูมิปัญญาไทยของจังหวัดชลบุรี สถิติการประเมินผลการคิด

วิเคราะห์และเขียน ๒๕๕๕ แบบสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ปพ.๕ (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันวิชาการสัมพันธ์ กิจกรรมบรรยายภาค จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบกระบวนการกลุ่ม จัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอบรมคุณธรรมโน้มน้าจิตใจ โครงการแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด/ความสนใจ โครงการตลาดนัดราคาประหยัดของหนู กิจกรรมการจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว บันทึกการอ่าน กิจกรรมการแสดง กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้จากการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มาสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยโรงเรียน โครงการธนาการความดี โครงการต้นกล้าคุณธรรม โครงการพระธรรมนำสุข โครงการคุณธรรมโน้มน้าจิตใจ โครงการอบรมคุณธรรมและระเบียบวินัยนักเรียน โครงการธนาการขยะ โครงการวันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง สมุดบันทึกความดี เป็นต้น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีมาตรการเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนา อีกทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต มีความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นได้

อีกทั้งยังสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทงาม รักรักษาความเป็นไทย รวมทั้งมีผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องความเสี่ยงการใช้ยาเสพติดของผู้เรียน ความเสี่ยงปัญหาทางเพศของผู้เรียน และปัญหาการฝ่าฝืนระเบียบสถานศึกษาของผู้เรียนบางส่วน ซึ่งทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพได้บรรลุเป้าหมายตามแผนงาน ร้อยละ ๘๖.๐๐ และมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๕				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๘๙	๒๙			๖๑	๔๐	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๖			๒๓๑	๘๓	
คิดเป็นร้อยละ		๔๘.๑๑	๓๓.๗๒	๓๙.๔๒		๒๖.๔๑	๔๘.๑๙	๓๗.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๖๗	๑๕			๕๔	๑๐	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๑	๘๘	
คิดเป็นร้อยละ		๓๖.๔๑	๑๗.๒๔	๒๖.๘๓		๒๓.๓๘	๑๑.๓๖	๑๗.๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๕๒	๓๐			๓๐	๒๕	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๒	๘๓	
คิดเป็นร้อยละ		๒๘.๒๖	๓๔.๔๘	๓๑.๓๗		๑๒.๙๓	๓๐.๑๒	๒๑.๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๖๐	๒๕			๕๔	๒๓	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๑	๘๘	
คิดเป็นร้อยละ		๓๒.๖๑	๒๘.๗๔	๓๐.๖๘		๒๓.๓๘	๒๖.๑๔	๒๔.๗๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๘๐	๔๐			๗๙	๔๗	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๑	๘๒	
คิดเป็นร้อยละ		๔๓.๔๘	๔๕.๙๘	๔๔.๗๓		๓๔.๒๐	๕๗.๓๒	๔๕.๗๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๗๓	๔๑			๗๔	๔๑	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๑	๘๒	
คิดเป็นร้อยละ		๓๙.๖๗	๔๗.๑๓	๔๓.๔๐		๓๒.๐๓	๕๐.๐๐	๔๑.๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๘๒	๓๖			๗๙	๔๒	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๑	๘๒	
คิดเป็นร้อยละ		๔๔.๕๗	๔๑.๓๘	๔๒.๙๘		๓๔.๒๐	๕๑.๒๒	๔๒.๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี		๕๐	๖			๔๖	๑๔	
จำนวนผู้เข้าสอบ		๑๘๔	๘๗			๒๓๑	๘๘	
คิดเป็นร้อยละ		๒๗.๑๗	๖.๙๐	๑๗.๐๔		๑๙.๙๑	๑๕.๙๑	๑๗.๙๑

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย และซื่อสัตย์ต่อตนเอง เข้มงวดส่งงานให้ทันตามที่ได้รับมอบหมาย ทบทวนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เช่น การบันทึกความดี
๔	สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด เช่น พัฒนาการทำโครงการให้นักเรียนมีระดับทักษะการคิดที่สูงขึ้น พัฒนาการวิเคราะห์ บันทึกการอ่านให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาจากการอ่านมากขึ้น ใช้รูปแบบการสอนอริยสัจ ๔ เป็นแนวทางพัฒนาทักษะการคิด
๕	สถานศึกษาควรร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แล้ววางแผนนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาเบื้องต้น ควรทบทวนการสอน ช่อมเสริม การติวให้เข้มข้นมากขึ้น
๙	ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรบันทึกหลังสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการสอนในคราวต่อไป และควรวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาจากการเรียนการสอนมาวิจัยเพื่อปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน
๑๑	สถานศึกษาควรวางระบบประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจร โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพ นำมาตรฐานทั้ง ๑๘ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้มาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ดังนี้ ๑) วางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยการนำมาตรฐานทั้ง ๑๘ มาตรฐานมาใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และสามารถวัดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ชัดเจนที่กำหนดไว้ ๓) ประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ทั้งนี้ควรเก็บข้อมูลอย่างหลากหลาย ๔) ปรับปรุงพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้ข้อมูลของผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายในปีต่อไป ควรมีร่องรอยหลักฐานของการดำเนินงานด้วย เช่น รายงานการประชุม สัมมนา เป็นต้น
๑๓	สถานศึกษาควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในด้านการอุตสาหกรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวม ข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน บรรยายภาค ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวม ข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน และเก็บข้อมูล เพิ่มเติม
	๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกประชุม ร่วมกัน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกเตรียมการ เพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผล การประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนทุ่งสุขลา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมินมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาและสงเคราะห์สังคม มีรายนามดังนี้

- | | | |
|-------------------|----------|----------------------|
| ๑) นายประจวบ | บาลทิพย์ | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นางหนับเสาะ | ผอมเกื้อ | ผู้ประเมิน |
| ๓) นางสาวธัญพันธ์ | พงศาวกุล | ผู้ประเมิน |
| ๔) นางสาวเนตรนภา | นุมนวล | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

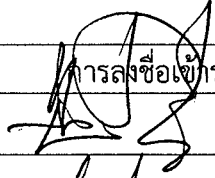
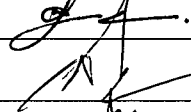
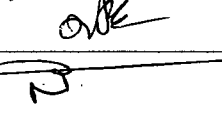
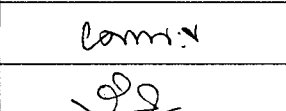
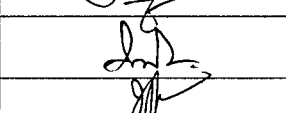
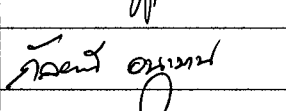
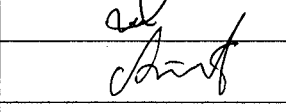
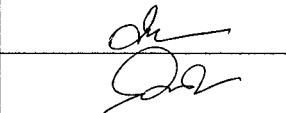
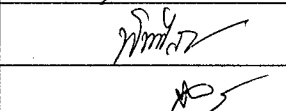
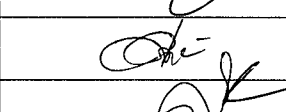
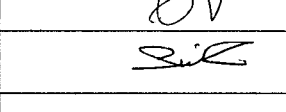
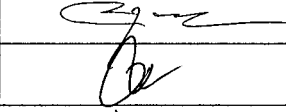
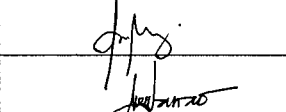
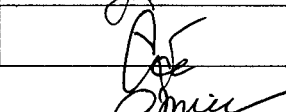
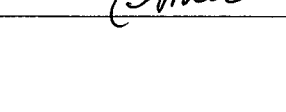
- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินภายนอกภายใน
(ชัชวาลย์ นิลโอ)

วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุม
ที่ สมศ. กำหนด โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๑๗
หมู่ ๑๑ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ศก. กศศ. ธาราพิศุทธิ์	ผอ. จ. ทุ่งสุขลาฯ	
๒	ผอ. ธีรภัฏ นอนระวี	รอง ผอ. ทุ่งสุขลาฯ	
๓	นางสมทรง นิลระวี	อ. ฐ	
๔	นางเสาวภา นอนระวี	อ. ฐ	
๕	นางเสาวภา นอนระวี	อ. ฐ	
๖	นายพงษ์ภาณุ มหะสิทธิ์	อ. ฐ	
๗	นางจิราพร สวัสดิ์โคตร	อ. ฐ	
๘	นางอัมมิตา ธาราพิศุทธิ์	อ. ฐ	
๙	นางพนนีย์ พรหมคำมอ	อ. ฐ	
๑๐	นางกัญญาณี ณะมาน	อ. ฐ	
๑๑	นางพนนีย์ ณะมาน	อ. ฐ	
๑๒	นางรวิษณ์ ณะมาน	อ. ฐ	
๑๓	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๑๔	นางสาวอัมมิตา นอนระวี	อ. ฐ	
๑๕	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๑๖	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๑๗	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๑๘	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๑๙	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๒๐	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๒๑	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๒๒	Haricar Andoy	Teaching Teacher	
๒๓	Angelyn V. Cabanao	Teacher	
๒๔	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	
๒๕	นางสาวกมลวรรณ นอนระวี	อ. ฐ	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๖	นางสาวกร ทนตบ/ตรน	ครู	
๒๗	นางสาวศิริพร นนท	ครู	
๒๘	นางสาวพรพิมล นนท	ครู	
๒๙	นางสาวสุภาวดี นนท	ครู	
๓๐	นางสาววิไลวรรณ นนท	ครู	
๓๑	นางสาววิไลวรรณ นนท	ครู	
๓๒	นางสาววิไลวรรณ นนท	ครู	
๓๓	น.ส. สุภาวดี นนท	ครูผู้ช่วย	
๓๔	นางสาววิไลวรรณ นนท	ครูผู้ช่วย	
๓๕	นางสาววิไลวรรณ นนท	ครู	
๓๖	น.ส. พรรณี นนท	ผู้ปกครอง	พรรณี
๓๗	นาง พรรณี นนท	ผู้ปกครอง	พรรณี
๓๘	นาง พรรณี นนท	ผู้ปกครอง	พรรณี
๓๙	นาง พรรณี นนท	ผู้ปกครอง	พรรณี
๔๐	นาง พรรณี นนท	ผู้ปกครอง	พรรณี
๔๑	นาง พรรณี นนท	ผู้ปกครอง	พรรณี
๔๒			
๔๓			
๔๔			
๔๕			
๔๖			
๔๗			
๔๘			
๔๙			
๕๐			