



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา
“กรุงไทยอนุเคราะห์”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



More information
www.thungsukla.ac.th



Contact Us
038-350458



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

(Thungsuklapittaya " Krungthai Anukroh" School)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

[http:// www.Thungsukla.ac.th](http://www.Thungsukla.ac.th)



โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230

22 เมษายน 2566

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง หนังสืออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” พิจารณาเห็นชอบ การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ซึ่งสนองต่อนโยบายทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนด โดยกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียน อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ หากมีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 ให้ผู้บริหาร โรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

(นายจตุพร บุญชอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



(นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน

- ข้อมูลทั่วไป 1
- โครงสร้างการบริหาร 9
- จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากร 10
- ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ 11
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน 14
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 15
- ผลงานดีเด่น (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปีการศึกษา) 15
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก 18

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา 23

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์ คติพจน์ ปรัชญา สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ 39
พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 44
- แผนการศึกษาแห่งชาติ 44
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 46
- วิสัยทัศน์ นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 47
- ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพม.ชลบุรี ระยอง 51

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ 54
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 59

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

- การกำกับ ติดตาม และรายงาน 66

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 77
- แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ 78
- การติดตามและประเมินผล 78

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
- คำสั่ง โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่ 070/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	79
- คำสั่ง โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่ 080/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	
- คำสั่ง โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่ 081/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2562- 2566)	

ส่วนที่ 1

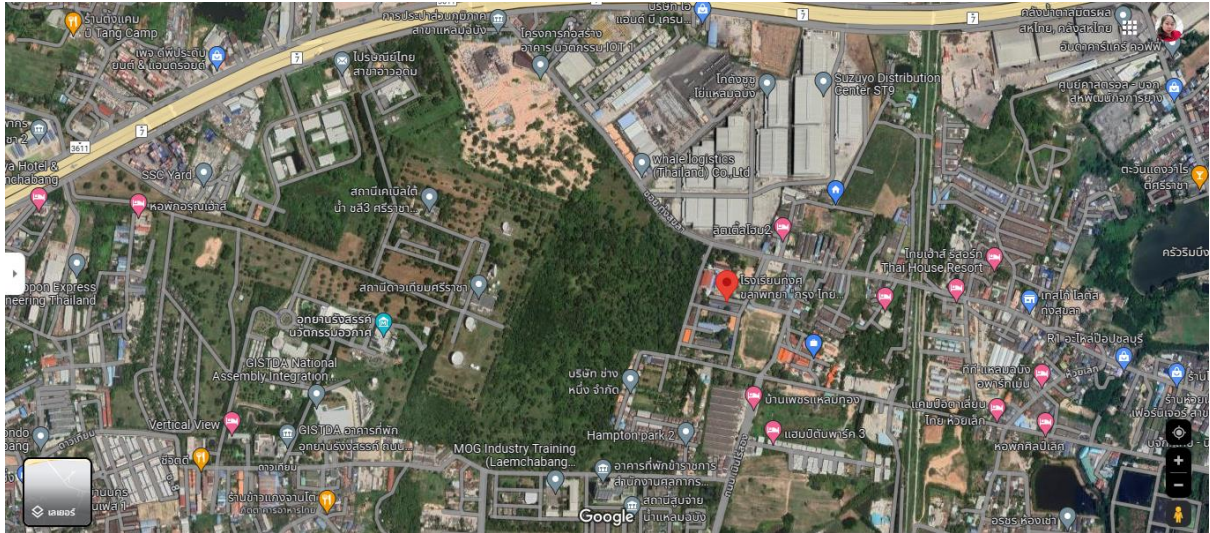
บริบทโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
(ThungsulkaPittaya krungthaianukhao School)

ส่วนที่ 1

บริบทโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป



ที่มา : <https://www.google.co.th/maps> สืบค้นเมื่อ 26 เม.ย.66

สภาพทางภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง โรงเรียนทุ่งสุลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งอยู่เลขที่ 217 หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งสุลา อำเภอสรีราชา จังหวัด ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20230 โทรศัพท์ 038-350456 โทรสาร 038-350499 รหัสหลักของโรงเรียน 10 หลัก 1020080331 ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอสรีราชา 10 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา 40 กิโลเมตร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลนครแหลมฉบัง วันที่ 30 สิงหาคม 2519 เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน

เว็บไซต์ : www.thungsukla.ac.th อีเมลล์ : thungsukla@hotmail.com

อาณาเขตติดต่อ

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอมืองชลบุรี และอำเภอบ้านบึง |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอนองใหญ่ และอำเภอลวกแดง (จังหวัดระยอง) |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอบางละมุง |
| ทิศตะวันตก | จรดอ่าวไทย และเขตอำเภอเกาะสีชัง |

การจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งสุลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสายการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ศิลปกรรม ศิลป์ - จีน ศิลป์-สังคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประวัติโดยย่อ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลทุ่งศุขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 217 หมู่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีคำว่า “กรุงไทยอนุเคราะห์” อยู่ในอัญประกาศนั้นหมายความว่า ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มอบที่ดินให้ เดิมบริเวณที่จัดสร้างโรงเรียนเป็นไร่นาสำปะหลังติดอยู่กับวัดเนินบุญญาราม ชาวบ้านเรียกว่า “วัดต้นมะม่วง” ได้มีการประชุมหารือของพระสมุห์คำดี นาคควณโณ (พระครูสุกิจวิมล) เจ้าอาวาสวัดเนินบุญญาราม ว่าน่าจะมีการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลสักแห่งหนึ่ง ซึ่งในที่ประชุมเห็นชอบโดยมอบหมายให้ นายไชยงค์ สุธรรมพงษ์ เป็นตัวแทนปรึกษา เรื่องการก่อสร้างโรงเรียนกับ นายธัญชัย ปกป้อง ศึกษาธิการอำเภอศรีราชาในขณะนั้น ได้รับความร่วมมือในการติดต่อกับ กระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้หาที่ดินเพื่อนำมาจัดสร้างโรงเรียน ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดว่า โรงเรียนที่จะสร้างได้นั้น ต้องมีพื้นที่อย่างน้อย 35 ไร่ จึงได้ติดต่อขอซื้อที่ดินของ ธนาคารกรุงไทย จำกัด จำนวน 27 ไร่ 2 งาน แต่ไม่สามารถตกลงราคาซื้อขายได้ ด้วยความช่วยเหลือ สนับสนุนจากท่าน พลตรีศิริ ศิริโยธิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น กับนายบุญชู โรจนเสถียร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง ในการติดต่อซื้อที่ดินดังกล่าวเป็นผลให้ ธนาคารกรุงไทย จำกัด ได้มอบที่ดิน ให้กับคณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนโดยไม่คิดมูลค่า เนื่องจากที่ดิน ยังไม่ครบ 35 ไร่ คณะกรรมการผู้ก่อตั้งได้ ขอซื้อที่ดินจำนวน 7 ไร่ 2 งาน จากคุณป้าเสี่ยม กลัดเข็มทอง ในราคาถูก ต่อมาทางโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ ที่ดินบางส่วนของสถานีโทรคมนาคมภาคพื้นดินผ่านดาวเทียมศรีราชา การสื่อสารแห่งประเทศไทย จำนวน 2 ไร่ 74 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 1 งาน 74 ตารางวา (อ้างถึงที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียน ที่ ขบ.344 ตราจองเลขที่ 267 น.ส.3 เลขที่ 50)

ต่อมาเมื่อได้ที่ดินครบ 35 ไร่ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดว่า คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนจะต้องมี การสร้างอาคารชั่วคราวด้วย ทำให้คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนซึ่งมี นายไชยงค์ สุธรรมพงษ์ เป็นผู้นำ เข้าขอ เจริญขอทุนสร้างอาคารเรียนจาก คุณสนธิ ทองวานิช ผู้จัดการโรงงานน้ำตาลทราย จำกัด ได้รับบริจาคเป็น ปฐมฤกษ์ จำนวน 100,000 บาท และได้รับบริจาคสมทบจากคณะกรรมการผู้ก่อตั้งและประชาชนในละแวก ใกล้เคียง การก่อสร้างได้รับความกรุณาจากพระราชธรรมภาณี (กิตติวุฑโฒ ภิกขุ) จิตตภาวันวิทยาลัย และพระ ครูสุกิจวิมล เจ้าอาวาสวัดเนินบุญญาราม ได้นำพระภิกษุ สามเณร และประชาชนมาช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ โดยไม่เสียค่าแรงงานมีพิธีมอบโรงเรียนให้เป็นสมบัติของกรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2519 จึงนับ วันที่ 30 สิงหาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งถือปฏิบัติมาทุกปี โรงเรียนเปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม 2519 มีนักเรียนรุ่นแรก 65 คน มี นายระวี วิโนทพรรษ์ ปฏิบัติหน้าที่แทนครูใหญ่ มีครูจำนวน 1 คน แต่ต้องสอนนักเรียน 2 ห้อง นายธัญชัย ปกป้อง ศึกษาธิการอำเภอศรีราชา ขอรับรองครูจากโรงเรียน ประถมศึกษา มาช่วยสอน 3 ท่าน คือ

1.นายธวัชชัย โสมเกษตริน

2. นายไพโรจน์ เสริมศรี (ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดโนนรม อำเภอสครีราช จังหวัดชลบุรี)

3. คุณสุภาภรณ์ จันทรร

และมีอาสาสมัครมาช่วยอีก 1 ท่าน คือ นางสาวมยุรี แก้วพิภพ ปัจจุบันเป็นครูสอนที่โรงเรียนสัตหีบ วิทยาคม อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ประมาณเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2519 กรมสามัญศึกษาได้ส่งครูมาทำการสอน 3 ท่าน คือ

1. นางสาวกัลยา ธรรมสุวรรณ (ปัจจุบันย้ายไปสอนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาฐานบินกำแพงแสน)

2. นางสาวสมนึก คล่องกำไร

3. นางสาวเรืองโร เนื่องจางค์ (ปัจจุบันย้ายไปสอนที่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”)

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
ปีการศึกษา 2520	กรมสามัญศึกษาส่งครูเพิ่มอีก 4 คน และจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 4 ห้องเรียน 1 หลัง และอาคารชั่วคราว 2 ห้องเรียน 1 หลัง และห้องน้ำห้องส้วมชาย อีก 1 หลัง โดยใช้งบประมาณปี 2521
ปีการศึกษา 2521	กรมสามัญศึกษา จัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาเพื่อสร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง แบบ 106 ค ในราคา 1,000,000 บาท โดยใช้งบประมาณปี 2522 และส่งครูมาเพิ่ม อีก 12 คนปีการศึกษา 2522 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาเพื่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมหญิง 1 หลัง และบ้านพักครูพร้อมบ้านพักภารโรงอย่างละ 1 หลัง และกรมสามัญศึกษาส่ง ครูมาเพิ่มอีก 10 คน
ปีการศึกษา 2524	กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาเพื่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง เป็นเงิน 650,000 บาท และอาคารหอประชุม โรงอาหาร 1 หลัง เป็นเงิน 950,000 บาท และบ้านพัก 1 หลัง เป็นเงิน 191,000 บาท โดยใช้งบประมาณปี 2525
ปีการศึกษา 2525	ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษามาเพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 206 ค ครึ่งหลัง เป็นเงิน 2,150,000 บาท และห้องน้ำห้องส้วม 1 หลัง 7 ที่นั่ง เป็นเงิน 70,000 บาท โดยใช้งบประมาณปี 2526 และบ้านพักครู 2 หลัง เป็นเงิน 420,000 บาท
ปีการศึกษา 2526	โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ มพข.2 รุ่น 3 ซึ่งโรงเรียนจะเป็นแหล่งบริการความรู้แก่นักเรียน รวมทั้งประชาชนทุกคนที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน และได้มีการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครอง-ครู และศิษย์เก่า โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2526 มี นายไชยงค์ สุธรรมพงษ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นนายกสมาคม และดำรงตำแหน่งนี้ในปัจจุบัน

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
ปีการศึกษา 2528	สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างมาเพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 206 ค ครึ่งหลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง จำนวน 4 หน่วย รวมทั้งการปรับปรุงบริเวณภายใน อาทิเช่น ถังเก็บน้ำ 2 ชุด บ่อน้ำตื้น 2 บ่อ ปรับปรุงถนน ระบบประปา และไฟฟ้า เป็นจำนวนเงิน 7,544,000 บาท รวมทั้งครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องศิลปศึกษา และโรงฝึกงาน ทั้ง 4 หน่วย เป็นเงิน 611,350 บาท ซึ่งจะนำมาใช้ตามโครงการ มพข.2 รุ่น 3 ในปีการศึกษา 2529
ปีการศึกษา 2530 - 2532	นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง อายุ 14 ปี ได้นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ด้วยการชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลหญิง อายุ 14 ปี ของจังหวัดชลบุรี 3 ปี ซ้อน ซึ่งนับว่าเป็นผลงานที่น่าชื่นชมยินดีทางด้านกีฬา
ปีการศึกษา 2534	กรมสามัญศึกษา จัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มาเพื่อสร้างอาคารถาวร 1 หลัง แบบ 216 ล ในราคา 7,049,000 บาท โดยใช้งบประมาณปี 2535 จำนวน 3,049,000 บาท และบ้านพักครู 1 หลัง ในราคา 417,000 บาท งบประมาณปี 2534 และห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่นั่ง ในราคา 156,000 บาท งบประมาณปี 2534
ปีการศึกษา 2546	มีการสร้างรั้วโรงเรียนต่อจากของเดิมที่ยังไม่สมบูรณ์ จนแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2547
ปีการศึกษา 2547	มีการก่อสร้างต่อเติมอาคารสำนักงาน บริเวณใต้อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4) เพื่อเป็นสำนักงานผู้อำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มพัฒนابุคคล และกลุ่มจัดการศึกษา และพัฒนาวิชาการ
ปีการศึกษา 2550	มีการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ วงเงิน 9,367,000 บาท โดยความสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2550 คาดว่าจะแล้วเสร็จในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2551 ปีการศึกษา 2551 มีการต่อเติมและปรับปรุงอาคารดังนี้ 1. ปรับปรุงอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ ปรับชั้นบนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ชีววิทยา ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ฟิสิกส์ ศูนย์การเรียนรู้เคมี โดยศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และศูนย์การเรียนรู้ฟิสิกส์มีการทาสีผนัง ขยายขนาดห้องและปูพื้นกระเบื้องใหม่ งบประมาณทั้งสิ้น 124,610 บาท จากเงินงบประมาณหมวด เงินอุดหนุน 2. ต่อเติมหลังคาโรงอาหารให้กว้างขวางขึ้น และเพิ่มเติมโต๊ะทานอาหารสำหรับนักเรียน งบประมาณทั้งสิ้น 307,000 บาท จากเงินงบประมาณหมวดเงินอุดหนุน

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
	3. ก่อสร้างเวทีคนกล้า ระหว่างลานร่มราชพฤกษ์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นเงิน 80,000 บาท จากการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย 4. สร้างอาคารโรงจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียนติดกับสนามฟุตบอล โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วสืบเนื่องมาจากงบประมาณที่ทางกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรมาให้ พร้อมทั้งมีผู้อุปการคุณในระแวกใกล้เคียง ได้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินทอง วัสดุก่อสร้าง ตลอดจนเสียสละแรงกายแรงใจ ช่วยพัฒนาโรงเรียนจนปรากฏแก่สายตาท่านในทุกวันนี้ นอกจากนี้โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้านในปีการศึกษา 2551 และได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะของโรงเรียนในฝันจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552	1. สร้างห้องน้ำข้างหอประชุม อ.บ.จ. ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 480,000 บาท 2. จัดทำโรงจอดรถจักรยานยนต์บริเวณด้านสนามฟุตบอลและใต้อาคาร 2
ปีการศึกษา 2553	1. ทาสีอาคารพัฒนาศิษย์ วิทย์เสริม และหอประชุม อบจ. 2. เทคอนกรีตทางเดินสวนสุขภาพ 3. ทำประตูเหล็กรั้วโรงเรียน 2 บาท 4. เทคอนกรีตเชื่อมกันน้ำและชั้นบันไดสนามฟุตบอล
ปีการศึกษา 2554	1. ปูกระเบื้องบริเวณอาคารเฉลิมพระเกียรติ 2. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนประวัติศาสตร์
ปีการศึกษา 2555	1. ปูพื้นกระเบื้องบริเวณหน้าห้องน้ำนักเรียน 2. ปูพื้นกระเบื้องอาคารวิทย์เสริม 3. ปูพื้นกระเบื้องรอบหอประชุมเก่า 4. ปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน 228 5. ปรับปรุงซ่อมแซมกำจัดปลวกอาคารปฐมรัฐ
ปีการศึกษา 2556	1. ปูพื้นกระเบื้องโรงอาหาร 2. ปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องอาคารวิทยาศาสตร์, ห้องคอมพิวเตอร์
ปีการศึกษา 2557	1. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าแรงสูง 2. ปรับปรุงห้องน้ำโรงอาหาร อาคารดนตรี – อาคารเกษตร 3. ปรับปรุงห้องอาเซียน
ปีการศึกษา 2558	1. ปรับปรุงบ้านพักการโรง 2. ปรับปรุงบ้านพักครู 3. โดมอาคารเอนกประสงค์ใช้งบประมาณจาก อบจ.

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
	4. ปรับปรุงอาคารเกษตร
ปีการศึกษา 2559	1. ป้อมยาม 2. โรงจอดรถ
ปีการศึกษา 2560	1. ปูกระเบื้องและทาสีอาคารเฉลิมพระเกียรติ 7. ต่อเติมห้องนาฏศิลป์ 2. ซ่อมแซมหลังคาอาคารพัฒนาศิษย์ 8. ติดตั้ง Smart TV 3. สร้างบ่อบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร 9. สร้างสนามวอลเลย์บอลชายหาด 2 สนาม 4. ทาสีรั้วโรงเรียน 10. ปรับปรุงหลังคาโรงครัวและโรงอาหาร. 5. ป้ายชื่อโรงเรียน 11. ห้องทิวศึกษา 6. ห้องฝึกทักษะการทำงาน
ปีการศึกษา 2561	1. ทางเดินบริเวณข้างสนามเซปักตะกร้อ 2. ต่อเติมหลังคามิที่นั่งหน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ 3. เพิ่มโต๊ะรับประทานอาหารสแตนเลส 4. ต่อเติมโรงอาหาร 5. ปรับปรุงระบบและถังเก็บน้ำประปา 6. ปรับปรุงตู้น้ำดื่มอาคาร ปฐมรัฐ 7. ต่อเติมหลังคาและทางเดินระหว่างอาคารพัฒนาศิษย์ และอาคารเฉลิมพระเกียรติ 8. ติดตั้งตู้ทำน้ำดื่มหน้าโรงอาหาร 9. ปรับปรุงบ้านพักคนงาน 10. ต่อเติมกันสาดป้อมยาม 11. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในห้องเรียน 12. ปูพื้นทำเสาธงอาเซียนหน้าโรงเรียน 13. ห้องเก็บเก้าอี้หลังอาคารวิทยเสริม 14. ขยายโรงรถมอเตอร์ไซด์ ม.ต้น 15. เปลี่ยนราวบันไดขึ้น – ลง อาคารปฐมรัฐเป็นราวบันไดเหล็ก 16. ต่อเติมหลังคาอาคารปฐมรัฐ 17. ต่อเติมหลังคาชั้นหนึ่งหน้าอาคารพัฒนาศิษย์ 18. ปรับปรุงประตูห้องน้ำนักเรียนชายฝั่งหอประชุมหลวงพ่อดำศิริวินุสรณ์ 19. ปรับปรุงฐานหอพระพุทธรูปัญญาทุ่งศุขลาพิตร 20. ปรับปรุงหอประชุมหลวงพ่อดำติดตกแต่งภายในเปลี่ยนหลังคา
ปีการศึกษา 2562	1. ปรับปรุงห้องพักและต่อเติมห้องน้ำนักกีฬา 2. ขยายโรงรถฝั่งมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
	3. ต่อเติมโรงรถครุฑด้านหลังอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4) 4. สร้างอาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ (อาคาร 5)
ปีการศึกษา 2563	1. สร้างห้องนํ้านักเรียนหญิง 2. ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนหญิง
ปีการศึกษา 2564	1. สร้างห้องนํ้านักเรียนชาย บริเวณข้างอาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ (อาคาร 5) 2. สร้างห้องนํ้านักเรียนหญิง บริเวณข้างอาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ (อาคาร 5) 3. ต่อเติมห้อง To Be Number One ใต้อาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ (อาคาร 5) 4. สร้างถังน้ำใต้ดิน 5. สร้างโรงอาหารขนาด 500 ที่นั่ง
ปีการศึกษา 2565	1. ทาสีอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4) 2. ต่อเติมหลังคาโดมเอนกประสงค์ 3. ทำแมงกั้นป้อมยามรักษาความปลอดภัย 4. ซ่อมประตูรั้วด้านหน้าวัดเนินบุญญาราม 5. ติดตั้งรั้วตะแกรงบริเวณรอบโรงอาหารใหม่ 6. จัดซื้อเครื่องวิเคราะห์ข้อสอบและตรวจข้อสอบ 7. ซ่อมแซม บำรุง อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ 8. ซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนชาย – หญิงที่พบการชำรุด 9. ปรับปรุงฝ้าเพดานภายในอาคารพัฒนาศิษย์ (อาคาร 2) 10. ปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสวนหย่อม และจัดที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน 11. ติดตั้งตัวอักษรชื่อโรงเรียนติดผนังอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4) 12. ก่อสร้างโรงอาหารใหม่ บริเวณข้างอาคารปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม 13. ปรับปรุงท่อระบายน้ำบริเวณหลังอาคารเอนกประสงค์ (อาคารอุตสาหกรรม) 14. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องภายในอาคารพัฒนาศิษย์ (อาคาร 2) 15. ปรับปรุงท่อระบายน้ำบริเวณสนามฟุตบอล ข้างโรงจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน 16. ต่อเติมหลังคาหน้าห้องชมรม TO BE NUMBER ONE อาคารฉลองราชย์ทศมินทร์ (อาคาร 5)
ปีการศึกษา 2566	1. ปรับปรุงเวทีคนกล้า 2. เทปูนข้างสนามฟุตบอล 3. ก่อสร้างโรงจอดรถบ้านพักครู 4. ย้ายป้อมยามด้านหน้าโรงเรียน 5. ต่อเติมห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
	6. ทาสีอาคารวิทยเสริม (อาคาร 3) 7. เทปูนข้างห้องเรียนอุตสาหกรรม 8. ทาสีหน้าห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 9. ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักกีฬา 10. ปรับปรุงซ่อมแซมโรงฝึกงานศิลปะ 11. ติดตั้งตะแกรงรอบโรงอาหารใหม่ 12. ปรับปรุงประตูเหล็กห้องนํ้านักเรียน 13. ทาสีอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร4) 14. ติดตั้งเสาไฟฟ้าบริเวณหน้าบ้านพักครู 15. ติดตั้งปรั้มพิธิสนามกีฬาภายในโรงเรียน 16. ก่อสร้างรางน้ำหลังอาคารเรียนคหกรรม 17. ก่อสร้างท่อระบายน้ำข้างสนามฟุตบอล 18. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียนคหกรรม 19. ติดตั้งกล่องวงจรปิดบริเวณโรงอาหารใหม่ 20. ต่อเติมหลังคาโรงจอดรถมอเตอร์ไซด์นักเรียน 21. ติดตั้งผนังกรอบดีโครงพระบรมฉายาลักษณ์ 22. ซ่อมแซมหลังคาอาคารพัฒนศิษย์ (อาคาร 2) 23. ก่อสร้างท่อน้ำทิ้งอาคารวิทยาศาสตร์ (อาคาร 3) 24. ซ่อมแซมกระจกห้องกลุ่มบริหารงานงบประมาณ 25. เปลี่ยนหลังคาเมทัลชีทอาคารพัฒนศิษย์ (อาคาร 2) 26. ก่อสร้างปิดผนังใต้ถุนอาคารวิทยเสริม (อาคาร 3) 27. ปรับปรุงซ่อมตู้เก็บอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ห้อง 321 28. ซ่อมท่อดำห้องน้ำครูอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร4) 29. รื้อเสาดัดลำโพงบริเวณข้างหอประชุมหลวงพ่อดำศิริวิสุทธิ์ 30. เปลี่ยนสวิตซ์ไฟภายในห้องเรียนอาคารวิทยเสริม (อาคาร 3) 31. รื้อพัดลมโคจรและรื้อโคมไฟอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร4) 32. แก้ไขสายกล่องวงจรปิดบริเวณโรงจอดรถมอเตอร์ไซด์นักเรียน 33. ปรับปรุงซ่อมแซมหอประชุมหลวงพ่อดำศิริวิสุทธิ์ 34. ติดตั้งฉนวนกันความร้อนหลังคาโดมเอนกประสงค์ 35. ติดตั้งป้ายหน้าห้องศูนย์เพื่อนใจและชมรมทูป็นัมเบอร์วัน 36. สร้างสวนวิทยาศาสตร์ด้านหน้าอาคารวิทยเสริม (อาคาร 3)

ปีการศึกษา	การพัฒนาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
	37. รื้อห้องน้ำนักเรียนหญิงบริเวณข้างหอประชุมหลวงพ่อคำดีศรีวิสูตร 38. ปรับปรุงห้องและติดตั้งป้ายหน้าห้องศูนย์เพื่อนใจและชมรมทูปีนัมเบอร์วัน 39. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา 40. ปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดซื้อจัดหาศาลาไม้พักผ่อนตามอัธยาศัยของนักเรียน 41. ซ่อมแซมหลังคาด้านหลังอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4) และซ่อมแซมตาข่ายกันนก 42. ติดตั้งพัดลมโคจร 18 ตัว อาคาร 1 อาคารพัฒนาศึกษา (อาคาร 2) อาคารวิทยเสริม (อาคาร 3) และอาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4)

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชา มีรองผู้อำนวยการ 3 คน รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพ มีหัวหน้าระดับ 6 ระดับ ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรกร วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
 ดำรงตำแหน่ง โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2564 จนถึงเวลาปัจจุบัน
 อีเมล : jansasa@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อ นางกฤษณา ก้อนเพชร วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2566 จนถึงเวลาปัจจุบัน
 อีเมล : jib1984kritisana@gmail.com
- ชื่อ นายณัฐกิตต์ ไผตรี วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งแต่วันที่ 19 พฤศจิกายน 2563 จนถึงเวลาปัจจุบัน

อีเมลล์ : nattakit.thungsukla@gmail.com

3. ชื่อ นายอาทร รูปทอง วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2566 จนถึงเวลาปัจจุบัน

อีเมลล์ : porkub3534@gmail.com

3. จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากร

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” มีจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำนวนครูและบุคลากร และมีอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามชั้น/ห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	187	212	399
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	172	177	349
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	115	178	293
รวม ม.ต้น	27	474	567	1041
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	87	152	239
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	87	149	236
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	62	133	195
รวม ม.ปลาย	17	236	434	670
รวมทั้งสิ้น	44	710	1001	1711

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทของบุคลากร		ปีการศึกษา 2566
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการโรงเรียน		1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน		3
ข้าราชการครู		
เพศ	ชาย	24
	หญิง	54
รวม		78
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	67
	ปริญญาโท	11
	ปริญญาเอก	-
วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	15
	ครู	35
	ครูชำนาญการ	19
	ครูชำนาญการพิเศษ	9
	ครูเชี่ยวชาญ	-
พนักงานราชการ		2
ครูอัตราจ้าง		3
ครูชาวต่างชาติ		2
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1
อัตราจ้างธุรการ		1
ลูกจ้างชั่วคราว		7
รวมบุคลากร		98

4. ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	แบบ	จำนวนห้อง	อายุการใช้งาน	สภาพการ ใช้งาน	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ (บาท)
1	อาคารเรียน	106 ต	7	68	ทรุดโทรม	2521	1,380,000
2	อาคารเรียน	216 ค.216 ล.ป.29 ,216 ก,216 ปรปปรัง 46,216	13	42	ดี	2528	4,300,000
3	อาคารเรียน	CS213A	4	42	ดี	2528	3,000,000

4	อาคารเรียน	216 ค.216 ล.ป,29 ,216 ก,216 ปรปรปร 46,216	10	35	ดี	2535	7,049,000
5	อาคารเรียน	สปช. 2/28	12	9	ดี	2561	13,688,150

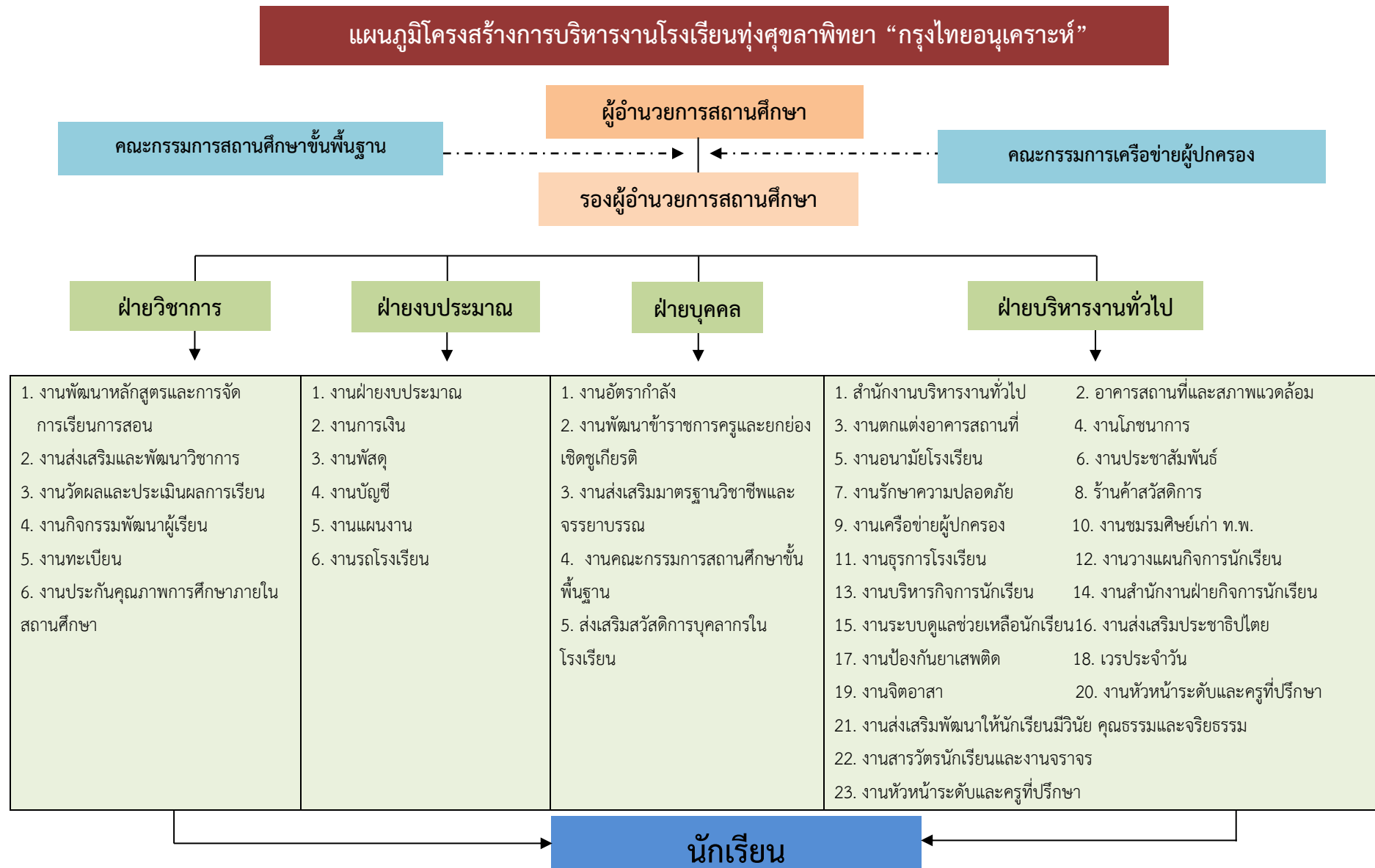
ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	แบบ	จำนวน ห้อง	อายุการ ใช้งาน	สภาพการ ใช้งาน	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ (บาท)
6	อาคารอเนกประสงค์ (อาคารดนตรี)	อาคารอเนกประสงค์ แบบ พิเศษ	1	47	ดี	2523	620,000
7	อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุมหลวงพ่อดำดี ฯ)	สปช. 205/26	1	47	ดี	2523	950,000
8	อาคารอเนกประสงค์ (ห้องพยาบาล)	สร้างเอง	3	35	ดี	2535	320,000
9	อาคารอเนกประสงค์ (โรงเรือนงานช่าง)	สร้างเอง	1	51	พอใช้	2519	250,000
10	อาคารอเนกประสงค์ (โรงเรือนศิลปะ)	สร้างเอง	1	49	พอใช้	2521	50,000
11	อาคารอเนกประสงค์ (โรงจอดรถนักเรียน)	สร้างเอง	-	11	ดี	2559	319,956
12	อาคารอเนกประสงค์ (ป้อมยาม)	สร้างเอง	3	12	ดี	2558	320,000
13	โรงอาหาร/หอประชุม	101ล./27 พเศษ (ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพล ศึกษา)	2	20	ดี	2550	8,668,805
14	โรงอาหาร	โรงอาหาร 500 คน	-	6	ดี	2564	5,559,959
15	หลังคาคลุมลาน อเนกประสงค์	หลังคาคลุมลาน อเนกประสงค์ แบบพิเศษ	-	12	ดี	2558	5,902,478
16	อาคารฝึกงาน	โรงฝึกงาน 102/27	-	42	ดี	2528	1,000,000
17	อาคารฝึกงาน	โรงฝึกงาน 102/27	-	42	ดี	2528	619,100
18	บ้านพักครู	กรมสามัญ	4	50	ดี	2520	78,000
19	บ้านพักครู	บ้านพักครู 207	4	35	ดี	2535	417,000
20	บ้านพักครู	กรมสามัญ	3	39	ทรุดโทรม	2531	80,000
21	บ้านพักครู	กรมสามัญ	4	48	ดี	2522	100,000
22	บ้านพักครู	กรมสามัญ	3	46	ดี	2524	190,000
23	บ้านพักครู	กรมสามัญ	5	45	ดี	2525	210,000
24	ห้องน้ำห้องส้วม	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน หญิง 4 ที่/49	4	7	ดี	2563	385,000

25	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช. 605/45 (ส้วม)	6	24	ดี	2546	189,000
26	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช. 605/45 (ส้วม)	6	18	ดี	2552	480,000
27	ห้องน้ำห้องส้วม	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	6	6	ดี	2564	533,000
ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	แบบ	จำนวนห้อง	อายุการใช้งาน	สภาพการใช้งาน	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	งบประมาณ (บาท)
28	ห้องน้ำห้องส้วม	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	6	6	ดี	2564	411,000
29	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช. 605/45 (ส้วม)	6	48	ดี	2522	82,000
30	ถังน้ำ	แทงค์น้ำ	-	47	ทรุดโทรม	2523	50,000
31	ถังน้ำ	แทงค์น้ำ	-	43	ทรุดโทรม	2527	69,000
32	ถังน้ำ	ถังน้ำใต้ดิน	-	6	ดี	2564	414,000
33	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	-	45	ดี	2525	70,000
34	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	-	34	ดี	2536	151,000
35	รั้ว	รั้วคอนกรีต	-	43	ดี	2527	2,362,500
36	รั้ว	รั้วคอนกรีต	-	29	ดี	2541	385,000
37	รั้ว	รั้วคอนกรีต	-	24	ดี	2546	500,000
38	ถนน	ถนนคอนกรีต	-	32	ดี	2538	405,000
39	รางระบายน้ำ	แบบรางระบายน้ำฝาเปิด	-	4	ดี	2566	498,000
40	บ้านพักภารโรง	อื่นๆ	-	50	ทรุดโทรม	2520	77,000
41	บ้านพักภารโรง	อื่นๆ	-	32	ทรุดโทรม	2538	121,000

แผนผังโรงเรียน



5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



6. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ		ผลต่างของค่าเฉลี่ย โรงเรียนกับประเทศ	อันดับ
		โรงเรียน	ประเทศ		
ม.3	1. ภาษาไทย	48.64	50.73	-2.09	2
	2. คณิตศาสตร์	22.26	25.38	-3.12	3
	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28.73	29.93	-1.20	1
	4. ภาษาอังกฤษ	28.10	31.76	-3.66	4
	ค่าเฉลี่ยรวม	31.93	34.45		
ม.6	1. ภาษาไทย	37.79	40.78	-2.99	4
	2. คณิตศาสตร์	15.11	19.96	-4.85	5
	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31.62	29.09	2.53	1
	4. สังคมศึกษาฯ	34.07	33.09	0.98	2
	5. ภาษาอังกฤษ	25.40	26.16	-0.79	3
	ค่าเฉลี่ยรวม	28.80	29.82		

7. ผลงานดีเด่น (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปีการศึกษา)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก และได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ระดับดีเด่น (ประเภทสถานศึกษา) ในการแข่งขัน ระดับประเทศ ประจำปี 2565	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
	ได้รับถ้วยพระราชทานทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี รางวัลประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่นระดับประเทศ ในงานมหกรรม รวมพล TO BE NUMBER ONE ครบรอบ 20 ปี เพื่อก้าวเข้าสู่ชมรม TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 ประจำปี 2565	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
	โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ต่อ)	ได้รับรางวัลประเภทชมรมในสถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับเงินปีที่ 1 ชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภท สถานศึกษา เป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือการประกวด ระดับประเทศ ประจำปี 2566	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
	สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับ “ทอง” ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
	โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้รับเหรียญรางวัลอันดับที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
	เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
ผู้บริหาร	นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรากร ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้เข้ารับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดชลบุรี ประจำปี 2564	สำนักงานประชาสัมพันธ์ จังหวัดชลบุรี
ครู	นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์ รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวเบญจพร เลิศสุรัตน์ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การประกวดทักษะการสอนภาษาจีน สำหรับครูสอนภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รูปแบบออนไลน์ ประจำปี 2566	สถาบันขงจื้อและศูนย์ จีนศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา
นักเรียน (ต่อ)	รางวัลเหรียญทองระดับภาคและได้ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ การแข่งขันการประกวดสวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน ประจำปี 2564	กรมการศาสนา
	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชนบอล “เอสโกล่า” ประจำปี 2564 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันชิงชนะเลิศระดับประเทศ	สมาคมกีฬา วอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
	การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค13 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค และได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ	กรมการศาสนา
	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 11 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ)	การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 11 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคประจำปี 2566	กรมการศาสนา
	การแข่งขันสร้าง Web Application ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันสร้างเกมส์คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันขลุ่ยเพียงออ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคสีผสม ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ)	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในการประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ม.1-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะ คุณภาพเป็นสากลในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด • ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) • ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการอธิบายถึงกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อถึงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ จัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุจุดเน้นให้มีความชัดเจนลงใน SAR ตลอดจนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนหรือมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน รวมทั้งนำมาใช้ในการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของการจัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งครูสามารถระบุรูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้พัฒนาผู้เรียนลงใน SAR ได้ เช่น รูปแบบการสอนที่ครูนำมาใช้ กระบวนการจัด การเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนความคิด (Think Pair Share) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini research proposals or project) การเรียนรู้แบบ ผังความคิด (Concept mapping) การเรียนรู้แบบโครงงาน หรือการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น พร้อมทั้งนำผลการจัดการเรียนรู้นี้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา เพิ่มเติมโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรมโดยผ่านรายวิชาของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ รายวิชา IS1 – IS3 และโครงการบูรณาการ ตลอดจนให้มีการนำเสนอผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลในรูปแบบของตลาดนัดวิชาการ จัดให้มีแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของตนเอง ในอนาคต รู้เท่าทันสถานการณ์และสามารถปรับตัวให้อยู่กับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประโยชน์ระดับสูงขึ้น

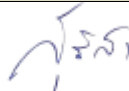
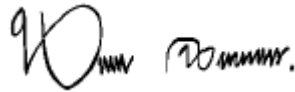
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นกระบวนการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยระบุให้เห็นว่ามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร รวมถึงขั้นตอนรายละเอียด ประเด็นสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานของการเรียนรู้ จุดประสงค์ สมรรถนะ สาระของ การเรียนรู้ กิจกรรมที่ใช้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้นี้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูล ด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับและการนำ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยเพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำมาปรับปรุงพัฒนาในลำดับต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดข้อมูล SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน โดยการเพิ่มเติมรายละเอียด เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานที่เป็นบริบทสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหาร ในข้อมูลผู้เรียนควรเพิ่มเติมสาเหตุของผู้ไม่จบการศึกษา บอกถึงแนวทางการแก้ไข จำนวนวันจริงที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ที่ประเมิน เป็นต้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) มีการจัดการเรียนรู้แบบ online และ onsite จำนวนอย่างละกี่วัน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน เช่น โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการ และองค์ประกอบสำคัญเพื่อแสดงถึงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ข้อมูลรายละเอียดของอาคารสถานที่ควรระบุให้ชัดเจนรวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ควรระบุรูปแบบ แผนการดำเนินงาน รูปแบบการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นำเสนอ ในรูปแบบของสถิติ การเปรียบเทียบผลค่าร้อยละก่อนและหลังการดำเนินงานจะสะท้อนให้เห็นความสำเร็จ ถึงศักยภาพในการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งต่อข้อมูลหรือประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งสถานศึกษาสามารถใช้ได้หลายช่องทาง เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือทำเป็น Link, QR Code ไว้ในภาคผนวก เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามาศึกษาเพิ่มเติมได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวสุริสา บุญโชติหิรัญ	
กรรมการ	นายฉันทวิทย์ ฉัตรบรรยงค์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวรุ่งอรุณ สัมवाल	

วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ(ร่าง)รายงานการประกันคุณภาพภายนอก:ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

 (นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธรรมากร)
 ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
 วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

(ThungsulkaPittaya krungthaianukhao School)

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat)

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness)

= [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด

ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (**Aggressive –Strategy**) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิด และหาประโยชน์อย่างเต็มที่

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุดเนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (**Defensive Strategy**) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์นี้มององค์กรมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (**Turnaround-oriented Strategy**) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (**Diversification Strategy**) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” พบว่าปัจจัยภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศเนื่องจากอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ล้อมรอบด้วยแหล่งอุตสาหกรรมแหล่งท่องเที่ยวต่างๆส่งผลให้โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนในเรื่องสื่อการเรียนการสอนและมีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น โรงเรียนได้รับการดูแล สนับสนุน จากหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านอุปสรรค ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน พื้นที่โดยรอบสถานศึกษาเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม ซึ่งเป็นแหล่งรวมคนจากหลายภูมิภาค ทำให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ด้านอุปสรรคจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาดูแลบุตร

หลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาและปัญหาครอบครัวการหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษานักเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ส่งผลต่อมลพิษทางอากาศและการคมนาคม

ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านโอกาส นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษารองครุฑปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา ส่วนด้านอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน และนโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ 2 ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ฐานวัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนอยู่ใกล้โรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความทันสมัย มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ให้ครู บุคลากรและนักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่เชื้อของโรคระบาด

ด้านอุปสรรค เทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ และมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” พบว่า ปัจจัยภายในทุกด้าน ของโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้านโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติกและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงานชัดเจน จัดทำและดำเนินงานตามแผนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตาม

การปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชนตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านจุดอ่อน ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงาน

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ด้านจุดอ่อนสภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ จัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการเป็นประจำ มีวงดุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนสามารถแข่งขันทักษะทางด้านกีฬา ทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัล นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน ด้านจุดอ่อน นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจัด

โครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงาน ชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาปฏิบัติได้จริง นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน ช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ด้านจุดอ่อน ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน และมีปริมาณมาก ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย และโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก ทำให้นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในกิจกรรมมากกว่าการเรียน

ด้านการเงิน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้านจุดอ่อน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

การประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ล้อมรอบด้วยแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย มีแหล่งอุตสาหกรรมและแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ย้ายถิ่นฐานบ่อย และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้แต่มีจุดอ่อนคือ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้นสถานภาพของ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จึงอยู่ สถานการณ์ “ จุดแข็ง-โอกาส”

.....

ปัจจัยภายนอก STEP วิเคราะห์ระบบสถานการณ์

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural) : S	
โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
1.1 ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 1.2 พื้นที่โดยรอบสถานศึกษาเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม ซึ่งเป็นแหล่งรวมคนจากหลายภูมิภาค ทำให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 1.3 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี 1.4 หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 1.5 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ 1.6 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม 1.2 นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนต่างพื้นที่ ทำให้มีการโยกย้ายส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษา 1.3 ปัญหาครอบครัวการหย่าร้างส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน 1.4 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ส่งผลต่อมลพิษทางอากาศและการคมนาคม
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology) : T	
2.1 มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง 2.3 มีการพัฒนาและสนับสนุนเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนตามศักยภาพ 2.4 เทคโนโลยีเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่เชื้อของโรคระบาด	2.1 นักเรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

2.5 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.6 เทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนการสอน 2.7 อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เพียงพอ 2.8 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีความ ทันสมัย และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 2.9 โรงเรียนมีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) : E	
3.1 โรงเรียนแวดล้อมไปด้วยแหล่งอุตสาหกรรมและ ธุรกิจ ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน 3.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในเรื่องสื่อการเรียน การสอนเนื่องจากอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวัน ออก (EEC) 3.3 โรงเรียนตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญของ ประเทศ ล้อมรอบด้วยแหล่งอุตสาหกรรม แหล่งท่องเที่ยวต่างๆ ส่งผลให้มีโอกาสในการประกอบ อาชีพที่มากขึ้น 3.4 เทศบาล วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้อ อาหาร และวัสดุอุปกรณ์การเรียน 3.5 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ใน ด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผล ทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิ- ภาพ เพิ่มมากขึ้น	3.1 ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงราย ได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนด้านการศึกษา 3.2 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) : P	
4.1 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 4.2 พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 4.3 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น 4.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	4.1 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน 4.2 นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ 2 ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (2S , 4M)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) : S1	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
1.1 โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและแนวปฏิบัติได้ชัดเจน 1.2 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 1.3 กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน 1.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 1.5 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 1.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน 1.7 โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส 1.8 นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	1.1 ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน การทำงานไม่สอดคล้องกันกับครูและฝ่ายบริหาร 1.2 การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญ 1.3 โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย และส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ทางวิชาการ 1.4 ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 1.5 ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 1.6 ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ

1.9 ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 1.10 โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 1.11 มีการกระจายอำนาจ 1.12 โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาค การศึกษา 1.13 การจัดโครงสร้าง ระบบงานภายในเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน 1.14 การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิด ความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่ หลากหลาย 1.15 สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน 1.16 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นใน การพัฒนาโรงเรียน 1.17 ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง 1.18 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับ ความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 1.19 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทาง ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.20 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจาย อำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหาร งานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 1.21 การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากร กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน	1.7 นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้ง ของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอนของครูลดลง
--	---

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) : S2	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
2.1 การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 2.2 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาฏตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 2.3 การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม 2.4 การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.6 นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน 2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.8 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำ สารระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 2.9 โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง 2.10 มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 2.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ 2.12 นักเรียนที่จบชั้น ม. 6 สามารถเรียนต่อระดับปริญญาตรี	2.1 นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย 2.2 นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน

2.13 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 2.14 นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัล 2.15 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน 2.16 นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 2.17 นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข 2.18 นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา 2.19 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น 2.20 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ 2.21 โรงเรียนมีวงศุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ	
3. ด้านบุคลากร (Man) : M1	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
3.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 3.2 ครูเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ ปรับตัวเก่ง 3.3 บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาร่างกายอย่างต่อเนื่อง 3.4 บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.5 มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3.6 บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป	3.1 ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ 3.2 โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงาน

3.7 ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.8 บุคลากรมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน 3.9 บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ 3.10 บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3.11 บุคลากรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3.12 ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 3.13 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	
4. ด้านการเงิน (Money) : M2	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
4.1 การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา 4.2 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 4.3 มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4.4 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กร การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.1 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 4.2 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 4.3 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) : M3	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
5.1 อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 5.2 มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 5.3 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	5.1 สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด

5.4 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	
6. ด้านการจัดการ (Management) : M4	
จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
6.1 มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ 6.2 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย 6.3 มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน 6.4 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 6.5 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 6.6 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 6.7 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 6.8 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 6.9 โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือ ในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 6.10 โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี 6.11 โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์	6.1 การบริหารจัดการไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในงาน

6.12 ฝ่ายบริหารรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร 6.13 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 6.14 ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด 6.15 ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	
--	--

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" โดยภาพรวม

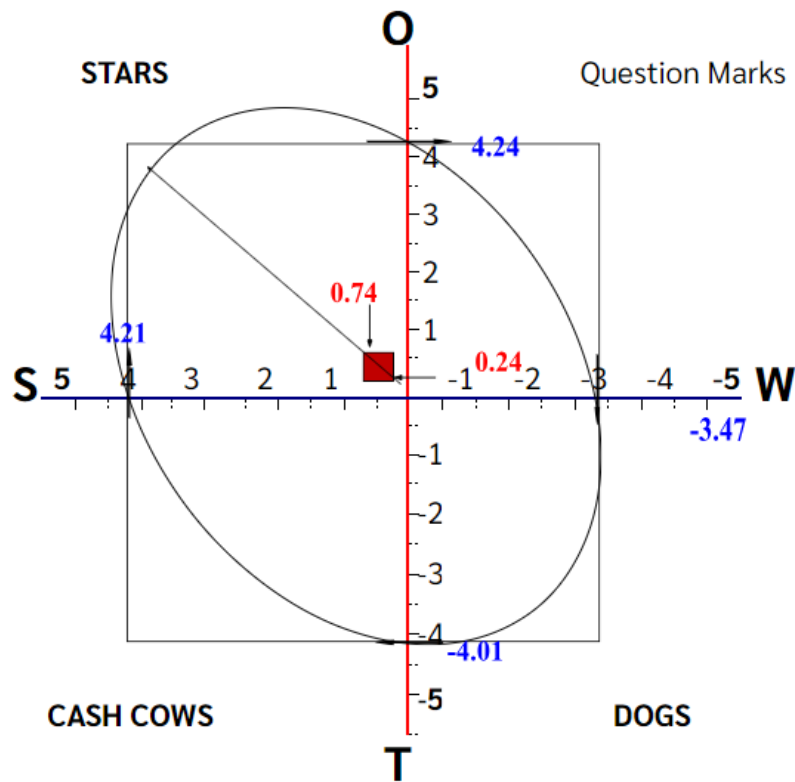
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	4.18	4.01	1.42	1.37	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.49	4.47	0.99	0.98	0.01
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	4.21	3.74	1.31	1.16	0.15
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.03	3.85	0.52	0.50	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.24	4.01	0.24
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.11		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.20	4.18	4.13	0.84	0.83	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.00	3.85	0.56	0.54	0.02
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.42	3.94	0.71	0.63	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.03	4.00	0.48	0.48	0.00
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.41	3.82	0.44	0.38	0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	4.22	2.18	1.18	0.61	0.57
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.21	3.47	0.74
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.37		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปกราฟที่อยู่ข้างล่างแสดงในส่วนของ SO มีมากกว่า จึงเรียกว่าอยู่ในสถานะที่เป็นดาวรุ่ง (Star) การบริหารจัดการของโรงเรียนมุ่งไปข้างหน้าสูงที่สุดตามศักยภาพขององค์กร

รองลงมา ST เรียกว่าอยู่ในสถานะป้องกันตนเองหรือวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cow) ที่องค์กรมุ่งเน้นใช้จุดแข็งของตนเองในการป้องกันภารกิจ

รองลงมา อยู่ในพื้นที่ OW เรียกได้ว่าอยู่ในสถานะที่ต้องพลิกฟื้น (Question) ที่องค์กรต้องทำการปรับปรุงภารกิจ

สุดท้ายในส่วนของ WT เรียกว่าอยู่ในภาวะถดถอย (Dogs) ที่องค์กรต้องมีการทบทวนภารกิจขององค์กรว่าจะดำเนินการต่อไปอย่างไร

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

(ThungsulkaPittaya krungthaianukhao School)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ คติพจน์ ปรัชญา สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติพจน์ของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺหา สมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ
สีแสด หมายถึง ความรู้
สีดำ หมายถึง คุณธรรม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ดนตรีดี กีฬาเด่น สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

นโยบาย สนับสนุนงบประมาณ เร่งรัดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครู

พันธกิจ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) แบบยั่งยืน

3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างโอกาสความเสมอภาคและจัดการการศึกษาอย่างเท่าเทียมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)
1 ผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) 2.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก ระดับชั้น มีเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไปและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ 4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2.ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์ 4 ครูและ บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ	

เป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ 5. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา"
เป้าประสงค์ 5 สถานศึกษามี ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของนักเรียน และผู้ให้บริการทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มั่นคง สะอาดและปลอดภัยและอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน
เป้าประสงค์ 6 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
เป้าประสงค์ 7 ชุมชนมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา	1. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสู่มาตรฐานสากล มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 บริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 6 เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา TP.SUKA

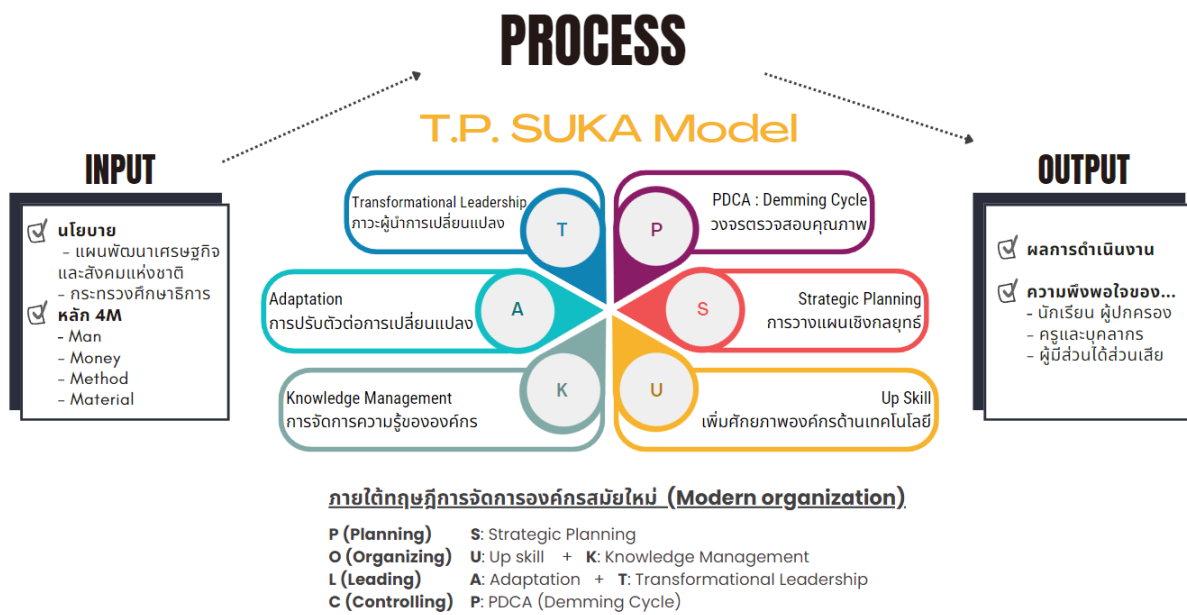
เป็นนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ร่วมกับการใช้กลยุทธ์

4 ส่งเสริม

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นผู้นำ รักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ

2 สนับสนุน

1. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สนับสนุน เสริมสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย



น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ขอน้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

2. ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมสามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์กร ต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่นั้นขึ้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

ที่มา : https://www.nesdc.go.th/download/Plan13/Doc/Plan13_DraftFinal.pdf

เมื่อวันที่ 16 มี.ค. 67

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ

➤ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

➤ พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง

แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

➤ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

➤ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปีไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

➤ ยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาของการจัดการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

■ วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

■ พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

■ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

■ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความaaaaaaเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

5. วิสัยทัศน์ นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

❖ นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ก่อนวัยเรียน
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา กับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่าย ในแต่ละจังหวัด
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา
 - 7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย ระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี ดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิวิญญาณ ความเป็นครู และ ทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

❖ นโยบายเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางตามสภาพการเงิน

(3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาส

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

(4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

(5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

(6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

(1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

(2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

(3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ชาติ

(4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

(5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

6. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

○ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข

○ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ส่งเสริมสนับสนุน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก

○ เป้าประสงค์ (Goals)

1. ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

5. สถานศึกษา มีการ จัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

7. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

8. ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก

○ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่

การปฏิบัติ

- จัดการเรียนรู้ศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
- ส่งเสริมธนาคารหน่วยกิต
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
- จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

(ThungsulkaPittaya krungthaianukhao School)

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim Baseline)						กิจกรรม /โครงการ (Initiatives)
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสู่มาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) 2.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไปและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	83	85	88	88	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทักษะชีวิต
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ในระดับดีเยี่ยม ตามหลักสูตร	75	80	83	85	87	89	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ (รายวิชาเพิ่มเติม EEC)	80	83	86	89	92	95	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim Baseline)						กิจกรรม /โครงการ (Initiatives)
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88	90	
กลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะ ผู้นำ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามตามที่ สถานศึกษากำหนด	80	83	86	89	92	95	โครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรม สพฐ.
กลยุทธ์ข้อที่ 3 บริหารการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุมและ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	80	83	86	89	92	95	โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim Baseline)						กิจกรรม /โครงการ (Initiatives)
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เป้าประสงค์ 4 ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	84	86	88	90	โครงการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โครงการที่ 6 พัฒนากาการบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	83	86	89	92	95	
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ	90	90	93	93	95	95	
	5. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	83	86	89	92	95	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim Baseline)						กิจกรรม /โครงการ (Initiatives)
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าประสงค์ 5 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีความทันสมัย สนองต่อความต้องการของนักเรียน และผู้ใช้บริการทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	80	83	86	89	92	95	โครงการที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการที่ 9 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2.ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	86	89	92	95	
	3.ร้อยละของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มั่นคง สะอาด และปลอดภัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	80	83	86	89	92	95	

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim Baseline)						กิจกรรม /โครงการ (Initiatives)
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทาง การศึกษา เป้าประสงค์ 6 ครูและ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ พัฒนาตนเองโดยการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	90	92	94	96	98	100	โครงการที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการ ศึกษา
กลยุทธ์ข้อที่ 6 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย เป้าประสงค์ 7 ชุมชนมีส่วน ร่วมและมีความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา	1. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับ มือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และทุกประเภท	85	87	89	91	93	95	โครงการที่ 11 สานความสัมพันธ์ชุมชนและ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา โครงการที่ 12 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

***1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	68	71	74	77
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	45	50	52	55	58
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	68	71	74	77

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ

แก้ปัญหามาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	68	71	74	77

3) มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	80	85	85	90
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	65	65	70	70	75

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2567	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ องค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	80	85	85	90

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	73	76	79	82	85
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	73	74	75	77	79
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70	70	72	74	75
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70	72	72	75	75
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	73	75	77	79	80
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	80	80	82	84	85
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	70	70	73	73	75
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	75	78	78	80	80
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป	65	68	68	70	70
ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	80	80	85	85	85

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	85	85	90	90	90
ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินเจตคติและความถนัดทางอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	75	75	80	80	85
ร้อยละของผู้เรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดี ขึ้นไป	75	75	80	80	85

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

*** 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	65	68	71	74	77
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ระดับ ผ่าน	90	90	95	95	95
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน รายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม (IS3) ระดับ ผ่าน	90	90	95	95	95

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญทางศาสนา และท้องถิ่นอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	83	86	89	92	95

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียน	83	86	89	92	95
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	83	86	89	92	95
ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	90	90	95	95	95

*** 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

***2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551(ปรับปรุง 2560)	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

*** 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)	85	90	90	95	95
ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	85	85	90	90

*** 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (EEC/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	83	86	89	92	95
ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการปรับปรุงตลอดเวลาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	83	86	89	92	95

***3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจ ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	85	85	90	90	90

***3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	83	86	89	92	95
ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้	70	75	75	80	80

***3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	83	86	89	92	95
ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	83	86	89	92	95

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

(ThungsulkaPittaya krungthaianukhao School)

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี
โครงสร้างของโครงการ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม
จัดการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐาน สากลตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยสู่ โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก (EEC) แบบยั่งยืน "	1. ผู้เรียนมีผลสัม ฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้นและมี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) 2. ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	1. ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สู่มาตรฐานสากล มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นโยบายที่ 2 การยก ระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายที่ 4 การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และทักษะชีวิต
	3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	3. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่า นิยมที่ดี เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	นโยบายที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อความปลอดภัย	โครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรม สพฐ.

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม
	4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3. บริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	โครงการที่ 4 การพัฒนา หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โครงการที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	5. บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างโอกาสความเสมอภาคและจัดการการศึกษาย่างเท่าเทียมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5. ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	3. บริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	6. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่ง	4. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	โครงการที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม
		เรียนรู้เพียงพอ พร้อมใช้ในการจัด การเรียนรู้		นโยบายที่ 6 การพัฒนา ระบบราชการและการบริ การภาครัฐยุคดิจิทัล	โครงการที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการที่ 9 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	7. พัฒนาครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7. ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	5. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	นโยบายที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระ ทรวงศึกษาธิการ	โครงการที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา
	8. ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและสร้างสังคม แห่งความปลอดภัย	8. ชุมชนมีส่วนร่วม และมีความพึงพ พอใจต่อการจัดการศีก ษาของสถานศึกษา	6. เสริมสร้างความเข้ม แข็งและการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย	นโยบายที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อความปลอดภัย	โครงการที่ 11 สานความสัมพันธ์ ชุมชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง การศึกษา โครงการที่ 12 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้านสู่มาตรฐานสากล มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ ทักษะชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุก ระดับชั้น มีเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไปและทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	65	1,080,350	68	1,080,350	71	1,080,350	74	1,080,350	77	1,080,350	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการ ประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนเป็นไป ตามเกณฑ์	65		68		71		74		77		
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพ	60		65		70		75		80		
	4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	60		65		70		75		80		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ล้อมอย่างยั่งยืน												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 2 ส่งเสริม คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	85	211,000	87	211,000	89	211,000	91	211,000	93	211,000	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป,กลุ่ม
โครงการที่ 3 โครงการคุณธรรม สพฐ.		85	116,500	87	116,500	89	116,500	91	116,500	93	116,500	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารการศึกษา อย่างมีคุณภาพเท่าเทียม ครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กิจกรรม เสริม หลักสูตร	1. ร้อยละของหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับ ความต้องการ ของท้องถิ่น	85	813,670	87	813,670	89	813,670	91	813,670	93	813,670	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป,กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ ,กลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ ,กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
โครงการที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาการ บริหารจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21	2.ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	80	5,000	82	5,000	84	5,000	86	5,000	88	5,000	
โครงการที่ 6 พัฒนาการบริหาร จัดการจัดการ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรและศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	6,244,800	82	6,244,800	84	6,244,800	86	6,244,800	88	6,244,800	

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารการศึกษา อย่างมีคุณภาพเท่าเทียม ครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
คุณภาพของ สถานศึกษา	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและมี คุณภาพ	65		70		75		80		85		
	5. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	65		70		75		80		85		

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 7 พัฒนา อาคารสถานที่ และ จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	1.ร้อยละของระบบเครือ ข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษามีความทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของ นักเรียนและผู้ใช้ บริการทั่วถึงและ มีประ สิทธิภาพ	70	1,096,600	75	1,096,600	80	1,096,600	85	1,096,600	90	1,096,600	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ ,กลุ่ม บริหาร ทั่วไป
โครงการที่ 8 พัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และ โสตทัศนูปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน	2.ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้ สื่อและเทคโนโลยี ที่มาบูรณาการ ใน การจัดการเรียนรู้	65	83,000	70	83,000	75	83,000	80	83,000	85	83,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 9 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่ง เรียนรู้ ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	3.ร้อยละของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ งาน	65	328,400	70	328,400	75	328,400	80	328,400	85	328,400	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการ ศึกษา	1.ร้อยละของระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษามีความทันสมัย สนองตอบความต้องการ การของ นักเรียนและผู้ให้บริการทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ	80	3,116,400	85	3,116,400	90	3,116,400	95	3,116,400	100	3,116,400	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล,กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป,กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ										กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
		2566		2567		2568		2569		2570		
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	
โครงการที่ 11 สาน ความสัมพันธ์ ชุมชน และเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางการศึกษา	1.ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้า มามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	65	51,700	70	51,700	75	51,700	80	51,700	85	51,700	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป,กลุ่ม บริหารงาน
โครงการที่ 12 สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุก ประเภท	65	243,000	70	243,000	75	243,000	80	243,000	85	243,000	วิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

(ThungsulkaPittaya krungthaianukhao School)

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา จึงได้กำหนดการนำแผนการสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกหน่วยงานทั้งระดับกลุ่ม กลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสถานศึกษา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอของงบประมาณ ให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี เพื่อเป็นกรอบในการนำนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติ

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทุกระดับกลุ่ม กลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม และพิจารณากลับกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๕. เผยแพร่ เสริมสร้างความเข้าใจ และชี้แจงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้บุคลากรในโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ประสิทธิภาพของงานและการทำงานยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้กันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีกาดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องสม่ำเสมอในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. การสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ "กรุงไทยอนุเคราะห์" ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ "กรุงไทยอนุเคราะห์" รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ "กรุงไทยอนุเคราะห์" โดยกำกับ ติดตามและประเมินผลในช่วงระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการติดตามฯ และกำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการ (ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) กับเป้าหมายของโครงการและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR), e-MES, KRS และ PMOA และควบคุมและบริหารงบประมาณด้วยระบบ AMSS++ และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานสู่สาธารณะ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ที่ ๐๗๑./๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน วันพุธ ที่ ๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึง วันพฤหัสบดี ที่ ๙ เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรค ๑ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|--------------------------|--|----------------------------|
| ๑.๑ | นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธรรกร | ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นายธรรมนิทย์ บ้านพวน | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นายณัฐกิตต์ ไผตรี | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | นางกฤษณา ก้อนเพชร | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ | นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางสาวพัชรี โปยทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๗ | นางสาวฐาปนันท์ ศรีสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๘ | นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๙ | นางสาวกนกวรรณ บุญหอม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๐ | นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๑ | นายธนธ ขำระศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการในระบบแผนงาน ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๑ นายปภักร ยังเมือง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางฐิติมา เสือหนู	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางจิราพร ทัพสงเคราะห์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวเบญจวรรณ สุรสุขศาสตร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นายอดิศักดิ์ ปัญญาญ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวกมลรัตน์ ภิรมย์นุ่ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ นางสาวสุชาดา เพิ่มพูน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๒.๑ นางสาวเมธิชา จันทนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวจริยา สุนทรหาญ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสุดารัตน์ มณีขัติย์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวชลดา มากไหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๘ นางณัฐทิพย์ ธนรัฐไชยศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๙ นายณัฐวัฒน์ โพธิ์ขาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓.๑ นายประทีน บุญงาม	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายรัชวุฒิ แจ่มมาก	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวขวัญจิต สังข์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางวินิตา จำนงค์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นางหทัยรัตน์ โลหิตนาวัน	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวพัชรี โปยทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ ศิลปสร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นายจำนงค์ ทองลอย	ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวสุกษชา ศรีชะอุ่ม	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวประยูร แสไพศาล	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวเพชรรัตน์ รอดทุกข์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวภัทริน เกื้อศิริเกียรติ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางสาวอรพรรณ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นายศักดิ์สิทธิ์ เลิศหล้าทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๓.๑๗ นายวิทย์ยากร ปุบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๙ นางสาวมลิวรรณ ผดุงภักดี	ครูอัตราจ้างชั้นวิกฤต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
๒.๔.๑ นางเมตตา ณ ปัตตานี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวอรนาถ เพียรราชโยธา	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวสุจิตรา เอียดซัง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวทศวรรณ เพ็ชรโยย้ง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวบุษกร ดำเกลี้ยง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖ นายรณธ ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวปิยาภรณ์ หวานคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวสุธิดา ทองยั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๙ นางสาวจุฬาลักษณ์ อภัยรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นางสาวเกศินี มังครัด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑๑ นางสาวสายชล พลระนอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๒.๕.๑ นายจริญ ทองทา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายจรสสร เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๒.๕.๓ นายปรกรณ์เกียรติ คงพิมลสิน	ครู	กรรมการ
๒.๕.๔ นายชาติชาย ตรุชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๕.๕ นายณัฐวุฒิ กอพิทักษ์กุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ นายพยุ้งศักดิ์ ป้องแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป		
๒.๖.๑ นายอนุชา ภูชนะศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นายวันชนะ เหมือนมิ่ง	ครู	กรรมการ
๒.๖.๓ นายจิรายุทธ์ คงศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๖.๔ นายวุฒิสาร สุขศรี	ครู	กรรมการ
๒.๖.๕ นายเบญจรงค์ ตรวจรรคา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖.๖ นางสาววิระดา กันยาประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๗ นายโสพล เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๒.๗.๑ นางสาวนุชนาฏ เยียดยัด	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ นางสาวบุษกร สุภาพล	ครู	กรรมการ
๒.๗.๓ นางสาวชาคริยา บุญเทพ	ครู	กรรมการ
๒.๗.๔ นางสาวชญานิศ มุลาสินน์	ครู	กรรมการ
๒.๗.๕ นางสาวพรพิมล ทาระเวทย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ ว่าที่ ร.ต. อัมพล คิมวงษ์ษา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔		
๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๒.๘.๑ นางสาวปรานี โยชิตะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ นางสาวรุ่งฤดี แสงฟ้า	ครู	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาวอสิราวดี สีโน	ครู	กรรมการ
๒.๘.๔ นางสาวเบญจพร เลิศสุรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๘.๕ นางสาวธำปณันท์ ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๘.๖ นางสาววรารัตน์ โคกสถาน	ครู	กรรมการ
๒.๘.๗ นางสาวชลนิภา รินทร	ครู	กรรมการ
๒.๘.๘ นางสาวชลธิชา กาศมัยจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๘.๙ นายภูเบศวร์ ปลุกพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๘.๑๐ นายธนวรรณ สุตะโท	ครู	กรรมการ
๒.๘.๑๑ นางมารีสา ประทุมสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘.๑๒ นายณัฐพล ลำดวน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๑๓ นายธนุส กลิ่นสุคนธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๙.๑ นางสาวกานดา โรจน์สัตตรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ นางสาวคณินิจ รุ่งวัฒนภักดี	ครู	กรรมการ
๒.๙.๓ นางชมภูษ สาทิตวงศ์เจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. จัดทำกิจกรรม โครงการ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดความเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในโปรแกรมแผนงาน เพื่อเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายเตรียมการ ประสานงาน และสถานที่จัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเมริษา จันทนา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเพชรรัตน์ รอดทุกข์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุภารัตน์ มณีขัติย์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวน้ำทิพย์ สุกทน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๖ นายรณช ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดต่อประสานงานกับวิทยากร จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ในการประชุม
๒. จัดเตรียมสถานที่การประชุม โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับครูและบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๕

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวธำปณันท์ ศรีสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุชาดา เพิ่มพูน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมขั้นตอน คำกล่าวต้อนรับการเปิด-ปิด การจัดกิจกรรม
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายจำนงค์ ทองลอย	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายประทีน บุญงาม	ครู	กรรมการ
๕.๓ นายศักดิ์สิทธิ์ เลิศล้ำทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมห้องประชุม เครื่องเสียง ให้พร้อมในการจัดกิจกรรม
๒. บันทึกภาพกิจกรรม ให้ครบถ้วนทุกกิจกรรมตามกำหนดขั้นตอน และนำภาพกิจกรรมใส่ DS-File
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุกษิชา ศรีชะอุ่ม	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวปิยาภรณ์ หวานคำ	ครู	กรรมการ
๖.๓ นางสาวมลิวรรณ ผดุงภักดี	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤฤฤ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารการลงทะเบียนของครู บุคลากร และวิทยากร
๒. อำนวยความสะดวกในการลงทะเบียนครู บุคลากร และวิทยากร ในการประชุม
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวพัชรี โปยทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวชาคริยา บุญเทพ	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาวชญาณิศ มุลาสินน์	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุกษิชา ศรีชะอุ่ม	ครู	กรรมการ
๗.๕ นางสาวบุษกร ดำเกลี้ยง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหารว่างให้เพียงพอกับครู บุคลากรและวิทยากรที่มาปฏิบัติหน้าที่
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๖

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๘.๓ นายธนธ ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมแผนงานโครงการทุกกลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ตรวจสอบความถูกต้องของโครงการ กิจกรรม ในโปรแกรมแผนงาน
๓. ประสานงานผู้รับผิดชอบรวบรวมโครงการจัดทำกิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด กำหนดเชื่อมโยง ตัวบ่งชี้ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๔. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๙.๓ นายธนธ ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้กับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจันทรีชา ชัยวัฒน์ธีรกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”



คำสั่งโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

ที่ ๐๙๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน รวมทั้งต้องระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางจันทรี ชาติธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายธรรมนิษฐ์ บ้านพวน	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายณัฐกิตติ์ ไตรศรี	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางกฤษณา ก้อนเพชร	รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นายสุทธิพงษ์ เซ็นสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวพัชรี โปยทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวธัญญา นันท์ ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘	นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙	นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐	นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑	นายธนธร ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๑	นายปภักร ยิ่งเมือง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางฐิติมา เสือหนู	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓	นางจิราพร ทิพย์เคราะห์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวเบญจวรรณ สุรสุขศาสตร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕	นายอดิศักดิ์ ปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖	นางสาวกมลรัตน์ ภิรมย์นุ้ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๖	นางสาวศศิประภา ศรีแสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗	นางสาวสุชาดา เพิ่มพูน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๒.๑ นางสาวเมริษา จันทนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวจริยา สุนทรหาญ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวรัตน์ มณีชัย	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นายสุทธิพงษ์ เช้นสุรีย์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวชลดา มากไหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒.๘ นางณัฐทิภัทร์ ธนรัฐไชยศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๙ นายณัฐณิวัฒน์ ไพสีขาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓.๑ นายประทีน บุญงาม	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายรัชวุฒิ แจ่มมาก	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวขวัญจิต สังข์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางวินิตา จำนงค์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นางหทัยรัตน์ โลหิตนาวัน	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวพัชรี โปยทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวสุภารัตน์ ศิลปสร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นายจำนงค์ ทองลอย	ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวสุภัชชา ศรีชะอุ่ม	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวประยูร แสไพศาล	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวเพชรรัตน์ รอดทุกข์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวภัทริน เกื้อศิริเกียรติ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางสาวอรพรรณ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นายศักดิ์สิทธิ์ เลิศหล้าทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นายวิทย์ยากร ปุบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๙ นางสาวมลิวรรณ ผดุงภักดี	ครูอัตราจ้างขั้นวิกฤต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๔.๑ นางเมตตา ณ ปัตตานี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวอรนาถ เพียรราชโยธา	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวสุจิตรา เอียดขัง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวทศวรรณ เพ็ชรโยียง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวบุษกร ดำเกลี้ยง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖ นายรณธ ขำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๗ นางสาวปิยาภรณ์ หวานคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๔

๒.๘.๑๑ นางมารีสา ประทุมสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘.๑๒ นายณัฐพล ลำตวน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๑๓ นายธนุส กลั่นสุคนธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๙.๑ นางชมภูษ สาสิตวงศ์เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒ นางสาวคณินิจ รุ่งวัฒนภักดี	ครู	กรรมการ
๒.๙.๓ นางสาวกานดา โรจน์สัตตรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นำเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม โครงการ และแนวทางการดำเนินงานการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๒. กรอกข้อมูล กิจกรรมและโครงการในระบบโปรแกรมแผนงาน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๓. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลในระบบโปรแกรมแผนงาน จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายธนธ ชำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบข้อมูลกิจกรรม โครงการ ในระบบโปรแกรมแผนงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. เรียบเรียงกิจกรรม โครงการ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจันทรีชา ชัยวัฒนธรรกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”



คำสั่งโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"
ที่ ๑๐๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาใน วันศุกร์ ที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|--|----------------------------|
| ๑.๑ | นางจันทร์ษา ชัยวัฒนธีรากร | ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นายธรรมนิทย์ บ้านพวน | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นายณัฐกิตต์ ไมตรี | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | นางกฤษณา ก้อนเพชร | รองผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ | นางสาวกนกวรรณ บุญหอม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ | นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ | นายธนธช ชำระศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพัชรี ไปทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุทธิพงษ์ เชื้อสุริย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธำปันธ์ ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายทรงคุณ มังกรแสงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นางสาวรัตน์ มณีขัติย์	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๗ นายรัชฎาธิ์ แจ่มมาก	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอิสราวดี สีโน	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางเมตตา ณ ปัตตานี	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอำภา นาคสีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนงนุช อนุอัน	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายธนธ ขำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายเตรียมการ ประสานงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายธนธ ขำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดต่อประสานงาน จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ในการประชุม

๒. จัดเตรียมสถานที่การประชุม โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับครูและบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวกนกวรรณ บุญหอม	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสมใจ แก้วดอนไพร	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายธนธ ขำระศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐)

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๓

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วงเป็น
ประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจันทรีชา ชัยวัฒนศิริกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”



โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

Thungsuklapittaya “krungthai Anukroh” School

